

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»**

Принято решением
педагогического совета
протокол № 05
от «12» апреля 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Большезетымская ООШ»
И. А. Евтушенко/
от 12 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»
за 2022 учебный год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Оценка образовательной деятельности	5
	Воспитательная работа	5
II	Оценка системы управления организацией	12
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV	Оценка организации учебного процесса	16
V	Оценка востребованности выпускников	17
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	17
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
VIII	Оценка материально-технической базы	18
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
	Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации	18
II	МБОУ «Большезетымская ООШ» (дошкольная группа)	
I	Оценка образовательной деятельности	21
II	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
III	Оценка организации учебного процесса	22
IV	Оценка качества кадрового обеспечения	23
V	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
VI	Оценка материально-технической базы	24
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
	Приложение Показатели деятельности МБОУ «Большезетымская ООШ» (дошкольная группа)	24

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Большезетымская ООШ»)
Год ввода в эксплуатацию	2010 год
Юридический адрес	427050, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Большой Зетым, ул. Центральная, 2а;
Фактический адрес	427050, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Большой Зетым, ул. Центральная, 2а;
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики» Адрес Учредителя: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Дебесы, ул. Советская 88
Руководитель образовательного учреждения	Евтушенко Ольга Анатольевна
Телефон /факс, e-mail	8 34(151) 4-51-38, zetymschool@mail.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и приложения к ней	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 26 апреля 2016 года серия 18Л01 №0001241 регистрационный номер 1276 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики серия 18А01 № 0000529 регистрационный номер 699 от 08 июля 2016 года действительно до 25 декабря 2024
Устав МБОУ «Большезетымская ООШ»	Утвержден Постановлением Администрации МО «Дебесский район» от 05.08.2015 г. № 150
<i>Регистрационные документы:</i>	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 1807002960/182801001 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Удмуртской Республике (серия 18 № 003135296)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1021800674807 29 декабря 2000 г. за государственным регистрационным номером 21 Выдано Межрайонной инспекцией МНС № 4 по Удмуртской Республике (серия 18 № 001803316)
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 03 ноября 2010 г. серия 18 АБ № 087085
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 28 декабря 2011 г. серия 18 АБ № 390215
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 11 января 2012 г. серия 18 АБ № 390304
Распоряжение Администрации МО «Дебесский район» о закреплении муниципального имущества на праве оперативного	№ 908 от 19.12.2011 г. О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБОУ «Большезетымская ООШ»

управления	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике в п.Игра № 18.23.01.000.М.000010.02.20 от 21.02.2020 г.
Заключение о соблюдении на объекте Заявителя требований пожарной безопасности	Выдано Управлением пожарного надзора ГУ МЧС России по Удмуртской Республике от 23.11.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Большезетымская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 1);
- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2.
- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с

НОДА;

- основного общего образования Адресность: образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 1);
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития – вариант 7.2.

дополнительные общеобразовательные программы

- «Функциональная грамотность»
- «Фантазия»
- «Палитра»
- «Искорка добра»
- «Танцы+я»

Также в школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт».

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Кроме этого в Учреждении имеется следующая документация:

- договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- образовательная программы, в том числе учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, рабочие программы;
- план работы;
- акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
- локальные акты образовательного учреждения;
- номенклатура дел образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- личные дела работников;
- приказы по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажей.

Вывод: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская основная общеобразовательная школа» расположено в д. Большой Зетым Дебёсского района Удмуртской Республики. Здание и оборудование образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Территория школы благоустроена, имеет ограждение по всему периметру. Численность обучающихся образовательного учреждения составляет 93 человека (из них 17 воспитанников).

Образовательное учреждение находится на расстоянии 8 километров от районного центра с. Дебёсы. Школа является культурно-образовательным центром, открытой для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории МО «Сюрногуртское»: сельская библиотека, сельский дом культуры, СПК Дружба.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская основная общеобразовательная школа» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, ИЗО и использования электронных средств обучения.

В 2022 году часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс-учебник», Российская электронная школа, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в начальной, основной школе. Можно выделить следующие проблемы при реализации электронного и дистанционного обучения:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: воспитание, социализация, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

Методическая деятельность:

приоритетные направления в отчетном периоде (проведение обучающих и методических семинаров и совещаний; издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ; обобщение и культивирование инновационных форм работы);

Сроки проведения	Темы	Категории	Охват
январь	Анализ мероприятий, проведенных в ходе зимних каникул. Анализ деятельности классных руководителей по реализации плана классного руководителя.	Кл. рук.	9
февраль	Об организации месячника гражданско-патриотического воспитания. Деятельность классных руководителей по осуществлению патриотического воспитания (из опыта работы).	Кл. рук.	9
март	О проведении Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Организация досуга	Кл. рук.	9
апрель	Анализ мероприятий, проведенных в ходе весенних каникул. Проведение мероприятий, посвященных 77-летию Великой Победы	Кл. рук.	9
май	Занятость обучающихся в летние каникулы.	Кл. рук.	9
июнь	Анализ воспитательной работы класса за год. Подведение итогов работы, обсуждение плана на новый учебный год.	Кл. рук.	9
август	Разработка и утверждение плана ШМО классных руководителей на 2022-23 уч. год. Организация воспитательной работы школы в 2022-2023 уч. году. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	Кл. рук.	9

Сентябрь	Роль классного руководителя в системе воспитания в условиях реализации новой Программы воспитания. Организация работы классного руководителя в проектах РДШ (Из опыта работы). Совместная деятельность педагогов и школьников по реализации профессионального просвещения школьников. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Навигатор профессий»	Кл. рук.	9
октябрь	Реализация проекта «Ученик года», «Класс года» в 2022-23 учебном году. Организация работы классного руководителя с одаренными детьми. Организация работы классного руководителя по ведению портфолио обучающихся. Участие родителей и детей в накоплении материалов для портфолио. О проведении социально-психологического тестирования	Кл. рук.	9
ноябрь	О реализации проекта «Парта героя». Разработка Положения.	Кл. рук.	9
декабрь	Подведение итогов за 1 полугодие. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение 1 полугодия: обмен мнением, диагностика.	Кл. рук.	9

Кроме того, текущие вопросы рассматриваются на общих совещаниях (проведение тематических месячников, декад, недель, акций и т.п.).

эффективность работы - *удовлетворительная*

проблемы – *пассивность педагогов (классных руководителей)*

планы: 1.

Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую работу школы.

Разработаны локальные акты:

Положение о Совете профилактики,

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях,

Положение о Ящике доверия,

Положение о родительском патрулировании и др.

В школе накоплен методический материал по профилактике правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, сценарии классных часов, мероприятий).

100 % учащихся вовлечены во внеурочную деятельность через:

- классные часы (100%)

- курс «Разговоры о важном» (100%)

- внеклассные мероприятия (100%)

- дополнительное образование (98,4 %)

В школе создан Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- об ответственности родителей за воспитание детей.

- о работе классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения ребёнка.

- о развитии детского самоуправления в классах.
- о работе классных руководителей с детьми «группы риска», в т.ч. в летний период

На районном учете в ПДН состоит родительница ученика 9 класса. В социально-опасном положении (СОП) находится 1 семья. Пропусков по неуважительной причине нет.

Работа с несовершеннолетними включает:

- 1) постоянное отслеживание пробелов в знаниях, определение с/с дополнительных занятий;
- 2) организация свободного времени несовершеннолетних (занятость в кружках, секциях, включение в состав пришкольного лагеря);
- 3) формирование положительной мотивации к учебе;
- 4) забота об укреплении положения детей в классе, наделение общественным поручением;
- 5) создание в классе комфортного микроклимата;
- 6) контроль успеваемости и поведения в классе;
- 7) организация «психокоррекционной» работы с психологом, дефектологом, логопедом;

Работа с семьей СОП и родительницей, состоящей на районном учете ПДН включает:

- 1) организацию рейдов в семью с целью:
 - оказания помощи в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних;
 - создания комфортных и безопасных условий для проживания детей в семье;
- 2) привлечение к проведению классных и общешкольных мероприятий;
- 3) **оказание семейной консультации психолога и др. специалистов;**
- 4) проведение регулярных профилактических бесед;

- Ведется строгий учёт за пропусками обучающихся, контроль занятости детей во внеурочное время.
- Работает уголок психологической помощи - школьная служба примирения, где указаны все телефоны служб, куда может обратиться ребенок в любой жизненной ситуации, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- Существует система спортивных массовых мероприятий и спортивной внеклассной работы (Спартакиада школы на учебный год);
- Периодически обследуются жилищно-бытовые условия проживания неблагополучных семей;
- Проводится работа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя. Данная работа проводилась методами наблюдения, анкетирования, работы с документами. В результате работы детей и подростков с девиантным поведением не выявлены.
- На информационно-правовом стенде школы размещалась информация о проведении Акциях, телефоны единой «горячей линии» и органов системы профилактики, осуществляющих деятельность по предупреждению употребления и распространения наркотических веществ.
- Так же практикуются родительские патрулирования в вечернее время по общественным местам, с целью контроля занятости несовершеннолетних.

Родители привлекаются к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.

Используемые формы работы (традиционные и инновационные);

эффективность работы – **удовлетворительная.**

проблемы – **пассивность родителей.**

задачи на следующий отчетный период:

Активизация родителей к проведению мероприятий;

Активизация обучающихся к участию в значимых конкурсах и мероприятиях.

способы решения поставленных задач – привлечение к участию, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

- потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Наркопост в школе отсутствует.

На классных родительских собраниях с родителями были проведены беседы о признаках наркотического опьянения подростков. С обучающимися 8 и 9 классов (14 человек) был организован просмотр и обсуждение фильмов «5 правил успешного мужчины», «4 ключа к твоим победам». Кроме

того, большая работа проводится в рамках курса ОБЖ (8-9 классы), также с учащимися, склонными к употреблению наркотических веществ, ведется индивидуальная работа

используемые формы работы – *традиционные (беседы, классные часы, просмотры фильмов и обсуждения)*

эффективность работы – *удовлетворительная.*

Проблемы – *высокая степень употребления психоактивных веществ со стороны родителей (табакокурение и алкоголизм)*

задачи на следующий отчетный период: *привлечение детей и родителей к мероприятиям, способствующим формированию ЗОЖ*

способы решения поставленных задач:

- *работа спортивного клуба при школе,*

- *участие в соревнованиях, проектах и т.п.*

- **суицидальному поведению несовершеннолетних:**

используемые формы работы: *традиционные – индивидуальные беседы, анализ личных страниц детей в соцсетях, привлечение учащихся к мероприятиям, способствующим повышению уровня самооценки;*

эффективность работы – *удовлетворительная;*

проблемы:

недостаточное отслеживание деятельности детей в вечернее время в деревне Такагурт и Дзилия, нет возможности организовать охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в вечернее время,

низкий уровень ответственности родителей.

задачи на следующий отчетный период:

охватить детей, находящихся на подвозе, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в вечернее время.

способы решения поставленных задач – *организовать подвоз 1 раз в неделю в вечернее время.*

- **экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

используемые формы работы: *традиционные – беседы, инструктажи, проведение тренировок, обсуждения ситуаций, публикации в ВК, проведение Дня правовых знаний, Недели психологии, проведение уроков Мужества, открытие Парты Героя, Открытые уроки ОБЖ, участие в акции «Капля жизни»;*

эффективность работы - *удовлетворительная*

проблемы – *отсутствуют.*

задачи на следующий отчетный период – *продолжить работу*

способы решения поставленных задач – *привлечение обучающихся к патриотическим мероприятиям.*

Воспитательная работа по:

- **патриотическому воспитанию обучающихся:**

используемые формы работы: *традиционные – уроки Мужества, посвященные Дням воинской Славы, встречи с военнослужащими, просмотр видеofilмов, оформление стендов, организация деятельности объединения «Юнармия», участие во всероссийских, республиканских и районных патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Окна мира», реализация проекта «Бессмертный полк» (оформление стенда), проведение общешкольной игры «Зарница», участие в районных мероприятиях – Смотр песни и строя, «Гвардия», олимпиада по краеведению «Моя малая родина – Дебёсский район».*

Инновационные – *участие в проекте «Разговор о важном», еженедельные линейки с выносом флагов, прослушиванием Гимнов РФ и УР, открытие и реализация проекта «Парта Героя».*

эффективность работы – *удовлетворительная.*

Проблемы:

задачи на следующий отчетный период – *обновить стенд по символике.*

- **правовому воспитанию обучающихся:**

используемые формы работы: *традиционные – классные часы, анкетирования, встречи с сотрудниками ГИБДД, ОП, беседы, в т.ч. индивидуальные. Публикация правовой информации на официальной школьной*

странице в ВК, в чата – родительских и детских.

инновационные – участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям;

эффективность работы – удовлетворительная.

Проблемы: недостаточное владение правовой информацией педагогическими работниками.

задачи на следующий отчетный период – обновить стенд по правовому образованию, внедрять инновационные формы работы.

- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:

используемые формы работы:

- организация встреч с успешными людьми района, участие в конкурсах (Рождественские чтения),

- проведение Дня толерантности, Дней Удмуртского языка, Родного языка, предметных недель (неделя искусства), подготовка и участие в концерте, посвященном Дню матери. Мероприятия, посвященным праздникам – Новый год, День защитника Отчества, международный женский день, День государственности, день пожилых людей, день учителя и т.п.

- проведение мероприятий, посвященных Дню земли, дню леса, дню птиц и т.п.

- организация внеурочной деятельности по изучению родного края в рамках ГПД – занятия по курсу «Родные истоки»

- Организация профориентационной работы:

Профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальные и групповые диагностики, помогающие детям раскрыть свои особенности характера, возможности, склонности, предпочтения в профессиональной направленности.

Участие в социологическом исследовании «Профессиональные намерения выпускников 9 классов»

Индивидуальные и групповые консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, 20 дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатор профессий», «Билет в будущее» от WorldSkills, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Участие выпускников в Дне самоуправления в преддверии праздника «Дня учителя»;

Профориентационные экскурсии, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия и в организации Дебесского района, деревни (в том числе – места работы родителей обучающихся) - Пожарную часть, СПК (колхоз) «Дружба»; в музеи или на тематические экспозиции, в организации предпрофессионального (Дебесская школа искусств) и профессионального (Дебесский политехникум) образования.

Встречи с представителями разных профессий, руководителями, дающими обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

Проведение круглого стола для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»;

Месячник профориентации (октябрь) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца:

Профориентационные встречи с представителями средних специальных учебных заведений,

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Родные истоки», «По родному краю» (туристско – краеведческой направленности), «Судомоделирование»)

Оформление уголка «Твой профессиональный выбор».

Ведение элективного курса «Черчение» в 8 классе.

эффективность работы - удовлетворительная

проблемы – нет.

задачи на следующий отчетный период – активное привлечение обучающихся к подготовке и проведению мероприятий.

- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию

здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

- Проведение работы по профилактике ДДТТ:

1. Недели (Дни) безопасности ДД, включающие в себя:
 - классные часы с 1-9 класс;
 - тематические линейки в течение года;
 - встречи с представителями ГИБДД;
 - творческие задания;
 - соревнования;
 - весёлые старты и т.п.
- 2.. Включение в предметную область «ОБЖ» тем по безопасности на дороге и профилактике ДДТТ.
3. Включение различного рода заданий в общешкольные ключевые дела - «Зарница», «Туристический слет», «Велопрогулка» (правила езды на велосипеде) и др.
4. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по БДД.
5. Оформление стенда по БДД и беседа учащихся по его содержанию.
6. Проведение инструктажей с учащимися в салонах школьных автобусов по закреплению навыков безопасного поведения пассажиров в салоне автобуса (переход проезжей части перед посадкой, после посадки).
7. Организация выставок рисунков среди учащихся начальных классов по профилактике ДДТТ.
10. Рассмотрение вопросов безопасности ДД на родительских собраниях.
11. Публикация материалов на официальной школьной странице ВК, в чатах для родителей и обучающихся.
 - Проведение уроков ОБЖ в 5-9 классах;
 - Организация внеурочной деятельности по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям («По родному краю», «Лыжная подготовка», «Волейбол, баскетбол»), занятия спортивного клуба «Старт», организация мероприятий в рамках всемирного Дня здоровья.
 - проведение общешкольного турслета, привлечение детей к походам (пешим, водным и вело), участие в Дне бега, в фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии».
 - активное участие в спортивных мероприятиях района.

эффективность работы - удовлетворительная

проблемы – нет специальных занятий по БДД в начальной школ, нет подвоза детей в вечернее время, отсутствие желания детей регулярно заниматься физкультурой и спортом.

задачи на следующий отчетный период – организация внеурочной деятельности по БДД в начальной школе, организация утренней зарядки.

- взаимодействию семьи и школы:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): Работа с родителями реализовалась по средствам следующих мероприятий: тематические общешкольные, классные родительские собрания и классные часы с участием родителей, бабушек, дедушек; конкурсно-развлекательные программы и спортивные мероприятия, помощь родителей в ремонте школы, рейды родителей в вечернее время в общественные места по месту жительства и др.

С целью оказания педагогической помощи родителям в воспитании ребёнка проводились анкетирования и диагностика, изучалось мнение родителей, презентации опыта семейного воспитания. Проводились консультации с родителями, в школе организовывались и проводились лектории по формированию ответственного родительства. Система работы по повышению правовой культуры родителей включала в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия.

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

На странице в ВК размещаются обучающие материалы для родителей по воспитанию детей в семье:

«Профилактика конфликтов с детьми» (рекомендации для родителей),

«Как избежать жестокого обращения с ребёнком в собственной семье?».

Памятка «Действия родителей по предупреждению преступлений в отношении несовершеннолетних детей»

Информация о службах психологической помощи.

Телефоны экстренной помощи для детей и родителей.

Памятки для родителей по профилактике экстремизма.

Уже традиционными в нашей школе стали такие мероприятия, как «Папа, мама, я – спортивная семья».

Подобные мероприятия способствуют формированию навыков ЗОЖ у обучающихся, укрепляют связи между родителями, детьми и школой, сплачивает не только коллектив детей, но и родителей.

Однако родители из неблагополучных семей, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в мероприятиях. Поэтому для них используем в первую очередь индивидуальные формы правового воспитания, такие, как беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность (дежурство на вечерах, рейды в вечернее время), рекомендации правовой литературы для самостоятельного изучения.

Классные руководители, администрация школы тесно взаимодействуют с членами Совета родителей. Основной задачей, стоящей перед Советом родителей, являлась организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с администрацией школы и классными руководителями линии в воспитательной работе обучающимися.

Проблемы:

Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
Нежелание участвовать в школьных делах;

Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может влиять на рост правонарушений среди детей и подростков.

задачи на следующий отчетный период:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательной деятельности школы и класса, больше внимания уделять деятельности родительских комитетов в классах, правовому воспитанию родителей.

разнообразить формы работы с родителями;

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

- **занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:**

используемые формы работы (традиционные и инновационные): **Подготовка и организация пришкольных лагерей в каникулярный период** включает:

Подбор кадров.

Составление документации (сбор заявлений с родителей, разработка плана воспитательной работы, инструктажи безопасности, приказы)

Формирование отрядов (охват детей в пришкольный лагерь осуществляется **в первую очередь из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей «группы риска», состоящих на учете, имеющих девиантное поведение**).

эффективность работы - **удовлетворительная;**

проблемы: **деятельность в лагере направлена на развлечение воспитанников, а не на социально-значимую деятельность;**

задачи на следующий отчетный период – **в рамках пришкольного лагеря организовать проектную деятельность.**

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- ШМО учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	79	80	76
	– начальная школа	44	44	42	39
	– основная школа	36	35	38	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1	-
	– начальная школа	2	1	1	–
	– основная школа	–	–	–	–
	Выбытие учащихся (в течение года)				

	Из начальной школы	1	2	0	3
	Из основной школы	0	2	1	1
	Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	7	0	1	1
3	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью:	3	3	8	7
	– начальная школа	3	3	7	5
	– основная школа	-	-	1	2
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остаётся пока стабильным, ежегодно имеются ученики, оставленные на повторное обучение. Стабилизируется количество детей с ОВЗ. Выпускники успешно осваивают основные образовательные программы. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	9	90	6	60	1	10	0	0	0	0
3	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0
4	8	7	88	3	38	1	13	0	0	0	0
Итого	32	30	93	14	45	2	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2021 было 58 %), учащихся, окончивших на «5» 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

7	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	-	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	14	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 10% (в 2021 году было 25%), а процент неуспевающих учащихся составлял в 2021 году 0%.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов успеваемости и качества показал отрицательную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 83% учеников справились с заданиями (в 2021 году 84%), 27% учеников справились с заданиями на «4» и «5» (в 2021 году 43%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты экзаменов

№ п/п	Предмет	Писали	Написали на				Средний балл	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2			
1	Русский язык	8	-	3	5	-	3,3	100 %	38%
2	Математика	8	-	2	6	-	3,2	100%	25%
3	География	7	3	3	1	-	4,2	100%	86%
4	Обществознание	4	-	-	4	-	3	100%	0%
5	Биология	3	-	1	2	-	3,3	100%	33%
6	Физика	1	-	-	1	-	3	100%	0%
7	Удмуртский язык	1	1	-	-	-	5	100%	100%
Итого		8	4	9	19	-	3,5	100%	40%

Проанализировав данную таблицу, можно сделать вывод, что по всем предметам успеваемость составила 100%. Общее качество знаний составило 40% (на 2% меньше, чем в прошлом году). Средний балл составил 3,5 (стабильность с прошлым годом).

Средний балл по предметам

	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% выполнения
Итоговое собеседование по русскому языку	14	17	13	85%
Основные предметы				
Русский язык	22	27	16	81%
Математика	12	16	10	51%
Обществознание	22	23	18	62%
Биология	25	29	22	64%

География	23	28	16	90%
Физика	18	18	18	40%
Удмуртский язык	-	-	-	-
Итого	20	23	16	64%

Результаты по средним баллам: средний балл по школе составил 20 баллов. Средний максимальный балл составил по школе 23 балла. Средний минимальный балл по школе составил 16 баллов. Процент выполнения работы самый высокий отмечен по географии (90%), низкий по физике (40%), общий процент выполнения составил 64%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 10 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5» -0%. В 2022 году выпускники 9-го класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по основным предметам — русскому языку и математике и двум предметам по выбору, чтобы получить аттестат.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Большезетымская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дебесского района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовила новое расписание со смешанным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- Организовала утреннюю ежедневную термометрию педагогов, обучающихся и сотрудников.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года перешли на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287, МБОУ «Большезетымская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Дистанционное обучение

Во время дистанционного обучения МБОУ «Большезетымская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сложность в работе вызывает прерывность в работе интернета, а так же, что у многих детей отсутствуют компьютеры, телефоны и нет интернета. Но 2022 году учителями изучены различные платформы. Платформ много, но остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс учебник, Skysmart.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч.30 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Устроились на работу	Поступили в профессиональную ОО
2020	6	-	0	6
2021	6	1	0	5
2022	8	1	0	7

Количество выпускников, поступающих в профессиональные учебные заведения, остается стабильным.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательный процесс обеспечивали 26 педагогических работников (в том числе 6 совместителей), из них 2 человека (8 %) имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек (46 %) — I категорию, 8 человек — соответствие занимаемой должности (31 %). 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования УР», 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения». 22 педагога имеют высшее образование (85%), 4 педагога (15%) — средне-специальное. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста.

Педагогический стаж

Стаж работы по специальности:	
До 1 года	0
2-5 лет	1
5-10 лет	4
10-20 лет	7
свыше 20 лет	6
свыше 30 лет	8

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 26 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2022 году аттестацию прошёл 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

Полная обеспеченность образовательного процесса школы учителями в соответствии со специальностью.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствуют типу и виду образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного фонда	198	0	2 745
Учебники	27	0	1 031
Учебные пособия	139	0	515
Художественная литература	14	0	986
Справочный материал	18	0	169
Аудиовизуальные документы			44
Электронные документы			

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 9 учебных кабинетов, кабинет информатики. В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 2 учебных мастерских. Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: 1 спортивный зал с площадью 154 м², стадион, спортивные площадки. На стадионе есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий. Спортивная площадка имеет ограждение в металлическом исполнении.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБОУ «Большезетымская ООШ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22

Средний балл	ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (13%)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (68%)
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
	– регионального уровня		0 (0%)
	– федерального уровня		0 (0%)
	– международного уровня		0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Общая численность педагогов, в том числе:	человек	
	– с высшим образованием		22
	– высшим педагогическим образованием		21
	– средним профессиональным образованием		4
	– средним профессиональным педагогическим образованием		4
	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
	– с высшей		2 (8%)

- первой			12 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
- до 5 лет			1 (15%)
- больше 30 лет			8 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
- до 30 лет			1 (15%)
- от 55 лет			6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент		100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,095
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц		0,56
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
- медиатеки			да
- средств сканирования и распознавания текста			да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
- системы контроля распечатки материалов			нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)		126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м		7,9

Самообследование МБОУ «Большезетымская ООШ» (дошкольной группы)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательное учреждение посещают 17 воспитанников в возрасте от 1,3 до 7 лет. В ОУ сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- ясельный возраст – 2 ребёнка;
- садный возраст – 10 детей;
- подготовительный к школе возраст – 5 детей.

В 2020 году в ОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитатель систематически проводила консультации, оказывала методическую помощь и по возможности техническую.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей, и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	81,25%
Неполная с матерью	3	18,75%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	25%
Два ребенка	6	37,5%
Три ребенка и более	6	37,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование
Дополнительное образование в Образовательном учреждении не оказывается.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Средний балл по группе	
	В начале года	В конце года
СКР	2,5	3,47
ПР	2,3	3,9
РР	2,05	2,85
ХЭР	2,5	3,0
ФР	2,5	3,55

>3,8 баллов – норма (оценка по строкам). Достаточный уровень реализации содержания ООП (оценка по столбцам)

2,3 - 3,7 баллов – показатели проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза (оценка по строкам). Незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам)

< 2,2 баллов – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту (оценка по строкам). Необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/образовательной области (оценка по столбцам)

Таким образом, результаты качества освоения ООП показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе. Воспитатель обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. В календарный план рабочей программы воспитания дошкольной группы включены 58 тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Образовательного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог-10/1
- Педагогический стаж

<i>Стаж работы по специальности:</i>	
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	
от 15 до 20 лет	
от 20 до 25 лет	
от 25 до 30 лет	
от 30 до 35 лет	
От 35 и более	

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомятся с опытом других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года дошкольная группа ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми

редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана беседа и сообщество дошкольной группы В контакте, в которой размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд методической литературой небольшой. Представлен книгами по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно-методическое, обеспечение в Образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса наличностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагог имеет возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагога поэтому, в новом учебном году планируется продолжить работу по оснащению учебно-методической литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Образовательного учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Образовательном учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей.

Контроль в Образовательном учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных

образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 75 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 50 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 75 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 75 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группе, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		17(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		0

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	50
с высшей		0
первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (50%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,05
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.