

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Большезетымская ООШ»

РАССМОТРЕНО

руководителем предметно-
экспертной комиссии

_____ Ложкина З.В.

Протокол №1
от «25» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

_____ Богданова Ж.В.

Протокол №2
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

_____ Евтушенко О.А.

Приказ №128
от «30» 08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного курса;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением видов деятельности.
- описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учетом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

-получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

-использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

-формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

-формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Родной (удмуртский) язык";

-формирование основ коммуникативной культуры;

-формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

-знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;
- воспитание гражданина, патриота своей страны.

Задачи:

- владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные направления коррекционной работы на уроках родного (удмуртского) языка:

1. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
3. Коррекция – развитие речи: фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности:

рисование, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д. Содержание обучения родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;

- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, работа над звуковой стороной речи, работа над лексическим значением слов и их правильным употреблением, развитие связной речи, развитие культуры речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Родной (удмуртский) язык» является обязательной частью учебного плана АООП НОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка всего 442 часа: в 1 классе и в 1 дополнительном отводится 102 часа (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

Региональный компонент предусматривает использование на уроках родного языка статей, заметок о родном крае на примере местных и республиканских периодических изданий, текстов удмуртских писателей.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В предлагаемом курсе воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры своего народа, культуры удмуртского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Филология

Родной язык

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 8
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кӧня, кыӛе, кудӓз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

6.Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших 13 сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и 14 специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кӧня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Моннылетйклассындышетскисько.), составным именным (Милям семьямыбадным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныныратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-

сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сёгон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы;соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (лъог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; 15 элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

7. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Давайте знакомиться (10 часов)			
1	Визьпог и Люгыкай идут в школу.	1	- понимать на слух речь учителя и одноклассников; - реагировать на услышанное; - участвовать в элементарных диалогах; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты; - находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); - читать про себя и понимать тексты - составлять описание предмета, картинки,
2	Где живет Визьпог?	1	
3	Где живёт ворона Полькар?	1	
4	Где живет Люгыкай?	1	
5	Кто куда любит ходить?	1	
6	Г. Корепанов–Камский. Стихотворение «Иви».	1	
7	Проект «Учебный кабинет Полькара»	1	
8	Просьбы Люгыкай	1	
9	Визьпог учит считать.	1	
10	Твое место в классе.	1	
Моя семья (9 часов)			
11	Мои родители.	1	- находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); - читать про себя и понимать тексты - составлять описание предмета, картинки,
12	Учимся называть имена родителей.	1	
13	Учимся называть имена бабушки и дедушки.	1	
14	Мои старшие братья и сёстры.	1	
15	Учимся отвечать на вопрос: «Чья это семья?»	1	
16	Повторение по теме «Моя семья».	1	
17	Закрепление и проверка знаний по теме «Моя семья».	1	
18	Проект «Моя семья».	1	
19	Проект «Моя семья».	1	

Давайте поиграем (13 часов)			персонажа; - уметь приветствовать отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться поздравить, поблагодарить за поздравление, извиниться; - уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда; - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения - читать в слух небольшие тексты, построенные изученном языковом материале; - читать про себя и понимать тексты; - использовать двуязычный словарь учебника; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - воспроизводить графически икаллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных
20	Мои игры и игрушки.	1	
21	Учимся отвечать на вопрос « <i>Чья эта игрушка?</i> »	1	
22	Учимся отвечать на вопрос « <i>Что у него (у неё) есть?</i> »	1	
23	В гостях у зайца.	1	
24	Поиграем.	1	
25	Учимся отвечать на вопрос « <i>Кто с чем играет?</i> »	1	
26	Моя игрушка.	1	
27	Удмуртские народные игры.	1	
28	Закрепление знаний по теме «Играем».	1	
29	Закрепление знаний по теме «Играем».	1	
30	Закрепление и проверка знаний по теме «Играем».	1	
31	Проект «Удмуртские матрешки».	1	
32	Проект «Удмуртские матрешки».	1	
В мире цифр (12 часов)			
33	В гостях у цифр.	1	
34	В классе.	1	
35	На уроке математики.	1	
36	Играем с прибавлением. Говорим о возрасте.	1	
37	Говорим о возрасте.	1	
38	Говорим о возрасте.	1	
39	Говорим о пальцах.	1	
40	В гостях у цифр.	1	
41	Повторение изученного материала по теме «В мире цифр».	1	
42	Повторение и проверка знаний по теме «В мире цифр»	1	
43	Проект «В мире цифр».	1	
44	Проект «В мире цифр».	1	
В мире красок (12 часов)			
45	Около ёлки.	1	
46	Новогодние игрушки.	1	
47	На празднике Нового года.	1	
48	Просьбы Тол Бабая.	1	
49	В гостях у буквы ч.	1	
50	Цветок с семью лепестками.	1	
51	В гостях у мышки и кошки.	1	
52	Повторение изученного материала по теме «В мире красок».	1	
53	Повторение изученного материала по теме «В мире красок».	1	
54	Повторение и проверка знаний по теме «В мире красок».	1	
55	Проект «Цветик - семицветик».	1	
56	Проект «Цветик - семицветик».	1	
Домашние животные – наши друзья (11 часов)			
57	Во дворе.	1	

58	Разговор домашних животных (звуки).	1	слов; - списывать текст;
59	У кого сколько детей.	1	
60	В супермаркете.	1	
61	Кто что любит кушать.	1	
62	Игра в прятки.	1	
63	В гостях у птиц во дворе.	1	
64	Повторение изученного материала по теме «Домашние животные – наши друзья».	1	
65	Повторение и проверка знаний по теме «Домашние животные – наши друзья».	1	
66	Проект «Домашние животные – наши друзья».	1	
67	Проект «Домашние животные – наши друзья».	1	
В гостях у лесных зверей (10 часов)			
68	В гостях у лисы.	1	
69	В лесу.	1	
70	Вкусная каша.	1	
71	Кто что любит кушать.	1	
72	Кто что делает.	1	
73	Колзо (Колобок).	1	
74	Повторение изученного материала по теме «В гостях у зверей»	1	
75	Повторение изученного материала по теме «В гостях у зверей»	1	
76	Повторение и проверка знаний по теме «В гостях у зверей»	1	
77	Проект «В цирке».	1	
Родная сторона (9 часов)			
78	Где ты живёшь?	1	
79	Где ты живёшь?	1	
80	Куда ты идёшь?	1	
81	Где находится твоя деревня?	1	
82	В Ижевске.	1	
83	Родная сторона.	1	
84	Повторение изученного материала по теме «Родная сторона»	1	
85	Повторение и проверка знаний по теме «Родная сторона»	1	
86	Проект - игра «По родной стороне».	1	
В мире знаний (13 часов)			
87	Я – ученик.	1	
88	Что ты делаешь на уроке?	1	
89	Что делают дети на уроке?	1	
90	Муравей – ученик.	1	
91	В библиотеке.	1	
92	Знакомлюсь с удмуртским алфавитом.	1	
93	Учу песню про удмуртский алфавит.	1	
94	Куда я люблю ходить.	1	
95	Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы).	1	
96	Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы)	1	

97	Повторение изученного материала.	1	
98	Итоговая контрольная работа за год.	1	
99	Повторение изученного материала.	1	
	Итого:	99	

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Давайте знакомиться (10 часов)			
1	Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», приветствуем друзей.	1	- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
4	Знакомимся друг с другом.	1	- реагировать на услышанное;
7	Учимся здороваться с друзьями.	1	- участвовать в элементарных диалогах; читать вслух небольшие тексты,
8	Учимся здороваться с взрослыми и незнакомыми людьми.	1	построенные изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты;
9	Закрепление и проверка знаний по теме «Знакомство»	1	- находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
10	Проект «Кукла из пластилина».	1	- читать про себя и понимать тексты
Моя семья (9 часов)			- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
11	Мои родители.	1	- уметь приветствовать
13	Учимся называть имена бабушки и дедушки.	1	отвечать на
14	Мои старшие братья и сёстры.	1	приветствие, знакомиться,
15	Учимся отвечать на вопрос: «Чья это семья?»	1	представиться, попрощаться,
16	Повторение по теме «Моя семья».	1	поздравить, поблагодарить за поздравление, извиниться;
17	Закрепление и проверка знаний по теме «Моя семья».	1	- уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда;
18	Проект «Моя семья».	1	- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,
19	Проект «Моя семья».	1	Используя побудительные предложения
Давайте поиграем (13 часов)			- читать вслух небольшие тексты, построенные изученном языковом материале;
20	Мои игры и игрушки.	1	
21	Учимся отвечать на вопрос «Чья эта игрушка?»	1	
22	Учимся отвечать на вопрос «Что у него (у неё) есть?»	1	
23	В гостях у зайца.	1	
24	Поиграем.	1	
25	Учимся отвечать на вопрос «Кто с чем играет?»	1	
26	Моя игрушка.	1	
27	Удмуртские народные игры.	1	
28	Закрепление знаний по теме «Играем».	1	
29	Закрепление знаний по теме «Играем».	1	
30	Закрепление и проверка знаний по теме «Играем».	1	
31	Проект «Удмуртские матрешки».	1	
32	Проект «Удмуртские матрешки».	1	
В мире цифр (12 часов)			
33	В гостях у цифр.	1	

34	В классе.	1	<p>- читать про себя и понимать тексты;</p> <p>- использовать двуязычный словарь учебника;</p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита(написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>- списывать текст;</p>
35	На уроке математики.	1	
36	Играем с прибавлением. Говорим о возрасте.	1	
37	Говорим о возрасте.	1	
38	Говорим о возрасте.	1	
39	Говорим о пальцах.	1	
40	В гостях у цифр.	1	
41	Повторение изученного материала по теме «В мире цифр».	1	
42	Повторение и проверка знаний по теме «В мире цифр»	1	
43	Проект «В мире цифр».	1	
44	Проект «В мире цифр».	1	
В мире красок (12 часов)			
45	Около ёлки.	1	
46	Новогодние игрушки.	1	
47	На празднике Нового года.	1	
48	Просьбы Тол Бабая.	1	
49	В гостях у буквы ч.	1	
50	Цветок с семью лепестками.	1	
51	В гостях у мышки и кошки.	1	
52	Повторение изученного материала по теме «В мире красок».	1	
53	Повторение изученного материала по теме «В мире красок».	1	
54	Повторение и проверка знаний по теме «В мире красок».	1	
55	Проект «Цветик - семицветик».	1	
56	Проект «Цветик - семицветик».	1	
Домашние животные – наши друзья (11 часов)			
57	Во дворе.	1	
58	Разговор домашних животных (звуки).	1	
59	У кого сколько детей.	1	
60	В супермаркете.	1	
61	Кто что любит кушать.	1	
62	Игра в прятки.	1	
63	В гостях у птиц во дворе.	1	
64	Повторение изученного материала по теме «Домашние животные – наши друзья».	1	
65	Повторение и проверка знаний по теме «Домашние животные – наши друзья».	1	
66	Проект «Домашние животные – наши друзья».	1	
67	Проект «Домашние животные – наши друзья».	1	
В гостях у лесных зверей (10 часов)			
68	В гостях у лисы.	1	
69	В лесу.	1	
70	Вкусная каша.	1	
71	Кто что любит кушать.	1	
72	Кто что делает.	1	
73	Колзо (Колобок).	1	
74	Повторение изученного материала по теме «В	1	

	гостях у зверей»		
75	Повторение изученного материала по теме «В гостях у зверей»	1	
76	Повторение и проверка знаний по теме «В гостях у зверей»	1	
77	Проект «В цирке».	1	
Родная сторона (9 часов)			
78	Где ты живёшь?	1	
79	Где ты живёшь?	1	
80	Куда ты идёшь?	1	
81	Где находится твоя деревня?	1	
82	В Ижевске.	1	
83	Родная сторона.	1	
84	Повторение изученного материала по теме «Родная сторона»	1	
85	Повторение и проверка знаний по теме «Родная сторона»	1	
86	Проект - игра «По родной стороне».	1	
В мире знаний (13 часов)			
87	Я – ученик.	1	
88	Что ты делаешь на уроке?	1	
89	Что делают дети на уроке?	1	
90	Муравей – ученик.	1	
91	В библиотеке.	1	
92	Знакомлюсь с удмуртским алфавитом.	1	
93	Учу песню про удмуртский алфавит.	1	
94	Куда я люблю ходить.	1	
95	Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы).	1	
96	Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы)	1	
97	Повторение изученного материала.	1	
98	Повторение изученного материала.	1	
99	Итоговая контрольная работа за год.	1	
	Итого:	99	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Знакомство -7ч			
1	Визьпог и Люгыкай идут в школу.	1	-участвовать в элементарных диалогах:уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
2	Где живет Визьпог?	1	
3	Где живёт ворона Полькар?	1	
4	Где живет Люгыкай?	1	
5	Кто куда любит ходить?	1	
6	Г. Корепанов–Камский. Стихотворение «Иви».	1	
7	Проект «Учебный кабинет Полькара»	1	
Моя школа -10 ч.			

8	Просьбы Люгыкай	1	- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); - использовать двуязычный словарь учебника; - читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита; - пользоваться удмуртским алфавитом, знать
9	Визьпог учит считать.	1	
10	Твое место в классе.	1	
11	На уроке математики.	1	
12	На уроке математики.	1	
13	Люгыкай сегодня дежурная.	1	
14	В классе.	1	
15	В.Сухомлинский. Рассказ «Куакалэншколаез»	1	
16	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Моя школа»	1	
17	Проект «Говорящие бабочки»	1	
Мир вокруг меня. Осень– 10 ч.			
18	Визьпогзнакомитс временами года.	1	
19	Овощи.	1	
20	Чем богатсад и огород?	1	
21	Сад и огородВизьпога.	1	
22	Загадки.	1	
23	Русская народная сказка «Сяртчы».	1	
24	Г.Архипов. Стихотворение «Бакчасиенъес».	1	
25	Закрепление изученного по разделу «Осень».	1	
26	Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня. Осень».	1	
27	Проект «Загадки об овощах».	1	
Я и моя семья – 11 ч.			
28	Семья Люгыкай.	1	
29	Как Визьпог помог котенку.	1	
30	Какая у тебя семья?	1	
31	Какой характер у твоих родителей?	1	
32	Характер человека.	1	
33	Старинный и современный дом.	1	
34	В гостях у Люгыкай.	1	
35	Игра в прятки.	1	
36	Сказка «Адями но кузылы».	1	
37	Л.Христовлюбова. Рассказ «Адямилэн.выжыосыз».	1	
38	Проект «Моя родословная».	1	
Мир вокруг меня. Зима– 21ч.			
39	Зимние месяцы.	1	
40	Какая бывает погода?	1	
41	Как одевается Визьпог?	1	
42	Как одеваются зимой?	1	
43	Как одеваются зимой?	1	
44	Что делают дети зимой?	1	
45	Что делают дети зимой?	1	
46	Визьпог и Люгыкай делают снеговика.	1	
47	Письмо с Финляндии.	1	
48	А Седугин. Рассказ «Выльзыбы».	1	
49	Проверочная работа по теме «Зима».	1	
50	Проект «Письмо Тол Бабаю».	1	
51	Наступает Новый год.	1	
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год?	1	

53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1	последовательность букв в нём; - списывать текст; - различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения;
54	Чем ты занимался в зимние каникулы?	1	
55	Знакомство с праздником Рождество.	1	
56	В.Широбоков. Рассказ «Паймисько».	1	
57	Удмуртская народная песня «Лымытоды».	1	
58	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Мир вокруг меня. Зима».	1	
59	Проект «Одеваем ряжаного».	1	
Я и мои друзья – 8 ч.			
60	В гостях у журнала «Кизили».	1	
61	Мой друг.	1	
62	Четвероногий друг.	1	
63	Четвероногий друг.	1	
64	Чем любит заниматься мой друг?	1	
65	А.Уваров. Рассказ «Песятай но пудоос»	1	
66	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1	
67	Проект «Мой друг».	1	
Я и моя семья. День рождения – 10 ч.			
68	День рождения.	1	
69	День рождения Визьпога.	1	
70	Как отметят день рождения Люгыкай.	1	
71	В гости к другу.	1	
72	Праздничный стол. Меню.	1	
73	Как вести себя в гостях?	1	
74	Сценка «Кузьым».	1	
75	Сценка «Кузьым».	1	
76	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и моя семья. День рождения»	1	
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1	
Мир вокруг меня. Весна – 12 ч.			
78	Весенние месяцы.	1	
79	Природа весной.	1	
80	Зимующие и перелётные птицы.	1	
81	Чем занимается Визьпог весной?	1	
82	Как одеваются весной?	1	
83	Что мы делаем в течение дня?	1	
84	Который час?	1	
85	Режим дня.	1	
86	С чего начинается утро?	1	
87	Г.Ходырев. Стихотворение «Оскы тон, нюлэс»	1	
88	А.Оки. Рассказ «Тодиськоды – а?»	1	
89	Проект «Домик для скворца»	1	
Мир вокруг меня. Лето- 13 ч.			
90	Как я проведу лето?	1	
91	Какая сегодня погода?	1	
92	Радуга.	1	
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1	
94	Где живет Дед Мороз?	1	

95	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы?	1	
96	Сказка «Вождэс эн вае ти, эшъес»	1	
97	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Мир вокруг меня. Лето»	1	
98	Проект «В гипермаркете».	1	
99	Повторение и закрепление изученного.	1	
100	Итоговая контрольная работа за год.	1	
101	Повторение и закрепление изученного.	1	
102	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Итого:	102	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Характеристика видов деятельности
	Я и мои друзья - 9 ч		
1	Знакомство с Мики, Как Мики провёл летнее время.	1	-участвовать в элементарных диалогах:уметь
2	Мики рыбачит.	1	приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться,
3	Мики – хороший рыбак. Мики – хороший рыбак.	1	представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
4	Мики в лесу.	1	- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
5	Визьпог шлёт письмо Мики. Мики шлёт письмо Визьпогу.	1	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
6	Мики шлёт письмо Визьпогу.	1	- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае;
7	Как Визьпог ходил за грибами. Идём за грибами.Е. Глебова «Губиос».	1	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
8	Случай, который произошёл с Визьпогом.	1	- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,
9	Случай, который произошёл с Люгыкай.	1	построенных в основном на знакомом языковом материале;
	Знакомство– 7ч.		
10	Кто ждёт Мики в Ижевске?	1	- читать вслух небольшие
11	Как Мики познакомился с Югпи.	1	
12	Мики пропал.	1	
13	Мики знакомится с планетой Марс.	1	
14	Мики знакомится с Луной.	1	
15	Мики в Ижевске.	1	
16	Г.Ходырев«Инсьорылобысал».	1	
	Моя школа - 8ч.		
17	Первое сентября на лесной поляне.	1	
18	С новым учебным годом!	1	
19	Знакомство с новыми друзьями.	1	
20	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1	
21	Г. Данилова. «Букваослэнужзы»	1	
22	В библиотеке.	1	
23	Любимые уроки.	1	
24	В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1	

	Мир моих увлечений – 8ч.		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);</p> <p>- использовать двуязычный словарь учебника;</p> <p>- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита;</p> <p>- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения;</p>
25	Кто чем увлекается.	1	
26	Любимое увлечение Визьпога.	1	
27	Наши увлечения. Чем увлекается Мики.	1	
28	Как мы проводим свободное время.	1	
29	Письмо Гали.	1	
30	Самые интересные профессии.	1	
31	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1	
32	Г.Симаков «Писпуосынвераськон», Л.Чернова «Нюлэс школа».	1	
	Я и моя семья - 8ч.	1	
33	Мечта Мики о просмотре телевизора.	1	
34	Воскресенье-выходной день.	1	
35	Как Мики проводит свободное время.	1	
36	Снежный дом Мусокая.	1	
37	Мусокай, Люгыкай но Визьпог строят снежный городок.	1	
38	Визьпог идёт в гости к Люгыкай.	1	
39	«Я и моя семья». Закрепление.	1	
40	А. Юзыкайн «Вунэтэманай».	1	
	Друг другу добром – 7ч.		
41	Что можно и что нельзя делать на уроке.	1	
42	Мусокай прочитал стихотворение про Педота.	1	
43	Правила поведения в транспорте.	1	
44	В. Сухомлинский «Шумпотонкыл».	1	
45	В.Сухомлинский «Асьмеосадымиосук!»	1	
46	Л.Малых «Кинчебергес?».	1	
47	Проект «Милям зечужьесмы».		
	Удмуртская Республика/ Россия – 10ч.	1	
48	Родной край. Реки Удмуртии.	1	
49	Забота Визьпога о сохранении природы.	1	
50	Знакомство Визьпога с горой Байгурезь.	1	
51	Знакомство Мики с названиями деревень.	1	
52	В Сухомлинский «Медаль но премия»	1	
53	Яратоно удмурт шаере.		
54	Что узнал Мики о хлебе.	1	
55	Что узнал Мики о часах из теста.	1	
56	Что узнал Мики об обрядах, связанных с куриным яйцом.	1	
57	Что узнал Мики о Пасхе. Что узнал Мики о поясе.	1	
	Мир вокруг меня – 11ч.	1	
58	Знакомство Мики с названиями месяцев на удмуртском языке.	1	
59	Знакомство Мики с названиями дней недели на	1	

	удмуртском языке.		
60	Чем занимается Мики в течении недели.	1	
61	Лекарственные растения.	1	
62	Г.Симаков «Малыбордэбадьпу?».	1	
63	А.Котков «Куазь зоре».	1	
64	В.Туганаев «Пунысюл».	1	
65	В.Туганаев «Горд кушман но сяртчы».	1	
66	Итоговая контрольная работа за год.	1	
67	Проект «Мынам календаре».	1	
68	Проект «Мынам календаре».	1	
	Итого:	68	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Характеристика видов деятельности
Знакомство - 5ч.			
1	Весёлые летние деньки.	1	- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
2	Веселые летние деньки.	1	- реагировать на услышанное;
3	Путешествие Мусокай.	1	- участвовать в элементарных диалогах; читать в слух небольшие тексты,
4	Визьпог в лагере.	1	построенные изученном языковом материале;читать про себя и понимать тексты;
5	Проект «Как я провёл каникулы».	1	
Я и моя семья - 9ч.			
6	Знакомство с Боко.	1	-находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
7	Знакомство с Боко.	1	
8	Друзья Боко.	1	
9	Друзья Боко.	1	
10	Моко- друг Боко.	1	
11	Боко в гостях у Ньюшмылэк.	1	
12	Боко в гостях у Мусокай.	1	
13	Сценка А.Уварова «Боко».	1	
14	Проект «В гостях у Боко».	1	
Удмуртская Республика/Россия -11 час			
15	Герб -символ Удмуртской Республики.	1	- читать про себя и понимать тексты
16	Флаг-символ Удмуртской республики.	1	
17	Путешествие по карте Удмуртии.	1	- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
18	Путешествие по карте Удмуртии.	1	
19	Ижевск-столица Удмуртии.	1	-
20	Ижевск-столица Удмуртии.	1	уметьприветствоватьответчат ьнаприветствие,знакомиться, представиться,попрощаться, поздравить, поблагодарить за поздравление,извиниться;
21	Опасности на дорогах.	1	
22	Опасности на дорогах.	1	
23	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	
24	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	- уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто,что, как, сколько, когда, где, куда;
25	Проект «Ижевск в будущем».	1	
Моя школа -3 ч.			
26	Визьпог пишет письмо.	1	

27	Как путешествует письмо.	1	- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,
28	Друзья Мусокай.	1	
Мир моих увлечений - 5ч.			используя побудительные предложения - читать вслух небольшие тексты, построенные в изученном языковом материале; - читать про себя и понимать тексты;
29	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	
30	Рассказ Л.Христолюбовой «Вождырь».	1	
31	Мусокай приглашает гостей на день рождения.	1	
32	Блюда удмуртской кухни.	1	
33	Н.Никифоров «Кылбурчи».	1	
Мир вокруг меня- 11ч.			
34	Визьпог и Мусокай помогают природе.	1	
35	А.Степанова «Жильыртэошмес».	1	
36	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1	
37	А.Шкляев «Кузьылиос».	1	
38	А.Ельцов «Кузьылиос-тужтодмоннымы-кибиос».	1	
39	Мусокай и Визьпог собираются в поход.	1	
40	Н.Васильев «Кызыпу».	1	
41	Визьпог знакомит с барометром	1	
42	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	
43	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	
44	Проект «Природа и мы».	1	
Я и мои друзья - 6 ч.			
45	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1	
46	А.Белоногов «Чилектэ но гудыртэ».	1	
47	Какой характер должен быть у человека.	1	
48	Ф.Александров «Таня».	1	
49	Пьеса – сказка «Кыкэшгъёс».	1	
50	Проект «Пословицы и поговорки о дружбе» (книжка – малышка).	1	
Мир вокруг меня - 7 час.			
51	Визьпог размышляет о свободном времени.	1	
52	Моё свободное время.	1	
53	Мусокай и Визьпог идут в гости.	1	
54	Г.Остер «Монгуртыновол».	1	
55	Мусокай и Визьпог на экскурсии в Ижевске.	1	
56	Достопримечательности города Ижевска.	1	
57	Н.Никифоров «Тэшкыли».	1	
Удмуртская Республика- 11 ч.			
58	Вениамин Ившин-детский поэт.	1	
59	Этнограф Людмила Христолюбова.	1	
60	Василий Мустаев- художник	1	
61	Геннадий Корепанов-Камский- удмуртский композитор.	1	
62	Кем бы я стал.	1	
63	Ф.Александров «Кинма ужасал?»	1	
64	Проект «Известные люди нашего района».		

65	Проект «Известные люди нашего района».	1	количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; - наиболее употребительные послелоги для выражения временных пространственных отношений
66	В.Сухомлинский «Дышетскы адымилиуны», «Кубистаеншыд но выль нянь».	1	
67	Итоговая контрольная работа за год.	1	
68	Прозвенел последний звонок. Повторение.	1	
	Итого	6	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/> (дата обращения: 20.08.2023).

«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam> (дата обращения 20.08.2023:).

Электронные учебники <https://udmkyl.ru/courses/>

Печатные пособия

Набор предметных картинок, набор сюжетных картин, репродукции картин, набор муляжей, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, схемы, дидактический раздаточный материал, различные виды словарей.

Азбука подвижная (учебно – наглядное пособие для занятия в школе и детском саду).
Помогаем учиться (магнитная касса слогов).

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

Доска настенная;