

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на экспертно-предметной комиссии Протокол № 1 от 25 августа 2021г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 2 от 27 августа 2021г.	Утверждено Директор школы: _____ (О.А.Евтушенко) Приказ № 92 от 30 августа 2021г.
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Составители:

Учителя начальных классов:
Стрелкова Надежда Вячеславовна
Тренина Нина Вячеславовна

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;

- авторской (примерной) программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (учебно-методический комплект «Школа России»);

- примерной программы для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На уроках русского языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

1. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
3. Коррекция – развитие речи: фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция

диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В ходе преподавания учебного предмета «Русский язык» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с

развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;

- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, работа над звуковой стороной речи, работа над лексическим значением слов и их правильным употреблением, развитие связной речи, развитие культуры речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Русский язык» является обязательной частью учебного плана АООП НОО. В 1 и 1 дополнительном классе - по 132 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план

1 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	
			диктанты	списывание
1	Добукварный (подготовительный) период.	48	-	-
2	Букварный (основной) период.	84	-	1
	Всего:	132	1	1

1 (дополнительный) класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	
			диктанты	списывание
1	Наша речь.	9	-	-
2	Текст. Предложение. Диалог.	17	-	1
3	Слово.	18		1
3	Слово и слог. Ударение.	15	-	-
4	Звуки и буквы.	73	1	
	Всего:	132	1	2

2 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	
			диктанты	списывание
1	Наша речь.	3	-	-
2	Текст.	4	-	-

3	Предложение.	12	-	-
4	Слова, слова, слова...	21	-	-
5	Звуки и буквы.	52	1	1
6	Части речи.	58	1	-
8	Повторение.	20		1
	Всего:	170	2	2

3 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	
			диктанты	списывание
1	Язык и речь.	2	1	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	-
3	Слово в языке и речи.	19	1	1
4	Состав слова.	16	1	-
5	Правописание частей слова.	27	1	1
6	Части речи.	77	5	-
8	Повторение.	15	1	-
	Всего:	170	11	2

4 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	
			диктанты	списывание
1	Повторение.	11	1	-
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи.	21	1	1
4	Имя существительное.	43	1	1
5	Имя прилагательное.	31	1	1
6	Личные местоимения.	8	1	-
7	Глагол.	34	1	1
8	Итоговое повторение.	13	1	-
	Всего:	170	8	4

Региональный компонент предусматривает использование на уроках русского языка статей, заметок о родном крае на примере местных и республиканских периодических изданий, текстов удмуртских писателей.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Филология

Русский язык.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание не больших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и

того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика (зучается во всех разделах курса) . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения,

состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши* (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»),
- *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

7. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Добукварный (подготовительный) период (48ч.)			
1	Знакомство с понятием «Слово»	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображенные на странице в прописи, классифицировать их по группам. Оставлять предложения к иллюстрациям в прописи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
2	Условно-графическая запись слов	1	
3	Знакомство с понятием «предложение»	1	
4	Условно-графическая запись предложения	1	
5	Слова в предложениях	1	
6	Знакомство с понятием «Слог»	1	
7	Деление слов на слоги	1	
8	Ударный слог	1	
9	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	1	
10	Выделение звуков речи	1	
11	Условно-графическая запись звуков	1	
12	Различие гласных и согласных звуков	1	
13	Выделение звука в разных частях	1	
14	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	1	
15	Составление фигур из цветных полосок бумаги	1	

16	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	
17	Определение пространственного расположения предметов	1	
18	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1	
19	Речевая практика. Выражение просьб в учебных ситуациях	1	
20	Использование речевых форм приветствия и прощания	1	
21	Беседа по содержанию иллюстраций	1	
22	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1	
23	Слово и предложение	1	
24	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	1	
25	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	
26	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1	
27	Выделение гласных и согласных звуков в словах	1	
28	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	1	
29	Звонкие и глухие согласные	1	
30	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1	
31	Речевая практика. Использование речевых форм извинения и благодарности	1	
32	Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1	
33	Знакомство с прописью. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	

34	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение предметов по контуру.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
35	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
36	Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров.	1	Находить недостающие детали к заданным схемам, обосновывать свой выбор.
37	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения.
38	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать.
39	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.
40	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
41	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
42	Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдать наклон, указанное направление движения руки.
43	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
44	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	Знать формы всех изученных букв.
45	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
46	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.
47	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
48	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
Послебукварный (основной) период (84ч.)			

49	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>Познакомиться с категорией числа имен существительных.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p>
50	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
51	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
52	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
53	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	
54	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	
55	Строчная буква ы.	1	
56	Строчная буква ы.	1	
57	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
58	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
60	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
61	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
62	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
63	Речевая практика. Разыгрывание моделей диалога	1	
64	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки.	1	
65	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
66	Описание героя сказки по иллюстрации	1	
67	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
68	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
69	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
70	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
72	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
73	Строчная и заглавная буква Р, р	1	
74	Строчная и заглавная буква Р, р	1	
75	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
76	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
77	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
78	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
79	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	

80	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
81	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
82	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
83	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
84	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
85	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
86	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
87	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
88	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
89	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
90	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
91	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
92	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
93	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
94	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
95	Буква ь.	1
96	Буква ь.	1
97	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
98	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
99	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
100	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
101	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1
102	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1
103	Речевая практика. Составление и чтение слогов, слов, предложений	1
104	Речевая практика. Составление и чтение слогов, слов, предложений	1
105	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
106	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	1

	изученных букв.	
100	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
112	Письмо слов с буквами Ю ю.	1
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
116	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
118	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща	1
119	Заглавная буква Щ.	1
120	Заглавная буква Щ.	1
121	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
122	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
123	Строчные буквы ь, ь.	1
124	Строчные буквы ь, ь.	1
125	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование., рассуждение)	1
126	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	1
127	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование., рассуждение)	1
128	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	1
129	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование., рассуждение)	1
130	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование., рассуждение)	1

131	Повторение и обобщение изученного материала	1	
132	Обобщение знаний по курсу русского языка за 1 класс	1	

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наша речь -9 ч			
1	Язык и речь. Знакомство с учебником	1	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;
2	Язык и речь.	1	
3	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её
4	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
5	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
6	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
7	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
8	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
9	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»	1	
Текст, предложение, диалог - 17ч			
10	Текст	1	Различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять предложения к иллюстрациям
11	Текст	1	
12	Текст	1	

13	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !), большая буква в начале предложения	
14	Предложение	1		
15	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1		
16	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1		
17	Предложения, различные по цели высказывания	1		
18	Предложения, различные по цели высказывания	1		
19	Предложения восклицательные и невосклицательные	1		
20	Предложения восклицательные и невосклицательные	1		
21	Предложения восклицательные и невосклицательные	1		
22	Прописная буква в начале предложения	1		
23	Прописная буква в начале предложения			
24	Списывание текста	1		
25	Диалог	1		Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно
26	Диалог	1		
Слово – 18 ч				
27	Слово. Роль слов в речи	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому	
28	Предмет и слово	1		
29	Предмет и слово	1		
30	Признак и слово	1		
31	Признак и слово	1		

32	Действие и слово	1	<p>значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые» слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении</p>
33	Действие и слово	1	
34	Вежливые слова	1	
35	Слова однозначные и многозначные.	1	
36	Слова однозначные и многозначные.	1	
37	Слова однозначные и многозначные.	1	
38	Слова, близкие и противоположные по смыслу	1	
39	Слова, близкие и противоположные по смыслу	1	
40	Слова, близкие и противоположные по смыслу	1	
41	Слово – имя собственное.	1	
42	Слово – имя собственное.	1	
43	Контрольное списывание	1	
44	Закрепление знаний по теме «Слово»	1	

Слово и слог. Ударение-15ч

45	Слог как минимальная произносительная единица	1	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
46	Деление слов на слоги	1	
47	Деление слов на слоги	1	
48	Деление слов на слоги	1	
49	Правила переноса слов	1	
50	Правила переноса слов	1	
51	Правила переноса слов	1	

52	Проверочная работа	1	Составлять слова из слогов.
53	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
54	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
55	Ударение. Способы выделения ударения.		Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)
56	Ударные и безударные слоги.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
57	Ударные и безударные слоги.	1	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
58	Ударные и безударные слоги.	1	Различать ударные и безударные слоги.
59	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
60	Ударение. Способы выделения ударения.		Составлять простейшие слогударные модели слов.
61	Правила произношения слов	1	Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок) Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки
62	Правила произношения слов		
Звуки и буквы- 73 ч			
63	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
64	Звуки и буквы	1	
65	Русский алфавит или Азбука	1	
66	Русский алфавит или Азбука	1	

67	Русский алфавит или Азбука	1	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
68	Гласные звуки и буквы	1	
69	Гласные звуки и буквы	1	
70	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
71	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Закрепление и повторение	1	
72	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
73	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
74	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
75	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
76	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
77	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
78	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
79	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
82	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
83	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
84	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	1	
85	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
86	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	

87	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
88	Слова с удвоенными согласными	1	Определять согласный звук в слове и вне слова
89	Слова с удвоенными согласными	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки.
90	Слова с удвоенными согласными	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й].
91	Слова со звуком [й] и буквой й	1	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
92	Слова со звуком [й] и буквой й	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки..
93	Слова со звуком [й] и буквой й	1	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
94	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
96	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
97	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
98	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	1	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
99	Мягкий знак как показатель мягкости звука	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
100	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
101	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
102	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
			Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
			Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
			Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).
			Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
			Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать

103	Перенос слов с мягким знаком.	1	предложения, которыми можно подписать рисунки) Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
104	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
105	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
106	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки.
107	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Создавать совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвовать в презентации своих проектов.
108	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
109	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
110	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Рассказывать (на основе рисунка и текста в учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки.
111	Шипящие согласные звуки.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями
112	Шипящие согласные звуки.	1	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,
113	Шипящие согласные звуки.	1	Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль» Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
114	Проект «Скороговорки»	1	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
115	Проект «Скороговорки»	1	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
116	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
117	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Находить информацию о названии своего города или посёлка(в процессе беседы со взрослыми.)

118	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описать свои наблюдения. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
119	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
120	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
121	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
122	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
123	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
124	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
126	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
127	Заглавная буква в словах.	1	
128	Заглавная буква в словах.	1	
129	Речевая практика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
130	Речевая практика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
131	Речевая практика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
132	Повторение и обобщение изученного материала	1	

131	Итоговый контрольный диктант	1	
132	Обобщение знаний по курсу русского языка за 1 класс	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наша речь-3ч.			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её
2	Язык – средство общения людей.	1	
3	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст-4 ч.			
4	Текст. Признаки текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.
5	Тема и главная мысль текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6	Текст. Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
7	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

	опорным словам		
Предложение-12ч			
8	Предложение как единица речи	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение Определять границы предложения в деформированном тексте.
9	Знаки препинания в конце предложения	1	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
10	Связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
11	Главные члены предложения.	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
12	Второстепенные члены предложения.	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
13	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
14	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения
15	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
16	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	1	Распространять нераспространённые предложения.
17	Установление связи слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
18	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по картине	1	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
19	Проверочная работа по теме	1	Оценивать свои достижения при выполнении проверочной работы.

	«Предложение»		
Слова, слова, слова – 21ч.			
20	Слово и его лексическое значение.	1	Объяснять лексическое значение слова.
21	Слово и его лексическое значение.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
22	Слова однозначные и многозначные.	1	Распознавать многозначные слова. Определять значение слова по толковому словарю.
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
24	Синонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.
25	Антонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника
26	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1	Подбирать заголовок к тексту.
27	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1	Излагать письменно содержание текста
28	Общее представление о родственных словах.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
29	Общее представление о родственных словах.	1	
30	Родственные (однокоренные) слова	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
31	Корень слова. Однокоренные слова	1	
32	Корень слова. Однокоренные слова	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
33	Выделение корня в однокоренных словах	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

34	Слог как минимальная произносительная единица	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Классифицировать слова по количеству в них слогов.
35	Ударение	1	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.
36	Ударение	1	
37	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
38	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
39	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы
40	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Классифицировать слова по количеству в них слогов.
Звуки и буквы – 52ч.			
41	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
42	Русский алфавит, или азбука	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со

			словарями.
43	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Сопоставлять случаи употребления прописной (заглавной) буквы.
44	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины	1	Рассматривать и анализировать репродукцию картины учебника. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
45	Гласные звуки	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
46	Гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	Излагать письменно содержание текста.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
48	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
49	Проверочные слова	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
50	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	

54	Безударные гласные звуки. <i>Развитие речи</i>	1	Составлять ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
55	Безударные гласные звуки. Диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
56	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю
57	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
59	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
60	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
61	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
62	Согласные звуки	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
63	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое»	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
64	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
65	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
66	Слова с удвоенными согласными.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и

	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины и опорным словам.		опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
69	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)
71	Мягкий знак. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с словарём
73	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Записывать предложение из текста на заданную тему.
74	Проект «Рифма»	1	Выполнять проект.
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

76	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. Чу—щу.
77	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Проверочный диктант	1	
78	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
79	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
80	Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
81	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
82	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	
83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне.
84	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
87	Проверочная работа. Правописание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

	звонких и глухих согласных		
88	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
89	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
90	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
91	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	1	
92	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1	
Части речи – 58ч.			
93	Часть речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
94	Часть речи	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
95	Имя существительное как часть речи	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
96	Имя существительное как часть речи	1	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных
97	Имя существительное как часть речи	1	
98	Одушевленные имена существительные	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с
99	Одушевленные имена существительные	1	

100	Неодушевленные имена существительные	1	опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
102	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
103	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1	
104	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению. Объединять их в тематические группы.
105	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. <i>Развитие речи</i>	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Записывать рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».
106	Правописание кличек животных и географических названий. <i>Развитие речи</i> . Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1	Составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам. Записывать рассказ
107	Число имен существительных	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).
108	Число имен существительных	1	Работать с орфоэпическим словарём.
109	Имя существительное. Повторение	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
110	Имя существительное. <i>Развитие речи</i> .	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и

	Работа с текстом		главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
111	Имя существительное. Повторение	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
112	Имя существительное. Повторение	1	
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
114	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Определять, каким членом предложения является глагол в предложении
116	Глагол. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины художника	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа. Составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
117	Число глаголов	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе
118	Число глаголов	1	
119	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
120	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
121	Обобщение знаний о глаголе	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное

122	Обобщение знаний о глаголе	1	или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола
123	Текст-повествование и роль глаголов в нем	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
124	Текст-повествование и роль глаголов в нем. <i>Развитие речи</i>	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему. Составлять текст-повествование на предложенную тему.
125	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
126	Имя прилагательное как часть речи	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных
127	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
128	Значения имен прилагательных	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
129	Значения имен прилагательных	1	
130	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
131	Имя прилагательное. <i>Развитие речи.</i> Составление описательного текста	1	Составляют связный рассказ Записывают рассказ
132	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам.
133	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Рассказ о маме, бабушке	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
134	Обобщение знаний об имени	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с

	прилагательном		именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
135	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Записывать текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
136	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
137	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	1	Записывать текст-описание.
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения.
139	Местоимение (личное) как часть речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
140	Местоимение (личное) как часть речи	1	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Различать местоимения и имена существительные.
141	Текст-рассуждение. <i>Развитие речи</i>	1	Распознавать текст-рассуждение Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
142	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
143	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Использовать предлоги в устной и письменной речи.
144	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
145	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	
146	<i>Развитие речи</i> . Редактирование текста	1	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст.
147	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
148	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

149	Проект «В словари – за частями речи!»	1	
150	Контрольный диктант по изученным темам курса	1	Контрольный диктант по изученным темам курса
Повторение – 20ч.			
151	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины	1	Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ. Записывать рассказ.
152	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по рисунку	1	Составить текст-повествование. Записать текст.
153	Предложение	1	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи Признаки предложения и использование в речи.
154	Предложение	1	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение.
155	Слово	1	Лексическое значение слова.
156	Слово	1	
157	Синонимы.	1	
158	Антонимы.	1	
159	Части речи. Имя существительное.	1	Различать части речи по вопросу и значению.
160	Части речи. Имя прилагательное	1	
161	Части речи. Глагол	1	
162	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
163	Звуки и буквы	1	
164	Правила правописания	1	Сопоставление правил об орфограммах в корне
165	Правила правописания	1	
166	Правила правописания	1	
167	Правила правописания	1	

168	Контрольное списывание текста	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Язык и речь-2 ч			
1	Наша речь. Виды речи.	1	Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. -14 ч			
3	Текст. Типы текстов.	1	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
4	Текст. Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.

			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложение с обращением	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
9	<i>Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»</i>	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов,
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	
12	Простое и сложное предложение. Установление связи слов в предложении.	1	
13	Простое и сложное предложение. Установление связи слов в предложении.	1	
14	Словосочетание	1	
15	Словосочетание. Выделение словосочетаний в предложениях. <i>Словарный диктант</i>	1	

			словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	
Слово в языке и речи- 19 ч			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы.	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
20	Слово и словосочетание.	1	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
21	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.
22	Контрольное списывание	1	
23	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное	1	
26	Глагол.	1	
27	Имя числительное.	1	
28	Однокоренные слова	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
29	Звуки буквы. Гласные звуки.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	

	Разделительный мягкий знак.		слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	
32	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
33	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1		
34	Р.р. Обучающее изложение	1		
35	Проект «Рассказ о слове»	1		
Состав слова-16 ч				
36	Что такое корень слова?	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова	1		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
40	Окончание слова. Словарный диктант	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значения приставок	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значения суффиксов	1		
45	Р. р. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать

49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
50	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова-27ч			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи</p>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
60	<i>Обучающее изложение</i>	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	

66	<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	
68	Правописание суффиксов и приставок	1	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	
70	Правописание суффиксов и приставок	1	
71	Правописание приставок и предлогов	1	
72	Правописание приставок и предлогов	1	
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Словарный диктант.</i>	1	
77	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
78	Закрепление изученного материала.	1	
Части речи -77 ч			
Имя существительное- 33 ч			
79	Части речи	1	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p>
80	Имя существительное и его роль в речи	1	
81	Значение и употребление имён существительных в речи	1	
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание</p>

86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	заглавной буквы в именах собственных.
87	Число имён существительных	1	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
88	Число имён существительных	1	
89	Род имён существительных	1	
90	Род имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
93	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
94	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	
95	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	
96	Склонение имён существительных	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.
97	Падеж имён существительных	1	
98	Упражнения в определении падежей	1	
99	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	
100	Именительный падеж	1	
101	Родительный падеж	1	
102	Дательный падеж	1	
103	Винительный падеж	1	
104	Творительный падеж	1	
105	Предложный падеж	1	
106	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
107	Падежи имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1	
108	Обобщение знаний. Склонение имен существительных.	1	

109	Проект «Зимняя страничка»	1	
110	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	
111	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</i>	1	
Имя прилагательное-17 ч			
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
114	Роль прилагательных в тексте	1	
115	Текст-описание	1	
116	<i>Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1	
117	Род имён прилагательных	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	
120	Число имён прилагательных	1	
121	Число имён прилагательных	1	
122	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
127	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в	1	

	загадках»		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
Местоимение-5 ч			
129	Личные местоимения	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи
130	Изменение личных местоимений по родам	1	
131	Местоимение	1	
132	Местоимение	1	
133	Р.р. Обучающее изложение	1	
Глагол- 22 ч			
134	Значение и употребление глаголов в речи	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
135	Значение и употребление глаголов в речи	1	
136	Значение и употребление глаголов в речи	1	
137	Неопределённая форма глагола	1	
138	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1	
139	Число глаголов. <i>Упр. 189 - 191</i>	1	
140	Число глаголов. <i>Упр. 192 - 194</i>	1	
141	Времена глаголов	1	
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
143	Времена глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	
144	Изменение глаголов по временам.	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Р.р. Обучающее изложение	1	
147	Род глаголов в прошедшем времени	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	
149	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
151	Обобщение знаний о глаголе.	1	
152	Обобщение знаний. Словарный диктант	1	

153	Обобщение знаний о глаголе.	1	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
Повторение -15 ч			
156	Части речи.	1	
157	Омонимы. Синонимы и антонимы.	1	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
160	Р.р. Обучающее изложение	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
161	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
162	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
163	Правописание приставок и предлогов	1	
164	Правописание безударных гласных	1	
165	Итоговый контрольный диктант	1	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
167	Правописание значимых частей слов	1	
168	Р.р. Обучающее изложение	1	
169	Текст.	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение (11 часов) Наша речь и наш язык (1 ч.)			
1	Наша речь и наш язык.	1	<p><i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</p> <p><i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p><i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
Текст (3ч.)			
2	Текст. План текста.	1	<p><i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Соотносить</i> заголовок и текст.</p> <p><i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.</p> <p><i>Составлять</i> план текста.</p>
3	Изложение повествовательного характера «Первая вахта»	1	<p><i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя).</p> <p>Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение.</p>

4	Типы текстов.	1	<p>Осмысленно <i>читать</i> текст.</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2).</p> <p><i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.</p>
Предложение и словосочетание (7 ч.)			
5	Предложение как единица речи.	1	<p><i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.</p>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
7	Обращение.	1	<p><i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.</p>
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор</p>

			предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.
9	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	<i>Различать</i> и <i>составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».
10	Словосочетание.	1	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.
11	Контрольный диктант «Клюква»	1	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполненной орфографической задачи.
Предложение (9 ч.) Однородные члены предложения			
12	Однородные члены предложения.	1	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу

			«Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Наши проекты "Похвальное слово знакам препинания"	1	
17	Простые и сложные предложения.	1	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запяты между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
19	Изложение повествовательного текста «Два рыбака»	1	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20	Контрольный диктант «Трусиха»	1	<i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».

Слово в языке и речи (21 ч.)

21	Слово и его лексическое значение.	1	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад».
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.

25	Состав слова. Значимые части слова.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.
26	Состав слова. Значимые части слова.	1	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.
27	Состав слова. Значимые части слова.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова.
28	Контрольное списывание.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании

			написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
31	Правописание приставок и суффиксов	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
32	Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
33	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными.

			<i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему
34	Изложение повествовательного деформированного текста «Первое знакомство»	1	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
35	Части речи.	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города.
37	Имя числительное. Глагол	1	<i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных.
38	Наречие как часть речи	1	<i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий.
39	Правописание наречий	1	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу.
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.
41	Контрольный диктант «Осень»	1	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
Имя существительное (43 ч.)			
42	Распознавание падежей имен существительных	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных.
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.
46	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	<i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных	1	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения

			в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения.
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных.
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
50	2-е склонение имён существительных	1	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.
52	3-е склонение имён существительных	1	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му

			склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть»
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных.
54	Изложение «Отважная птичка»	1	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
56	Именительный и винительный падежи	1	<i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
57	Родительный падеж	1	<i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных».

			<i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	<i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1	
61	Дательный падеж	1	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён

			существительных в родительном и дательном падежах.
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
64	Творительный падеж	1	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
65	Правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.
66	Предложный падеж	1	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
67	Правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i>

			формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
71	Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина "Кружевница"	1	<i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
73	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень»	1	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Промежуточная диагностическая работа	1	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.
76	Именительный падеж множественного числа	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
77	Родительный падеж множественного числа	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний

			имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.
78	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.
79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
82	Контрольный диктант «Лес»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
83	Анализ контрольного диктанта.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
84	Проект «Говорите правильно!»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами

			орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Имя прилагательное (31 ч.)			
85	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.
86	Род и число имён прилагательных	1	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.
87	Род и число имён прилагательных. Сочинение «Моя любимая игрушка»	1	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.
89	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов"	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете.

90	Склонение имён прилагательных.	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имени прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное.
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в

			предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного.
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.
99	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Церковь Покрова на Нерли». Наши проекты "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина	1	<i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных

100	<i>Контрольное списывание</i>	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа.
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i>

			исопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти.
106	Изложение описательного текста «Лосиха»	1	Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное.
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>исопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти.
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.
109	Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	<i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> под руководством учителя текст по картине.
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных

			множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом.
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
115	Контрольный диктант «Зимний день»	1	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки.
Личные местоимения (8 ч.)			
116	Местоимение как часть речи	1	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены.
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.

119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.
120	Правописание местоимений и употребление их в речи	1	<i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
121	Изложение повествовательного текста «Мимоза»	1	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.
122	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.
123	Контрольный диктант «Лесной голосок»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Глагол (34 ч.)			
124	Глагол как часть речи (повторение)	1	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.

			<i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
125	Время глагола	1	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
126	Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам.
127	Неопределённая форма глагола	1	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.
128	Неопределённая форма глагола	1	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.
129	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
130	Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам.
131	Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	1	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по

			лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.
133	Спряжение глаголов	1	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.
134	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
135	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	<i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
136	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний.
139	Наши проекты "Пословицы и поговорки"	1	<i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	1	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания

	будущем времени		глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разновидности глаголов по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	<i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
145	Контрольное списывание	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
146	Возвратные глаголы	1	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i>

			словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков.
149	Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.

			<i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
154	Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
155	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
156	Контрольный диктант «Совесть»	1	<i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157	Анализ контрольного диктанта.	1	
Повторение (13 ч.)			
158	Повторение. Язык. Речь. Текст	1	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i>
159	Повторение. Предложение и Словосочетание	1	
160	Повторение. Предложение	1	
161	Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»	1	

162	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	<p>предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах</p>
163	Итоговая диагностическая работа	1	
164	Состав слова	1	
165	Состав слова	1	
166	Изложение повествовательного текста «Доигрался»	1	
167	Части речи	1	
168	Части речи	1	
169	Части речи	1	
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1	

		<p>рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Применять свои знания для выполнения заданий.</p>
--	--	---

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. -2-е изд.- Москва.:Просвещение, 2012 – 144с.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. -2-е изд.- Москва.:Просвещение, 2012 – 144с.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. -2-е изд.- Москва.:Просвещение, 2013 – 159с.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. -2-е изд.- Москва.:Просвещение, 2013 – 160с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам: сайт.- 2006. – URL: <https://lp.uchi.ru/distant-uchi> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.
2. Про школу: бесплатный школьный портал – все школы России: сайт.- 1997. - URL: <http://www.proshkolu.ru> (дата обращения: 16.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.
3. Начальная школа: презентации уроков: сайт.- 2005.- URL: <http://nachalka.info/about/193> (дата обращения: 28.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.
4. Яндекс. Учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: сайт. – 2010.- URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 24.08.2021): - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.
5. Инфоурок: сайт. - URL: <https://infourok-24.ru/> (дата обращения: 24.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.
6. Российская электронная школа: бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: сайт. – 2001. - URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.08.2021).
7. Интернет урок: библиотека видеоуроков по школьной программе: сайт. – 2009. - URL: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 18.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. ЯКласс: видеоуроки и тренажеры: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения:15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей и др.

Печатные пособия

Набор предметных картинок, набор сюжетных картин, репродукции картин, набор муляжей, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, схемы, дидактический раздаточный материал, различные виды словарей.

Азбука подвижная (учебно – наглядное пособие для занятия в школе и детском саду).

Помогаем учиться (магнитная касса слогов).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

Технические средства обучения (ТСО)

- 1.Компьютер
- 2.Телевизор
- 3.Мультимедийная доска
- 4.Проектор
- 5.Сканер
- 6.Принтер
- 7.Цифровой фотоаппарат
- 8.Цифровая камера

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;
Стол учительский с тумбой;
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
Доска настенная;

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Грамматика, правописание и развитие речи, оценка устных ответов, устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Изложение оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3- 6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Сочинение оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание: Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Контрольное списывание

«5» - без ошибок, допускаются исправления.

«4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления.

«3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант:

	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Диктант

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно более 1/2 работы

«3» - верно 1/2 работы

«2» - верно менее 1/2 работы.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). Отметки за контрольный диктант:

«5» - допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

«3» - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

-пропуск букв и слогов – «прошла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»(переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава»(трав),«катораяе» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большимистульях». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения и в 1 четверти 2 класса осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя (таблицы результатов), по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

