

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на экспертно-предметной комиссии Протокол №1 от 25 августа 2021г	Принято на педагогическом совете Протокол №2 от 27 августа 2021г	Утверждено Директор школы: (О.А.Евтушенко) № 92 от 30 августа 2021г
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика» для обучающихся  
1 – 4 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

Составители:  
Стрелкова Надежда Вячеславовна,  
Тронина Нина Вячеславовна  
учителя начальных классов.

2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для 1, (Дополнительного)-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Большезетымская ООШ»;

- авторской (примерной) программы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики решаются следующие **коррекционные задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

2. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

3. Коррекция – развитие речи: фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В ходе преподавания учебного предмета «Математика» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Включаются в программу элементы алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники учатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг, овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка,

чертёжный угольник, циркуль). Включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе усвоения программного материала ученики знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Коррекционно-развивающее обучение** заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс предмета «Математика» является обязательной частью учебного плана АООП НОО. В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на изучение математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе), всего 672ч.

**Учебный план  
1класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	72		
4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	18	1	
5	Итоговое повторение.	6		
	Итого:	132	1	

**1 дополнительный класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	72		
4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	18	1	
5	Итоговое повторение.	6		
	Итого:	132	1	

**2 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	2	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48	4	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	22	2	1
3	Умножение и деление.	18	2	
4	Табличное умножение и деление	20	2	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11	1	2
	Итого:	136	8	

**3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и	9	1	

	вычитание.			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	47	2	1
3	Доли	8	1	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	31	2	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1	
8	Повторение	7		
	Итого:	136	10	2
<b>4 класс</b>				
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000	13	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13	1	
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75	5	
6	Итоговое повторение.	10	1	
	Итого:	136	11	1

В рабочей программе учтён национальный региональный компонент: текстовые задачи с соответствующим содержанием, задачи для устного счета, математические диктанты с использованием данных на основе регионального компонента.

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического,

алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

• Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку и её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приемов решения задач.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Работа с текстом**

В результате изучения курса «Математика» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения курса «Математика» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

— выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *выполнять действия с величинами;*

— *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

— *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

— устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия;

— решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *решать задачи в 3—4 действия;*

— *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

— соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

— измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **6. Содержание учебного курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и



упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)</i>			
1.	Счет предметов. Предметы и группы предметов.	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
2.	Пространственные представления.	1	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
3.	Временные представления.	1	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
7.	Пространственные и временные представления.	1	
8.	Пространственные и временные представления.	1	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</i>			
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки,
10.	Число и цифра 2.	1	
11.	Число и цифра 3.	1	
12.	Знаки «+», «-», «=».	1	
13.	Число и цифра 4.	1	
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые	1	

	по длине».		слова и т. п.)
15.	Число и цифра 5.	1	и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	<b>счёта. Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
17.	Точка. Кривая и прямая линия. Отрезок. Луч.	1	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую
18.		1	линию, кривую, отрезок, луч,
19.	Состав чисел от 2 до 5.	1	ломаную. <b>Различать,</b>
20.	Знаки «>», «<», «=».	1	<b>называть</b> многоугольники
21.	Равенство. Неравенство.	1	(треугольники, четырёхугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из
22.	Многоугольник.	1	соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
			<b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и
23.	Числа и цифры 6, 7.	1	неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 из двух (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1)
24.	Число и цифра 7.	1	<b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из двух чисел. <b>Собирать и</b>
25.	Числа и цифры 8,9.	1	<b>классифицировать</b> информацию по
26.	Число и цифра 9.	1	разделам (загадки, пословицы и
27.	Число и цифра 10.	1	поговорки). <b>Работать в группе:</b>
28.	Числа от 1 до 10.	1	планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
29.	Единица длины сантиметр. Проект «Математика вокруг нас».	1	<b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах.
30.	Сантиметр.	1	<b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
31.	Увеличение и уменьшение предметов на несколько единиц.	1	<b>Использовать</b> понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем
32.	Увеличение и	1	и при записи числовых выражений.

	уменьшение предметов на несколько единиц.		Выполнять задания творческого и поискового характера, в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»
33.	Число 0.	1	
34.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	
35.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	
36.	Число 0. Нумерация.	1	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></p> <p>Присчитывание и отсчитывание по</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>-дополнять условие задачи недостающим данным</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</p> <p>присчитывать и отсчитывать по 3;</p>
	<i>Числа от 1 до 10. ч)</i> <i>Сложение и вычитание.</i> <i>(72)</i>		
37.	Приёмы вычислений вида $\square \pm 1, \square \pm 1 \pm 1$ .	1	
38.	Приёмы вычислений вида $\square + 1, \square + 1 + 1$ .	1	
39.	Приёмы вычислений вида $\square - 1, \square - 1 - 1$ .	1	
40.	Приёмы вычислений вида $\square + 2, \square \square \square \square - 2$ .	1	
41.	Слагаемые. Сумма.	1	
42.	Текстовые задачи.	1	
43.	Задачи на сложение и вычитание.	1	
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
45.	Счет и отсчет по 2.	1	
46.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
47.	Текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
48.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	
49.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
50.	Приёмы вычислений вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	
51.	Приёмы вычислений вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	
52.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1	

53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
54.	Счет и отсчет по 3.	1	
55.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1	<b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;
56.	Текстовые задачи. Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1	<b>-дополнять</b> условие задачи недостающим данным <b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
57.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1	
58.	Текстовые задачи.	1	<b>-контролировать и оценивать</b> свою работу
59.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа.	1	<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;
60.	Текстовые задачи.	1	
61.	Прибавление и вычитание числа 1.	1	<b>-моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
62.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	<b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
63.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
64.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3».	1	
65.	Числа первого десятка.	1	
66.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<b>-дополнять</b> условие задачи недостающим данным.
67.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
68.	Приёмы вычислений вида $\square \pm 4$ .	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .
69.	Текстовые задачи и способы вычислений.	1	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.
70.	Текстовые задачи на разностное сравнение чисел.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
71.	Сравнение чисел. Текстовые задачи на сравнение.	1	
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
73.	Приёмы вычислений вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ . Текстовые задачи.	1	
74.	Перестановка слагаемых.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового
75.	Перестановка слагаемых.	1	

76.	Перестановка слагаемых. Таблица сложения.	1	характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
77.	Состав числа 10. Текстовые задачи.	1		
78.	Текстовые задачи на разностное сравнение.	1		
79.	Текстовые задачи на разностное сравнение.	1		
80.	Таблица сложения.	1		
81.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; <b>выполнять</b> вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84.	Текстовые задачи и способы вычислений.	1		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86.	Приёмы вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1		
87.	Приёмы вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Связь сложения и вычитания.	1		
88.	Состав чисел 8, 9. Приёмы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1		
89.	Приёмы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Текстовые задачи.	1		
90.	Приёмы вычислений вида $10 - \square$ .	1		
91.	Приёмы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Связь сложения и вычитания.	1		
92.	Приёмы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Связь сложения и вычитания.	1		
93.	Килограмм.	1	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
94.	Литр.	1		
95.	Повторение по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1		
96.	Числа первого десятка.	1		
			<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
			<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою	

	Сложение и вычитание.		работу и её результат.
97.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
98.	Числа второго десятка.	1	
99.	Числа второго десятка.	1	
100	Дециметр	1	
101	Приёмы вычислений вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	
102	Приёмы вычислений вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	
103	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
104	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
105	Текстовые задачи в два действия.	1	
106	Текстовые задачи в два действия.	1	
107	Текстовые задачи в два действия на сложение.	1	
108	Текстовые задачи в два действия на вычитание.	1	
	<i>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 ч)</i>		
109	Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
110	Приёмы вычислений вида $\square + 2, \square + 3$ .	1	
111	Приёмы вычислений вида $\square + 4$ .	1	
112	Приёмы вычислений вида $\square + 5$ .	1	
113	Приёмы вычислений вида $\square + 6$ .	1	
114	Приёмы вычислений вида $\square + 7$ .	1	
115	Приёмы вычислений вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	
116	Таблица сложения.	1	
117	Таблица сложения. Текстовые задачи и способы вычислений.	1	
118	Итоговая комплексная работа.	1	

			<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
119	Приём вычитания числа по частям.	1	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
120	Приёмы вычислений вида 11 - □	1	
121	Приёмы вычислений вида 12 - □	1	
122	Приёмы вычислений вида 13 - □	1	
123	Приёмы вычислений вида 14 - □	1	
124	Приёмы вычислений вида 15 - □	1	
125	Приёмы вычислений вида 16 - □	1	
126	Итоговая контрольная работа.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий изменённых условиях.
	<i>Итоговое повторение(6 ч)</i>		<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
127	Анализ итоговой контрольной работы. Табличное сложение и вычитание.	1	<b>Составлять</b> свои узоры.
128	Приёмы вычислений вида 17 - □, 18 - □	1	
129	Табличное сложение и вычитание чисел.	1	<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.
130	Текстовые задачи.	1	
131	Сложение и вычитание в пределах первого десятка.	1	
132	Геометрические фигуры.	1	

### 1 (дополнительный) класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)</i>			
1.	Счет предметов. Предметы и группы предметов.	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в



			пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
2.	Пространственные представления.	1	<p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
3.	Временные представления.	1	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
7.	Пространственные и временные представления.	1	
8.	Пространственные и временные представления.	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</b>			
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.</p>
10.	Число и цифра 2.	1	
11.	Число и цифра 3.	1	
12.	Знаки «+», «-», «=».	1	
13.	Число и цифра 4.	1	
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15.	Число и цифра 5.	1	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17.	Точка. Кривая и прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
18.	Ломаная линия.	1	
19.	Состав чисел от 2 до 5.	1	
20.	Знаки «>», «<», «=».	1	
21.	Равенство. Неравенство.	1	
22.	Многоугольник.	1	

			<p>д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 из двух (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)</p>
23.	Числа и цифры 6, 7.	1	<p><b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из двух чисел. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
24.	Число и цифра 7.	1	
25.	Числа и цифры 8,9.	1	
26.	Число и цифра 9.	1	
27.	Число и цифра 10.	1	
28.	Числа от 1 до 10.	1	
29.	Единица длины сантиметр. Проект «Математика вокруг нас».	1	<p><b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, в изменённых условиях. <b>Работать в паре</b> при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
30.	Сантиметр.	1	
31.	Увеличение и уменьшение предметов на несколько единиц.	1	
32.	Увеличение и уменьшение предметов на несколько единиц.	1	
33.	Число 0.	1	
34.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	
35.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	
36.	Число 0. Нумерация.	1	
<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (72)</b></p>			
37.	Приемы вычислений вида $\square \pm 1, \square \pm 1 \pm 1$ .	1	<p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,</p>

			записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
38.	Приемы вычислений вида $\square + 1, \square + 1 + 1$ .	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$  Присчитывание и отсчитывание по  Присчитывать и отсчитывать по 2.	
39.	Приемы вычислений вида $\square - 1, \square - 1 - 1$ .	1		
40.	Приёмы вычислений вида $\square + 2, \square \square \square \square - 2$ .	1		
41.	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	Текстовые задачи.	1		
43.	Задачи на сложение и вычитание.	1	-дополнять условие задачи недостающим данным	
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1		
45.	Счет и отсчет по 2.	1		
46.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
47.	Текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
48.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		
49.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
50.	Приёмы вычислений вида $\square + 3, \square - 3$ .	1		-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;  присчитывать и отсчитывать по 3;
51.	Приёмы вычислений вида $\square + 3, \square - 3$ .	1		
52.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1		
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1		
54.	Счет и отсчет по 3.	1		
55.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1	-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;  -дополнять условие задачи недостающим данным  -выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.  -контролировать и оценивать свою работу  выделять задачи из предложенных	
56.	Текстовые задачи. Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1		
57.	Текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1		
58.	Текстовые задачи.	1		
59.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа.	1		

60.	Текстовые задачи.	1	<p>текстов;</p> <p><b>-моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p><b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>-дополнять</b> условие задачи недостающим данным.</p>
61.	Прибавление и вычитание числа 1.	1	
62.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	
63.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
64.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3».	1	
65.	Числа первого десятка.	1	
66.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
67.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
68.	Приёмы вычислений вида $\square \pm 4$ .	1	
69.	Текстовые задачи и способы вычислений.	1	
70.	Текстовые задачи на разностное сравнение чисел.	1	
71.	Сравнение чисел. Текстовые задачи на сравнение.	1	
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
73.	Приёмы вычислений вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ . Текстовые задачи.	1	
74.	Перестановка слагаемых.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
75.	Перестановка слагаемых.	1	
76.	Перестановка слагаемых. Таблица сложения.	1	
77.	Состав числа 10. Текстовые задачи.	1	
78.	Текстовые задачи на разностное сравнение.	1	
79.	Текстовые задачи на разностное сравнение.	1	
80.	Таблица сложения.	1	
81.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; <b>выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square, 7</math></p>
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
84.	Текстовые задачи и	1	

	способы вычислений.		-□, 8 -□, 9 -□, 10 -□, применять знания
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых;
86.	Приёмы вычислений вида 6 - □, 7 - □.	1	<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
87.	Приёмы вычислений вида 6 - □, 7 - □. Связь сложения и вычитания.	1	
88.	Состав чисел 8, 9. Приёмы вычислений вида 8 - □, 9 - □.	1	- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным;
89.	Приёмы вычислений вида 8 - □, 9 - □. Текстовые задачи.	1	<b>выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; <b>наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
90.	Приёмы вычислений вида 10 - □.	1	
91.	Приёмы вычислений вида 8 - □, 9 - □, 10 - □. Связь сложения и вычитания.	1	
92.	Приёмы вычислений вида 8 - □, 9 - □, 10 - □. Связь сложения и вычитания.	1	
93.	Килограмм.	1	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
94.	Литр.	1	
95.	Повторение по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
96.	Числа первого десятка. Сложение и вычитание.	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
97.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
98.	Числа второго десятка.	1	
99.	Числа второго десятка.	1	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия.
100.	Дециметр	1	
101.	Приёмы вычислений вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
102.	Приёмы вычислений вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	
103.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
104.	Числа от 1 до 20.	1	

	Нумерация.		
105	Текстовые задачи в два действия.	1	
106	Текстовые задачи в два действия.	1	
107	Текстовые задачи в два действия на сложение.	1	
108	Текстовые задачи в два действия на вычитание.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 ч)</b>			
109	Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
110	Приёмы вычислений вида $\square + 2, \square + 3$ .	1	
111	Приёмы вычислений вида $\square + 4$ .	1	
112	Приёмы вычислений вида $\square + 5$ .	1	
113	Приёмы вычислений вида $\square + 6$ .	1	
114	Приёмы вычислений вида $\square + 7$ .	1	
115	Приёмы вычислений вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	
116	Таблица сложения.	1	
117	Таблица сложения. Текстовые задачи и способы вычислений.	1	
118	Итоговая комплексная работа.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
119	Приём вычитания числа по частям.	1	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
120	Приёмы вычислений вида $11 - \square$	1	
121	Приёмы вычислений вида $12 - \square$	1	
122	Приёмы вычислений вида $13 - \square$	1	
123	Приёмы вычислений вида $14 - \square$	1	
124	Приёмы вычислений вида $15 - \square$	1	
125	Приёмы вычислений вида $16 - \square$	1	
126	Итоговая контрольная	1	

	работа.		поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий изменённых условиях.
<b>Итоговое повторение(6 ч)</b>			
127	Анализ итоговой контрольной работы. Табличное сложение и вычитание.	1	<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  <b>Составлять</b> свои узоры.  <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.
128	Приёмы вычислений вида 17 - □, 18 - □	1	
129	Табличное сложение и вычитание чисел.	1	
130	Текстовые задачи.	1	
131	Сложение и вычитание в пределах первого десятка.	1	
132	Геометрические фигуры.	1	

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Характеристика видов деятельности
<b>Нумерация чисел от 1 до 100 (17 ч)</b>			<b>-образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100;  <b>-сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>-упорядочивать</b> заданные числа;  <b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа;  <b>классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; <b>-заменять</b> двузначное число суммой
1	Повторение нумерации чисел от 1 до 20.	1	
2	Повторение нумерации чисел от 1 до 20.	1	
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	
5	Поместное значение цифр.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы длины. Миллиметр.	1	

			<p>разрядных слагаемых;</p> <p><b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> - <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. - <b>сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100</p>
8	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</i>	1	- <b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
9	Анализ входной контрольной работы. Число 100.	1	- <b>выполнять</b> задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10	Единицы длины. Миллиметр.	1	- <b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
11	Входной контроль. Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.	1	<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  - <b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	<b>классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	- <b>заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых;  - <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ - <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. -



			<b>сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
15	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
17	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи.	1	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.
18	Решение и составление задач, обратных данной.	1	<b>-составлять и решать</b> задачи, обратные заданной;  <b>-моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>-объяснять</b> ход решения задачи. <b>обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; <b>-отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	<b>определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>составлять</b> узоры и орнаменты;
23	Длина ломаной.	1	<b>-вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника
24	Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной».	1	
25	Странички для	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы,

	любопытных: составление высказываний с логическими связками «если..., то...».		проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	<b>Выполнять</b> проверку вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
27	Числовое выражение.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	
29	Периметр многоугольника.	1	
30	<i>Контрольная работа</i> по теме «Числовые выражения».	1	<b>выполнять</b> задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
31	Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения». <i>Проект</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	<b>-соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
32	Странички для любопытных: задания на сравнение длины, массы объектов.	1	<b>-выполнять</b> задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>-соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы
33-34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	<b>читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия; <b>вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
35	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	<b>читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия; <b>вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
36	<i>Контрольная работа</i> по теме «Сложение и вычитание».	1	<b>собирать</b> материал по заданной теме; <b>определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах;
37	Анализ контрольной работы	1	<b>собирать</b> материал по заданной

	по теме «Сложение и вычитание». Повторение по теме «Сложение и вычитание».		теме; определять и описывать закономерности в отобранных узорах;
38	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
39	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
41	Устный приём сложения вида $26 + 4$ .	1	
42	Устный приём вычитания вида $30 - 7$ .	1	
43	Устный приём вычитания вида $60 - 24$ .	1	
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	
45-46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	2	
47	Устный приём сложения вида $26 + 7$ .	1	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
48	Устный приём вычитания вида $35 - 7$ .		
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
50	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	
51	<i>Контрольная работа</i> по теме	1	-выполнять задания творческого

	«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
52	Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями.	1	<b>-соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
53-54	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	2	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
55-56	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	2	
57-58	Уравнение.	2	
59	Проверка сложения вычитанием.	1	
60	Промежуточный контроль. Проверка вычитания.	1	
61	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	
62	<i>Контрольная работа</i> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1	<b>-выполнять</b> задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
63	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1	<b>-соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
64	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».		<b>Выполнять</b> проверку вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных

65	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	1	вычислений.	
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания (22 ч)</b>				
66	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат)</p> <p>из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1		
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1		
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1		
72	Прямоугольник.	1		
73	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1		
74	Решение простых и составных текстовых задач.	1		
75	Письменные приёмы вычислений вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1		
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1		
77	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1		
78	Решение простых и составных текстовых задач.	1		<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
79	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .	1		
80	<i>Контрольная работа</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.	

81	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	<b>Выполнять</b> проверку вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
83	Квадрат.	1	
84	<i>Проект</i> «Оригами». Странички для любознательных: логические задачи.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий изменённых условиях.
85	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
86	<i>Контрольная работа</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.
87	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий изменённых условиях.
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>			
88	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.
89	Связь умножения со сложением.	1	
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
91	Периметр прямоугольника.		
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

93	<i>Контрольная работа</i> по теме «Конкретный смысл умножения».	1	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.
94	Анализ контрольной работы по теме «Конкретный смысл умножения». Названия компонентов и результата умножения.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий изменённых условиях
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	<b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.
96	Переместительное свойство умножения.	1	<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1	<b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	1	
100	<i>Контрольная работа</i> по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
101	Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый».	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
102	Названия компонентов и результата деления.	1	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков,

			схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
103	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	<b>работать в</b> паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ
104	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
105	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	<b>работать в</b> паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ
<b>Табличное умножение и деление (20 ч)</b>			
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
108	Приём умножения и деления на число 10.		
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<b>моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
111	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого.	1	
112	<i>Контрольная работа</i> по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях
113	Анализ контрольной работы по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.



	Умножение числа 2 и на 2.		<p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>
114-	Умножение числа 2 и на 2.	1	
115	Умножение числа 2 и на 2.	1	
116-	Умножение числа 2 и на 2.	1	
117	Умножение числа 2 и на 2.	1	
118	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	1	
119	Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все».	1	
120	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».	1	
121	Умножение числа 3 и на 3.	1	
122	Умножение числа 3 и на 3.	1	
123	Деление на 3.	1	
124	<i>Контрольная работа</i> по теме «Табличное умножение и деление».	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
125	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление». Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 3».	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>			<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях
126	Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p>
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
128	Повторение. Нумерация чисел	1	

	от 1 до 100.		
129	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	
130	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
131	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133	Повторение. Таблица сложения.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.
134	Повторение. Решение задач.	1	
135	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	1	
136	Повторение. Геометрические фигуры.	1	

### 3 класс

№ п/п урока	Тема урока		
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч.)</b>		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	
3	Выражения с переменной.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании
4	Уравнения с неизвестным слагаемым.	1	
5	Уравнения с неизвестным уменьшаемым.	1	
6	Уравнения с неизвестным вычитаемым	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	<i>Входной контроль. (Контрольная работа №1)</i>	1	<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях

9	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
10	Связь умножения и сложения.	1	<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><i>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</i></p>
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
13	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
14	Задачи с величинами «масса» и «количество».	1	
15	Порядок выполнения действий.	1	
16	Порядок выполнения действий.	1	
17	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
18	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
19	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
20	Анализ контрольной работы №2. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>

21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
25	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
26	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (на несколько единиц).	1	
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
28	Текстовые задачи на кратное сравнение.	1	
29	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение.	1	
30	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение.	1	
33	Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
34	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
35	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
36	Анализ контрольной работы	1	

	№3. Таблица умножения и деления с числом 7.		
37	Проект «Математическая сказка».	1	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
38	Проект «Математическая сказка».	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
39	Площадь. Единицы площади.	1	
40	Квадратный сантиметр	1	
41	Площадь прямоугольника	1	
42	Площадь прямоугольника	1	
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	вычислений
47	Квадратный дециметр.	1	
48	Квадратный дециметр.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь
49	Таблица умножения и деления.	1	прямоугольника разными способами
50	Квадратный метр.	1	
51	Текстовые задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
52	Умножение на 1.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь
53	Умножение на 0.	1	прямоугольника разными способами.
54	Случаи умножения и деления вида: $l \cdot a$ , $a : l$ , $a : a$ .	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь
55	Деление нуля на число.	1	прямоугольника разными способами

56	Текстовые задачи на умножение.	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов
57	Доли.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
58	Доли.	1	
59	Окружность. Круг.	1	
60	Диаметр окружности (круга).	1	
61	Радиус, диаметр окружности.	1	
62	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
63	Анализ контрольной работы №4. Единицы времени.	1	
64	Единицы времени.	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .	1	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состав трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать -уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать, анализировать -выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления
66	Случай деления вида $80:20$ .	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	<i>Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.</i>	1	
72	<i>Выражения с двумя переменными.</i>	1	
73	<i>Выражения с двумя переменными.</i>	1	
74	<i>Деление суммы на число.</i>	1	
75	<i>Деление суммы на число.</i>	1	
76	Приемы деления вида $69:3, 78:2$ .	1	
77	Связь между числами при делении.	1	
78	Проверка деления.	1	

79	Прием деления для случаев вида $87:29, 66:22$ .	1	
80	Прием деления для случаев вида $87:29, 66:22$ .	1	
81	Проверка умножения.	1	
82	Уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя.	1	
83	Уравнения на нахождение неизвестного множителя.	1	
84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<b>1</b>	
85	Анализ контрольной работы №5. Проверка умножения.	1	
86	Деление с остатком.	1	
87	Деление с остатком методом подбора.	1	
88	Текстовые задачи на деление с остатком.	1	
89	Текстовые задачи на деление с остатком.	1	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
91	Проверка деления с остатком.	1	
92	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>1</b>	<b>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</b>
93	Анализ контрольной работы №6. Деление с остатком.	1	
94	<b>Проект «Задачи – расчёты».</b>	<b>1</b>	
95	<b>Проект «Задачи-расчёты».</b>	<b>1</b>	
96	Устная нумерация в пределах 1000. Образование и названия трёхзначных чисел.	1	-уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
97	Запись трехзначных чисел.	1	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	-рассуждать, анализировать уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
100	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
101	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	

102	Сравнение трехзначных чисел.	1		
103	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</i>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
104	Анализ контрольной работы №7. Единицы массы.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углу.	
105	Единицы массы. Грамм.	1		
106	Римская нумерация.	1		
107	Приемы устных вычислений	1		
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1		
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		
111	Приемы письменных вычислений.	1		
112	Письменное сложение трехзначных чисел.	1		
113	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1		
114	Виды треугольников.	1		
115	Виды треугольников.	1		
116	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».</i>	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
117	Анализ контрольной работы №8. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать; -уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом побора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением
118	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1		
119	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		
120	Приемы устных вычислений вида $100:50$ , $800:400$ .	1		
121	Виды треугольников.	1		
122	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1		
123	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		
124	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд	1		
125	Прием письменного деления на однозначное число	1		



126	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	
127	Проверка деления.	1	
128	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
129	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
130	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление».	1	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)
131	Знакомство с калькулятором.	1	
132	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления.
133	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	-уметь выполнять письменные вычисления
134	Повторение по теме «Доли».	1	
135	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	
136	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1	

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
<b>Числа от 1 до 1000 (13 часов.)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения с переменной нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Уметь
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
6	Свойства умножения.	1	

7	Алгоритм письменного деления.	1	самостоятельно столбчатые диаграммы.
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.	1	Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	
10	Входной контроль (контрольная работа №1)	1	
11	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления, когда в частном появляются нули.	1	
12	Диаграммы.	1	
13	Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.»	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов.)</b>			
14	Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы, десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
15	Чтение многозначных чисел.	1	
16	Запись многозначных чисел.	1	
17	Разрядные слагаемые.	1	
18	Сравнение чисел.	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22	Повторение по теме «Нумерация»	1	
23	Проект «Математический справочник»	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1	
25	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1	
26	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины. (11 часов.)</b>			
27	Единицы длины. Сравнение величин.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя
28	Единицы площади.	1	

	Квадратный километр, квадратный миллиметр.		соотношение между ними.
29	Таблица единиц площади.	1	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур.
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
32	Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, продолжительности события	1	Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки. Находить доли целого и целое по его доле.
33	Секунда. Век. Таблица единиц времени.	1	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
34	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.
35	Повторение по теме «Определение начала, продолжительности события. Секунда. Век».	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
36	Повторение по теме «Таблица единиц времени».	1	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов.)</b>			
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	арифметических действий: сложения и вычитания.
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	Выполнять сложение и вычитание величин.
42	Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
43	Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
44	Сложение и вычитание величин.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.	1	Анализировать условие задачи,
46	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение)»	1	

	числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме».		правильно выбирать пути её решения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных решения уравнений.
47	Задачи-расчёты.	1	Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
48	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (75 часов.)</b>			
51	Письменные приёмы умножения.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.
52	Письменные приёмы умножения.	1	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности.
55	Деление с числами 0 и 1.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных решения уравнений.
56	Письменные приёмы деления.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных решения уравнений.
57	Письменные приёмы деления.	1	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
60	Письменные приёмы деления.	1	
61	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
62	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
63	Текстовые задачи.	1	
64	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
65	Анализ контрольной работы.	1	

	Умножение и деление на однозначное число.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p>
67	Задачи на движение.	1	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.</p>
68	Задачи на движение.	1	
69	Повторение по теме «Задачи на движение».	1	
70	Повторение по теме «Задачи на движение».	1	
71	Умножение числа на произведение.	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75	Задачи на встречное движение.	1	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	
77	Повторение по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями».	1	
78	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
79	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Задачи на встречное движение».	1	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности Сотрудничать</p>
80	Деление числа на произведение.	1	
81	Деление с остатком.	1	
82	Задачи, обратные данной.	1	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	Повторение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	

86	Повторение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
87	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
88	Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
89	Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
90	Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
91	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас»	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных решения уравнений.
92	Умножение числа на сумму.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
93	Умножение числа на сумму.	1	
94	Письменное умножение на двузначное число.	1	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	
96	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
97	Текстовые задачи.	1	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
100	Повторение по теме «Приёмы письменного умножения».	1	
101	Повторение по теме «Приёмы письменного умножения».	1	
102	Повторение по теме «Текстовые задачи».	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.



Повторение (12 часов.)			
125	Нумерация.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения с переменной нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать Решение задач на ошибки и исправлять
126	Выражения и уравнения.	1	
127	Итоговый контроль. (Контрольная работа №10)	1	
128	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитания.	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
132	Правила о порядке выполнения действий.	1	
133	Текстовые задачи.	1	
134	Величины. Геометрические фигуры.	1	
135	Повторение по теме «Составные задачи»	1	
136	Текстовые задачи	1	

## 8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебники

1. Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2015.-112с.:(Школа России).
- 2.Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.] -4-е изд.- Москва: Просвещение, 2013.-96 с.-(Школа России).
- 3.Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова [и др.]. -5-е изд. – Москва: Просвещение, 2015.-112с.- (Школа России).
- 4.Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова [и др.] -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2013.- 112с. (Школа России).

### Методические пособия

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова [и др.] - Москва: Просвещение, 2011.- 92с.
2. Поурочные разработки по математике.1класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2015.-464с.
3. Поурочные разработки по математике.2 класс /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2012.-480с.



4. Поурочные разработки по математике.3 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2014.-448с.
- 5.Поурочные разработки по математике.4 класс /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2014.-464с.
6. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. -3-е изд., перераб.- Москва : ВАКО, 2014.-96 с.
7. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/Сост. Т.Н.Ситникова.-4-е изд., перераб.-Москва : ВАКО, 2012.-96с.
8. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс /Сост. Т.Н.Ситникова.-4-е изд., перераб.- Москва: ВАКО, 2013.-96с.
9. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/Сост. Т.Н.Ситникова.-3-е изд., перераб.- Москва: ВАКО, 2016.-96с.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам: сайт.- 2006. – URL: <https://lp.uchi.ru/distant-uchi> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Яндекс. Учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: сайт. – 2010.- URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 24.08.2021): - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. ЯКласс: видеоуроки и тренажеры: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### Технические средства обучения

Интерактивная доска  
Телевизор  
Персональный компьютер  
Мультимедийный проектор  
Цифровой фотоаппарат

#### Приложение 1.

##### Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов

###### Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождается словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

###### Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает и правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированном конкретном умении или навыке. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

### Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### Оценка математического диктанта

При оценивании математического диктанта, включающего или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Грубой ошибкой* следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.