

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 2 от 27.08.2021г

Ознакомлены на общешкольном собрании
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г

Утверждаю:
Директор школы
_____ (О.А.Евтушенко)
Приказ № 92 от 30.08.2021г.

**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большезетымская основная
общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| | Пояснительная записка | 5 |
| | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 14 |
| | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 23 |
| 3. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 48 |
| | Программа формирования универсальных учебных действий... | 48 |
| | Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области | 58 |
| | Рабочая программа воспитания | 90 |
| | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 122 |
| | Программа коррекционной работы | 142 |
| 4. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 160 |
| | Учебный план... | |
| | Календарный учебный график | 163 |
| | План воспитательной работы | 164 |
| | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 164 |
| | Кадровые условия | 164 |
| | Материально-технические условия | 173 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее

- АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большезетымская основная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Большезетымская ООШ», ОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.
- Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2), реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- нормативно-методической документации Министерства просвещения РФ

и других нормативно-правовых актов в области образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Устав ОУ.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной

оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах⁴, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Большезетымская ООШ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Большезетымская ООШ» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства

на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗП (вариант 7.2) АООП НОО обучающихся с ЗП представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗП обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучаясь по АООП НОО, обучающиеся получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, без ограничения в здоровье, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения НОО обучающимся с ЗП пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются ФГОС НОО ОВЗ. Определение варианта АООП НОО МБОУ «Большезетымская ООШ» обучающегося с ЗП (вариант 7.2.) осуществлено на основе рекомендаций ПМПК,

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. Форма обучения – в классах совместно с другими обучающимися.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) составляет 5 лет.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающихся с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающихся с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная программа предполагает усиленное внимание к формированию

у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих уровнях.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, дефектологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление

существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие *специфические образовательные потребности* - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ «Большезетымская ООШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует

обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС ОВЗ. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной (удмуртский) язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный (английский) язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области
адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (коррекционный курс «Ритмика», «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия», коррекционный курс «Развитие речи», коррекционный курс по математике.

- Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (логопедические, дефектологические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью *психокоррекционных занятий* является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Дефектологические занятия направлены на выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

- Коррекционный курс «Ритмика», направленный на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс по развитию речи направлены на корригирование, восполнение пробелов и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления.

Занятия коррекционного курса по математике направлены на восполнение пробелов базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу начального общего образования.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом

собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

**Система оценки достижения обучающимися
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Профилактическое

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Просветительское

Консультативное

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе ; при необходимости

адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «Большезетымская ООШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые

стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк (психолого-педагогический консилиум). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет продвижения; 1 балл — минимальное продвижение; 2 балла — среднее продвижение; 3 балла — значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки

личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(был-стал). Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий.

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Модель системы оценки предметных результатов

Входная диагностика

Цель: Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:

- в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);

- регулятивной компетентности;

- коммуникативной компетентности;

- познавательной компетентности;

- определение зоны ближайшего развития;

- направления коррекционно-развивающей работы;

Способ: Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.

Оценка: Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:

Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.

Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.

Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.

Виды помощи: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя,

психолого- педагогическое консультирование родителей.

Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого- педагогическое консультирование родителей.

Промежуточный контроль

Цель: Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.

Способ: Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.

Оценка:

1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала умения решать учебно- познавательные и практические задачи;

2) («удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.

Виды помощи: Коррекционно- развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехник и, обучение приемам самоконтроля

использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого- педагогическое консультирование родителей.

Итоговый контроль

Цель: Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме

Способ: Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.

Оценка: общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;

Виды помощи: Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие

работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого- педагогическое консультирование родителей

Комплексная диагностика

Цель: Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.

Способ: Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.

Оценка: Результаты оцениваются:

по бальной системетеста;

по уровням: высокий, средний, низкий;

по критериям оценки портфолио;

по критериям оценки проектов.

Виды помощи: психолого- педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого- педагогическое консультирование родителей

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Формы представления образовательных результатов:

дневник учащегося;

личное дело учащегося;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам

Литературное чтение

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

| 1 класс (отмет ки не выставляются) | отмет ка | 1 полугодие | отмет ка | 2 полугодие |
|--|-------------|--|-------------|--|
| | | <p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p> | | |
| 2 класс | отме тка | 1 полугодие (отмет ки не выставляются) | отме тка | 2 полугодие |
| | | <p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.</p> | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова-по слогам). |
| | | | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| | | | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |
| | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |

| 3 класс | отметк а | 1 полугодие | отметк а | 2 полугодие |
|---------|-------------|-----------------------------------|-------------|--|
| | 5 | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогом). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |

| 4 класс | отметк а | 1 полугодие | отметк а | 2 полугодие |
|---------|-------------|-----------------------------------|-------------|--|
| | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в мин. | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 60-70 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 сл. |

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1 - 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.
- III - IV классы
- «5» ставится ученику, если он:
- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
 - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
 - допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Русский язык.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи Оценка устных ответов Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Изложение Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления. «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3- 6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Сочинение Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления. «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание: Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускаются исправления.

«4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления. «3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Объем словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценки за словарный диктант

| | |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы) |

Диктант

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно более 1/2 работы

«3» - верно 1/2 работы

«2» - верно менее 1/2 работы.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические

(дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант 1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). Отметки за контрольный диктант:

«5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

«3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),

«катораме» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большимистулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические

понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

75-94 % - «4»,

40-74 % - «3»,

ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

55-89% правильных ответов-«4»,

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценивании математического диктанта, включающего или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск

действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;

работа по перфокартам;
распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценивание по иностранному (английскому) языку.

«5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Небольшие неточности при наводящем вопросе учащийся исправляет сам.

«3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Учащийся понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание учащегося не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Выпускник слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста.

Примечание: при оценке устного монологического высказывания учащегося важно учитывать основные и дополнительные показатели.

Дополнительные показатели:

-соответствие заданной микротеме;

-объем высказывания в зависимости от уровня обучения (монолог/диалог).

| | монолог\диалог | | | |
|---------|-----------------------------------|-----|-----|-----------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | Кол-во правильно построенных фраз | | | |
| 3 класс | 8\8 | 6\6 | 4\4 | менее 3\3 |
| 4 класс | 10\10 | 7\7 | 5\5 | менее 4\4 |

-логичность и последовательность высказывания;

-использование разнообразных речевых моделей фонетическое оформление речи;

-грамотность изложения.

Нормы оценки знаний и умений по физической культуре

Оценка технической (или двигательной) подготовленности школьников:

«5» - Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко.

«4» - Движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений).

«3» - Наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения.

«2» - Двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно.

Оценка теоретической подготовленности учащихся:

«5» - Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики.

«4» - В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала.

«3» - Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике.

«2» - Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом.

Критерии и нормы оценивания по предмету «Музыка».

Слушание музыкального произведения и его анализ. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5». Дан полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, с опорой. Отметка «4». Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с несколькими наводящими вопросами учителя;

Отметка «3». Ответ правильный, но неполный (50%), средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, с помощью учителя;

Отметка «2». Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала учеником, показывает, что учащийся не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Исполнение вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение)

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки для учащихся:

Отметка «5».. Знание мелодической линии и текста песни, с небольшими неточностями, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «4». Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «3». Исполнение произведения по тексту, с точным интонированием и ритмическим рисунком, выразительно.

Отметка «2». Исполнение по тексту неуверенное, фальшивое.

Музыкальный диктант (терминология)

Отметка «5» Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (80- 100%правильных ответов)

Отметка «4» Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике. (60-79% правильных ответов)

Отметка «3» Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике. (35-59% правильных ответов)

Отметка «2». Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. (менее 34% правильных ответов).

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»: Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом. Оценки «2» и «1» не ставятся.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Оценка трудовых умений в начальной школе (1–4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

1. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

2. Оценка ученику по технологии в 2–4 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу. Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки обучающихся по курсу ОРКСЭ.

Согласно положению образовательной организации о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования вводится безотметочная система по курсу ОРКСЭ. Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные

Оценка достижения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), самым тесным образом

взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)

содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ЗПР (вариант 7.2) (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ «Большезетымская ООШ» (далее программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:
 - формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества *на основе*:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для

понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных

мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явно прослеживается воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить

монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин,

планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям

национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и

социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует:
- формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различие гласных исогласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный

— безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 - му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед

союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Родной (удмуртский) язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух

аудиозаписи и понимание основного содержания небольших 13 сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и 14 специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кӧня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетӥ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадӥм.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӥны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сӥтон), винительном (адӥон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытӥ?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тӥ, тӥяд, тӥледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧня, кӧняетӥ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллянь, выллянь, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, сӥкрын, вӥзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; 15 элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

3. Литературное чтение

Добукварный (подготовительный) период (21ч.)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (45ч.)

Обучение чтению

Знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогу-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов – названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

4. Иностраный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В
русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотомthereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

5. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-

продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,

конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким

животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов

(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о

вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного

самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и

региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере

народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального

состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.).

Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы,

ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в

рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

10. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и

выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

11. Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий

физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуящие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. Лыжная

подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под

кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений

(преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в

движениями имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища

и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).⁶⁴

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей - 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). *Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с б/поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание развивающей коррекционно-развивающей области – представлено

следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- Развитие речи;
- Математика.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия:

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного

темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободноерасположение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты; ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц; упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, бубен, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.); игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.); танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, не сложных композиций народных, бальных и современных танцев; декламация песен под музыку: выразительная декламация песен подмузыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*
6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*
7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся.

Коррекционный курс по математике является одним из основных в системе корректировки учебного материала. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций, сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания **начального общего образования для обучающихся с ОВЗ** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большезетымская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большезетымская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В разделе «Особенности организуемого в ОУ образовательной деятельности» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Данный раздел включает в себя кроме инвариантных модулей («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями»), вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорентация», «Дополнительное образование». В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Поскольку школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, обучение и воспитание обучающихся организуется через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями: МБУДО ДЮСШ, ДО «Дебесский центр творчества», МБУК «Дебесская РМБ» Большезетымская сельская библиотека, МБУК ДЦКР «Большезетымский дом культуры», МБУК «Дебесская РМБ» Такагуртская сельская

библиотека, МБУК ДЦКР «Такагуртский дом культуры». Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, а также поддерживать инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детского общественного объединения РДШ, детского объединения «Радуга»;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по формированию опыта безопасного поведения обучающихся..

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1)проводимые для жителей муниципального образования и организуемые совместно с родителями учащихся **спортивные, творческие состязания, праздники** которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Районный фестиваль- конкурс тряпичной куклы «Зетымская кукла» («Зетым муне»). Кукла, как олицетворение детства, семьи и материнства - символ праздника. Мероприятие проводится каждый год в преддверии 8 марта. Учащиеся школы и педагоги - активные

участники данного фестиваля. Они принимают участие в проводимых мастер-классах, концертных номерах, в сценарии фестиваля.

Конкурсная программа среди семей «Папа, мама, я - спортивная семья». Мероприятие проводится 15 мая в День семьи. В конкурсной программе принимают участие все желающие семьи, кому не безразлична судьба подрастающего поколения. Эти семьи своим примером подтягивают другие семьи.

Праздничный концерт «23+8». В подготовке концерта участвуют дети всех возрастов, родители, учителя, жители муниципального округа. Концертная программа получается яркой и насыщенной.

Цикл дел, посвящённых **Дню Победы** - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «**Бессмертный полк**», «**Георгиевская ленточка**»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества. Совместный концерт школьников, учителей, родителей и других жителей муниципального поселения «**Большезетымское**».

2) спортивные мероприятия:

Спартакиада ОУ «Дебесского района» (в спартакиаду входят соревнования: «Шиповка юных», «Русская лапта», «Шашки», «Шахматы», «Мини- футбол», игра «Снайперы», «Пионербол»);

Кросс наций;

Школьные сельские игры;

Открытие лыжного сезона;

Лыжные соревнования на приз газеты «Пионерская правда»;

Заккрытие лыжного сезона;

Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День учителя. Классы готовят поздравительные стенгазеты, видеосюжеты. Проходит КВН с участием команды детей и команды педагогов.

День самоуправления. В роли учителей и сотрудников школы - девятиклассники. «На педсовете», куда приглашаются девятиклассники и все учителя, подводятся итоги Дню самоуправления.

День пожилого человека – творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

Праздник «Урожай» - мероприятие проводится на природе в форме квест-игры.

День Матери - совместный концерт педагогов и детей, изготовление поздравительных открыток и подарков для мам.

Праздник «Новый год»- театрализованное представление для детей. В подготовке сценария участвуют дети и педагоги. Каждый класс готовит новогоднее поздравление. В рамках праздника проходят различные конкурсы: «Игрушка- символ года», «Новогодняя стенгазета», «Лучший новогодний костюм», «Новогоднее окно».

Праздничные мероприятия на 23 февраля, 8 Марта. Подготовка праздничных стенгазет, концертных номеров, организуется чаепитие в классах. Приглашаются родители.

Зарница - серия мероприятий, включающих в себя военизированную эстафету, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания.

Масленица – тематическая неделя, включающая в себя изучение традиций России, проведение праздника «Проводы Зимы».

День космонавтики – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

Последний звонок – традиционный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов.

Прощание с начальной школой - праздник для учащихся 4 классов.

Прощание с Азбукой - театрализованное представление для первоклассников.

Вечер встречи выпускников – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Вечер школьных друзей».

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»- обычно театрализованное представление для первоклассников 1 Сентября, проводимое совместно воспитателями ГПД и учащимися в рамках классного часа.

«Вот и стали мы на год взрослей»- выборные и отчетные собрания учащихся в классах с приглашением педагогов и родителей.

3) совместные концерты педагогов, учащихся и родителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

Отчетный концерт «Радуга желаний». Ежегодно организуемое отчетное мероприятие курсов ВД, которое обычно проходит в форме концертных номеров. В фойе организуется выставка поделок декоративно-прикладного искусства, выставка рисунков, награждение школьников по результатам конкурса **«Ученик года»**;

Итоговая линейка - награждение (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за хорошую успеваемость. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4) традиционные спортивные мероприятия:

Осенний кросс, открытие лыжного сезона, соревнования по баскетболу, волейболу, закрытие лыжного сезона, весенний кросс;

5) Проведение традиционных конкурсов **«Ученик года»**, **«Класс года»**;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в **Совет обучающихся**, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса и их родителей, позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

2. Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Данная

работа реализуется совместно с социально-психологической службой школы, Советом профилактики, Советом родителей, Советом обучающихся;

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|-----------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие классного коллектива | <p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе»;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профорientации.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса».</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы Совета класса: старосты, физорга, затейника, знатока, эколога, журналиста; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.</p> |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей развития обучающихся класса | <p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> |
| | Организация совместных | -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; |

| | | |
|---|---|---|
| | интересных и полезных дел для личностного развития | -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей»; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход, «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися | -заполнение с учащимися «Портфолио» ; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающие трудности по отдельным предметам | -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками | -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - индивидуальная работа с семьей; - работа с родительским активом; -работа с родительским коллективом класса | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – психолога. |
|--|--|--|

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Вид внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
|--|--|
| Познавательный направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам | «Основы финансовой грамотности» «В мире животных» «Увлекательное чтение» |

| | |
|--|---|
| нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | |
| Художественное творчество -направлено создание благоприятных условий для раскрытия у обучающихся творческих способностей, на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | «Волшебный мир оригами» «Город мастеров» |
| Туристско-краеведческий направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | «Родные истоки» |
| Игровой направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Подвижные игры» |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) **Установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) **Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации** через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- 3) **Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- 5) **Применение на уроке интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) **Включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) **Организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока учителями нашей школы реализуется через следующие методы, формы и приемы:

1) **Организация предметных недель - учебных дисциплин**, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.;) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

2) **Проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

3) **Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии**, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

4) **Интерактивный формат занятий в музее**, который способствует эффективному закреплению тем урока;

5) **Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла**, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

6) **Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах **Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник**, Инфоурок, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты);

7) **Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с

другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

8) **Включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество,

поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

9) **Использование технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

10) **Реализация стратегий «смыслового чтения»** через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Большезетымская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В сентябре учебного года в школе организуются выборы **Президента** школы и **Совета обучающихся** с целью формирования основ школьного самоуправления для обучающихся **3-9** классов. Учащиеся **3-4 классов** представляют свои интересы в Совете школы.

Совет обучающихся иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Также в его компетенцию входит учет мнения школьников по вопросам:

- управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- организацию и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
- организация шефства для учащихся 1,2 классов;

На уровне классов:

В начале сентября в 3-4 классах избирается **Совет класса**, состоящий из старосты, физорга, знатока, эколога, журналиста, затейника. Каждый из них отвечает за определенный сектор (**спортивно - оздоровительный, организационно - массовый, трудовой, учебный, информационно- издательский**). Совет класса представляет интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Также в его работу входит:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия;
- экологические десанты;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников 3- 4 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контроль успеваемости, организация мероприятий, выпуск стенгазет.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

| № | Названия объединения | Направления |
|----|--|--|
| 1 | Совет обучающихся | Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). |
| 1. | Первичное Отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | Личностное развитие организация творческой деятельности учащихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика Гражданская активность формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p> |
| 2. | Школьное объединение школьников «Радуга» | <p>Объединение в школе реализует свои функции во время каникул (осенних, весенних, летних)</p> <p>Гражданско-патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Спортивно-оздоровительное беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, соревнования.</p> <p>Нравственно – эстетическое выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p>Экологическое экологические акции по благоустройству школьной территории</p> <p>Интеллектуально-познавательное занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры,</p> <p>Досуговое Организация досуга (конкурсы, праздники, экскурсии)</p> |
| 3 | Школьный спортивный клуб «Старт» | <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Большезетымская ООШ» и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> |

.Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, ротацию состава выборных органов, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку добровольности, инициативы, сотрудничества;

- организацию общественно- полезных дел и социально значимых проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- встречи членов объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения **символики объединений** - эмблемы, песни, девиза (Совет обучающихся, РДШ, «Радуга», «Старт»), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «Большезетымская ООШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (раз в полугодие): в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- 2) Краеведческие экскурсии**, организуемые учителями и родителями школьников в города (Ижевск, Воткинск, Сарапул, Можга), села (Дебесы, Тыловой, Шаркан) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- 3) Турслет с участием команд**, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- 4) Республиканский фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»**, сформированный из команд с участием педагогов, детей и родителей школьников.
- б) Сплавы по реке Чепце на катамаранах**, сформированные из команд с участием педагогов, детей и родителей школьников.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

1) Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2) Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3) Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

4) Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5) Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

6) Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

7) Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

8) Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- ✓ **информационный стенд «Наша школа»** с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении.
- ✓ на первом этаже вблизи спортивного зала находится стенд спортивных достижений **«Быстрее, выше, сильнее»;**
- ✓ на втором этаже расположен стенд **«Расписание»**, информационный стенд по

безопасности дорожного движения «Светофор», «Информационно- правовой уголок», стенд «Российское движение школьников» (РДШ), стенд «Уголок группы продленного дня», «План эвакуации»;

- оформлен стенд, посвященный информации истории школы;
- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты классов покрашены в пастельные оттенки с нанесением на них узором - во всех классах созданы уголки комнатных растений;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, дидактического материала;
- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, беговая дорожка, установлена яма для прыжков в длину, имеются турники и лабиринты.
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Прощание с начальной школой», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта». По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и спортзал, центральный вход в здание школы.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу Совета родителей,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- **совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **классные родительские собрания** (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей:

| Класс | Темы родительских собраний |
|----------------|---|
| 1 класс | Праздник «Поздравляем наших мам». |
| | Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. |
| | Трудности адаптации ребенка в 1 классе. |
| 2 класс | Родительская любовь и понимание. Поощрения и наказания. |
| | Компьютер – вред или польза? |
| | Родителям о правах ребёнка. |
| 3 класс | Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому! |
| | Секретный мир наших детей. Поговорим о свободном времени ребенка. |
| | Доброта. Учить ребёнка быть добрым. |
| 4 класс | Стили семейного воспитания. Как воспитать себе помощника? |
| | Секреты психологического здоровья детей. |
| | Как подготовить ребёнка к переходу на 2 уровень образования? |

- **комплекс мероприятий по совместному** (родители, педагоги и учащиеся) **проведению досуга и общения**, позволяющему развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих и спортивных делах на благо себе и другому;

- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на базе нашей школы выстроена следующим образом:

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|-----------------|----------------------|---|------------------|
| На уровне школы | Совет родителей | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные | Обсуждение острых проблем обучения и | 2 раза в год |

| | | | |
|-------------------|--|---|------------------|
| | родительские собрания | воспитания школьников. | |
| | Родительские дни | Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. | 2 раза в год |
| | Заседание родительского клуба | Цикл обучающих занятий с родителями детей ОВЗ «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| | Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. | Постоянно |
| На уровне классов | Классный родительский комитет | Участие родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями выпускников основной школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ. | ноябрь, февраль |
| | Родительские дни | Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------------|
| | Комплекс мероприятий | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др. | 2 раза в год |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. А также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. | постоянно |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| | Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Организация профилактической работы **на школьном уровне:**

Профилактическую работу в школе координирует **Совет профилактики**, который тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ПДН, ГИБДД, КДНиЗП, КЦСОН, Отдел семьи, материнства и детства при Администрации МО «Дебесский район».

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, состоящих на разных видах учета:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - находящихся в социально-опасном положении;
 - требующего повышенного педагогического внимания;
 - состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) с целью последующей помощи им.
- Педагогическим коллективом собираются сведения о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. Силами педагогов и администрации школы проводятся рейды по семьям, с целью выявления детей, права и законные интересы которых нарушены. На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска». Советом профилактики планируется вся профилактическая работа в школе на текущий учебный год.

Общешкольные профилактические мероприятия проводятся с учетом тематических месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель), «Подросток и закон» (ноябрь), «Мы выбираем ЗОЖ!» (март). Проводятся традиционные мероприятия: Туристический слет (первая суббота сентября), Операция «Внимание - дети!» (сентябрь); Акция «Меняй сигарету

на конфетку» в рамках дня отказа от курения (16.11); Акция «Я выбираю Жизнь!» (ноябрь), Акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (октябрь, март), Акция «Стоп СПИД. Красная ленточка» (01.12), Всемирный день здоровья (первая суббота апреля), «Безопасное колесо» (май), Акция «Детский телефон доверия» (сентябрь, май), участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике, в Спартакиаде (игра «Пионербол», «Снайперы»). На базе МБОУ БЗООШ работают секции по лыжной подготовке, волейболу, баскетболу. В школе работает **спортивный клуб «Старт»**, основной целью которого является организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

В школе в течение учебного года **организуются тематические линейки**: «Личная безопасность школьников» (сентябрь), «Безопасность в осенний период» (октябрь), «Безопасность на водных объектах», «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» (декабрь), «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (январь), «Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!» (март), «Безопасность при весеннем ледоходе» (апрель), «Пожарная безопасность», «Безопасность в лесу» (май).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему **классных часов**, включающих в себя **беседы** по технике безопасности по ППБ, ПДД, позитивного отношения к ЗОЖ, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. Сюда же входят **общешкольные мероприятия и индивидуальные беседы**.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Классные часы проходят в форме беседы, деловой и ролевой игры, квеста, игры по станциям, тренинга, акции, конкурса, встреч со специалистами системы профилактики, просмотра фильмов с обсуждением и т.п.). Все профилактические мероприятия планируются с учетом тематических разделов и проводятся 1 раз в полугодие.

| 1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма | | |
|--|---|--|
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Твой безопасный путь в школу. Акция «Внимание, дети!» | Посвящение в пешеходы. |
| 2 | Проект «Мой безопасный маршрут» | С работником ГИБДД провести «Единый день правил дорожного движения» Провести Флеш-моб «Засветись - ради безопасности» |
| 3 | День вежливого пешехода | Игра «О чем говорят знаки?». |
| 4 | Оформление уголка. Создание брошюрки для обучающихся 1 класса. | Игра «Правила движения, не для нарушения» |

| 2. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков | | |
|---|---|---|
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Твои новые друзья | Игра «Режим дня» |
| 2 | Правила поведения в школе | Как научиться преодолевать трудности |
| 3 | Викторина «Что вы знаете друг о друге?» | Игра на сплочение «Как научиться жить дружно» |
| 4 | Я- гражданин | Неделя добрых дел «Будь добрее» |
| 3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности | | |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Мой класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек | Дружба начинается с улыбки. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. |
| 2 | Я и мои друзья. | Секретные советы мальчикам и девочкам. |
| 3 | Дружба между девочками и мальчиками. | Гигиена мальчиков, гигиена девочек. |
| 4 | Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины. | Правила поведения при общении в сети Интернет. |
| 4. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ | | |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Викторина «Азбука здоровья» | Урок здоровья «Путешествие в мир природы». |
| 2 | Красота и здоровье | Устный журнал «Здравствуй, или что значит ЗОЖ» |
| 3 | Интерактивная игра «Учимся быть здоровыми» | Творческий проект «Древо полезных привычек» |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!» | Беседа-диспут «Все |
| 6. Профилактика экстремизма и терроризма | | |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана | Игры народов мира |
| 2 | Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана | Игры народов мира |
| 3 | Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Многообразие культурных традиций |
| 4 | Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Многообразие культурных традиций |
| 7. Информационная безопасность | | |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Правила этикета в Интернете | Конкурс рисунков «Мой друг Интернет» |
| 2 | Игровое занятие «Что такое Интернет» | Интернет в моей семье |
| 3 | Неделя «Интернет- безопасности» | Игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете» |
| 4 | Я и мои виртуальные друзья | Интернет и моё здоровье |
| 8. Профилактика суицидального поведения. | | |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Я уже школьник! | Игра «Подари улыбку другу» |
| 2 | От чего бывает в жизни грустно? | Давайте говорить друг другу |

| | | |
|---|---|--|
| | | комплименты |
| 3 | Трудности школьной жизни | Учимся правильно отдыхать |
| 4 | Жизнь дана для... | Учимся снимать усталость |
| 9. Профилактика (предупреждение) неуспешности | | |
| | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Хочу все знать! | Мои любимые книги |
| 2 | Если б не было школ... | Как правильно выполнять домашнее задание? |
| 3 | Мой любимый школьный урок | Человек и творчество. Великие творения человека. |
| 4 | Я расту, я меняюсь | Что измениться после летних каникул? |
| 10. Профилактика противопожарной безопасности. | | |
| | I полугодие | II полугодие |
| | «Огонь – друг и враг человека» | Знакомство с профессией пожарного |
| | Безопасное обращение с электричеством в доме | Что делать, если пожар только начался |
| | Правила безопасного поведения на кухне | Оказание помощи при ожогах. |
| | План пожарной эвакуации в школе и дома. | Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая |

| | | |
|--|--|------------------|
| | | пожарную службу. |
|--|--|------------------|

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

3.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с такими учреждениями, как ДО «Дебесский центр творчества». Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, художественной, физкультурно - оздоровительной).

| Направление | Программа дополнительного образования | Организация, реализующая программу |
|---------------------------|--|---|
| Естественнонаучное | «Я - исследователь» | МБОУ БЗООШ |
| Художественное | «Танцы+я» | МБОУ БЗООШ |
| Спортивно-оздоровительное | «Лыжная секция» | ДЮСШ |

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

•Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

•Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г.)

•Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большезетымская основная общеобразовательная школа»»

•Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Большезетымская ООШ». В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|----|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение. | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |

Обсуждение результатов происходит на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы.

После проведения анализа внимание педагогических работников должно сосредотачиваться на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, при необходимости их анкетирование | Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
|----|--|---|---|---|--|

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с Показателями качества реализации Программы воспитания по модулям (см. таблицу далее)

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|----------|------------|-------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках | Заместитель директора по УВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6. | Качество функционирования на базе школы детских общественных объединений | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся деятельности в детских общественных объединениях | Классный руководитель |
| 3.7. | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| 3.8. | Качество профориентационной работы школы | Анализ динамики охвата детей и результативности профориентационной работы | Классный руководитель |
| 3.9. | Качество работы школьных и социальных медиа | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.10. | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора по ВР |
| 3.11. | Качество взаимодействия школы и семей школьников | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.12. | Качество сформированности опыта безопасного поведения | Информация о наличии несчастных случаев | Заместитель директора по ВР |

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать

последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- учитель ОБЖ, физической культуры;
- родители;
- медицинские работники;
- психолог

Примерное программное содержание по классам

| Класс | Содержательные линии |
|----------------|--|
| 1 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

I. Направления реализации программы

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- Организация питания школьников;
 - Рациональная организация образовательного процесса;
 - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
 - Организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - Профилактика детского травматизма;
 - Просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы:

- -Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Укрепление материально-технической базы школы.
- Составление карты здоровья, проведение мониторинга физического здоровья детей.
- Оснащение помещений необходимым оборудованием.
- Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- Обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростом учащихся.
- Проведение комплексных мероприятий по обеспечению теплового режима в школе;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов физики, химии, биологии, технологии, спортзала, автобуса;
- Приобретение методической литературы.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов. На каждого ребенка заведена медицинская карта.

Психологическое сопровождение обеспечивается за счет сотрудничества с психологом Управления образования. Он взаимодействует с учащимися, родителями, классными руководителями, учителями – предметниками. На основании запроса потребностей составляется план совместной деятельности. Согласно плану проводится диагностика, консультирование родителей и учителей, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

2. Организация питания школьников

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы;
- Проведение плановых ремонтов помещений столовой, технического оборудования;
- Организация питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать завтраки и вторые завтраки в урочное время. Льготная категория учащихся питаются бесплатно. Горячая пища из трех блюд готовится непосредственно в школе. В рамках реализации целевой комплексной программы «Детское и школьное питание» бесплатными обогащенными завтраками обеспечиваются учащиеся с 1 по 4 классы.

3. Рациональная организация образовательного процесса

- Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального

напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

- Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

3.1.

| № п\п | Название мероприятий | Сроки проведения |
|-------|--|-------------------------------|
| 1. | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям. | Сентябрь - ноябрь |
| 2. | Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы). | В течение всего учебного года |
| 3. | Организация перемен с оптимальным двигательным режимом обучающихся разных возрастов. | В течение всего учебного года |
| 4. | Включение вопросов валеологической направленности в содержание интегрированного курса «Окружающий мир». | В течение всего учебного года |
| 5. | Контроль за правильным использованием компьютерной техники. | Ноябрь, февраль |

3.2. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении:

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие | | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|-----------------|------------------------------|
| | гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция; -уборка | ежедневно | |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно | Директор школы |
| 5. | Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями | течение года | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах | постоянно | Классные руководители |

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе 1 оснащенный компьютерный класс, время использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно - ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет

учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников

4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, туристических слетов, походов, дней «Защиты детей»)
- организацию динамической перемены между урочной и внеурочной деятельностью во всех классах;
- Подготовку учащихся и спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных и республиканских соревнованиях;
- Организацию спортивных праздников и мероприятий с участием родителей;
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря;
- Спортивные соревнования между классами;
- Спортивные секции.

4.2. Профилактика травматизма

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) | В течение года | Учитель ОБЖ Зам. директора по воспитательной работе |
| 2. | Тематические уроки по | По | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|
| | профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ | программе | |
| 3. | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности | сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

| Направленность программ | Наименование программ | Руководитель |
|----------------------------|-----------------------|----------------|
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол/Баскетбол | Завицкая О.А. |
| | Лыжные гонки | Завицкая О.А. |
| | Подвижные игры | Агафонова Н.Е. |
| Художественно эстетическое | Танцы + я | Михайлова О.В. |
| Туристско-краеведческое | По родному краю | Югова И.С. |

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает в себя следующие виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение соответствующих лекций, бесед по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
 - вовлечение родителей в спортивные соревнования, участие в конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья».
 - Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, конкурсы рисунков и плакатов;
 - воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).
 - Организация и проведение семейных спортивных праздников по классам.

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и окружающего мира биологии | В течение года | Учитель ОБЖ, учителя начальных классов |
|----|--|----------------|--|

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 2. | Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Вопросы здоровья учащихся на родительских собраниях | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Конкурсы, викторины | По плану | Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе |

II. Функции работников школы в реализации программы

1. Функции медицинских работников:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся подготовительной и специальной медицинской группы;
- проведение прививок в школе;
- профилактическая работа (беседы с учащимися и родителями).

2. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы;
- организация контроля уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и её контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно - гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактических заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактического травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;

-организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД, ОППН, медработниками;

-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, КТД, конкурсы и др.);

-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

III. Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

-стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

-сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

-активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

-рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

- снижение травматизма обучающихся;

-высокий уровень сплочения детского коллектива;

-активное участие родителей в делах класса;

-способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и здорового образа жизни.

| Направление формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|---|--|--|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |
| Рациональная организация образовательного процесса | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> |
| Организация физкультурно – оздоровительной работы | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния | <p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера</p> |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

IV. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
 - через психологические тестирования: в 1-ом классе и дошкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ый класс – готовность к переходу в основную школу.
 - в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.
- Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами

являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

У. Мониторинг программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

| № | Направления мониторинга | Цель мониторинга | Сроки | Исполнители |
|----------|---|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Объем и структура учебной нагрузки школьников; (анкета) | Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников | ноябрь | Кл.руководители, зам. директора по УВР |
| 2. | Режим дня школьника, (анкета) | Профилактика переутомления | декабрь | Кл.руководители, |
| 3. | Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость обучающихся. (анкета) | Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости | январь | Кл.руководители, |
| 4. | Уровень напряженности функционального состояния обучающихся (анкета) | Определение уровня психологического комфорта | 2 раза в год | Учителя |
| 5. | Физическое развитие и физическая подготовка школьников (анкета) | Установление начального уровня физического развития | ежегодно начало и конец учебного года | Учитель физкультуры |
| 7. | Мониторинг ЗОЖ: | Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы | 1 раз в год | Кл.руководители |
| 8. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, (анкета) | Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников | май | Кл.руководители, администрация |
| 9. | Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета) | Планирование дальнейшей работы | май | Администрация, |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------|---|
| 10. | Удовлетворенность учащихся и родителей организацией школьной жизни (анкета) | Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция | март | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 11. | Изучение взаимоотношений в классном коллективе. | Составление психологической характеристики класса | 2 раза в год | Кл.руководители психолог |
| 12. | Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения) | Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников | в течение года | Кл.руководители |
| 13. | Изучениеадаптированности ребенка к учебной деятельности, выявление проблем в формировании навыков самоподготовки обучающихся (анкеты «Навыки самоподготовки», «Умеете ли вы учиться») | Организация регулирования и коррекции | февраль декабрь | Кл.руководители |

УІ.Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

| № | Критерий | Показатели | Измерители |
|----------|---|--|---|
| 1. | Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Результаты мед.осмотров. Количество дней пропущенных по болезни. |
| 2. | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение за питанием. |
| 3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
| 4. | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
| 5. | Применение рекомендуемого врачами режима дня. | Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача | Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение. |
| 6. | Знание негативных факторов риска здоровью | Положительная динамика результативности | Анкетирование. |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------|
| | детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | анкетирования по данному вопросу. | |
| 7. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
| 8. | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 9. | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |

УШ. Программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------|--|
| Здоровьесберегающая инфраструктура школы | Приобретение необходимого оборудования для кабинетов, спортивного зала, столовой и т.д. | в течение года | директор школы |
| | Организация горячего питания | в течение года | директор школы, ответственный за питание |
| | Повышение квалификации учителей и обслуживающего персонала | в течение года | директор школы |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся | Составление расписания уроков, занятий ДО | сентябрь | зам. директора по УВР, по ВР |
| | Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | в течение года | классные руководители |
| | Организация методических семинаров для педагогов | в течение года | зам. директора по УВР |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | в течение года | учителя физкультуры, руководители секций |
| | Организация физкультминуток, динамических перемен | в течение года | учителя нач. классов, воспитатели ГПД |
| | Организация работы кружков спортивной, туристической, художественно-эстетической направленности. | в течение года | руководители кружков, воспитатели ГПД |
| | Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и т.д. | в течение года | классные руководители |
| | Организация наглядной агитации (стенгазеты, стенды, выставки книг и др.) | в течение года | классные руководители, педагог – организатор, библиотекарь |
| | Профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками | в течение года | классные руководители |
| | Проведение рейдов: «Чистый класс» «Внешний вид» | в течение года | Актив школы Педагог-организатор |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | «Помоги книге» | | |
| | Организация школьной спартакиады | в течение года | учителя физической культуры |
| | Конкурсы : «Веселые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Безопасное колесо» | По плану | учителя физической культуры, учителя нач.классов |
| | Походы, экскурсии | в течение года | Кл.руководители, учитель ОБЖ |
| | Туристический слет | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| | День защиты детей | март | Учитель ОБЖ |
| | Месячники: «Месячник гражданской защиты», «Подросток» Акции: «Внимание дети!», антинаркотическая | Сентябрь Ноябрь Сентябрь апрель | зам. директора по ВР, учитель ОБЖ классные руководители |
| Реализация дополнительных программ | Организация работы кружков и секций | в течение года | зам.директора по ВР, руководители кружков |
| | Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций | в течение года | руководители кружков |
| | Участие в районных мероприятиях | в течение года | руководители кружков |
| | Родительские собрания | в течение года | классные руководители |
| | Индивидуальные консультации с родителями | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------------------|
| Просветительская работа с родителями и учителями | Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, походов, дней здоровья. | в течение года | классные руководители |
| | Выставки методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей. | в течение года | Педагог-библиотекарь |

1. Тематические классные часы 1-4 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Как сохранить улыбку здоровой.
4. Чтобы зубы не болели.
5. Беречь глаз как алмаз.
6. Чтобы уши слышали
7. Надежная защита организма.
8. Сон – лучшее лекарство.
9. Осанка – стройная спина
10. Утомление и переутомление.
11. Учимся отдыхать
12. Прививки от болезней
13. Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело.
14. Профилактика инфекционных заболеваний.
15. Как защититься от простуды и гриппа.
16. Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Культура питания.

1. Здоровая пища для всей семьи.
2. О витаминах. Где найти витамины зимой?
3. Витамины вокруг нас.
4. Питание – основа жизни.
5. Секреты здорового питания.
6. Полезные продукты
7. Когда я ем, я глух и нем.
8. Чтобы было приятно.
9. Самые полезные продукты.
10. Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты.

Полезные и вредные привычки.

1. Мой компьютер – плюсы и минусы.
2. Движение и здоровье.
3. Зло – табак. Зло – наркотик. Зло – алкоголь.
4. Телевизор и компьютер – друзья или враги.
5. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
6. Физкультура в молодости – здоровье в старости.
7. Умей сказать – «Нет!»
8. Курильщик – сам себе могильщик
9. Как уберечь себя от беды.
10. Спорт в моей жизни.
11. Спорт – это здорово.

Содержание программы классных часов по изучению ПДД.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов.

Знать: основные термины и понятия, общие положения Правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь: правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

В 1-4 классах занятия проводятся на кружке ЮИД по следующей тематике:

1 класс:

- 1 Что такое безопасность. Что такое Правила Дорожного Движения? Для чего они нужны. Город, поселок, район, деревня, где ты живешь.
- 2 Безопасность на улице. Безопасный путь в школу. Как правильно идти по дороге и переходить ее.
- 3 Где можно и где нельзя играть
- 4 Осторожно, плохая погода!
- 5 Посвящение в пешеходы
- 6 Опасности на наших улицах
- 7 Движение пешеходов и машин
- 8 Наши друзья – дорожные знаки. Дорожные знаки – пешеходам
- 9 Дружим мы со знаками!
Виды перекрестков
- 11 Светофор и его сигналы
- 12 Регулировщик, сигналы регулировщика
- 13 Виды пешеходных переходов
- 14 Чтение дорожных знаков «А знаешь ли ты?»
- 15 Зима и дорога

- 16 Правила движения в колонне
- 17 Мы пассажиры общественного транспорта
- 18 Мы пассажиры личного транспорта
- 19 Загородная дорога
- 20 Пешеход на загородной дороге
- 21 Мы – за безопасность на дороге
- 22 Учимся соблюдать ПДД на велосипеде
- 23 Учимся ездить на велосипеде
- 24 Ура, каникулы!
- 25 На дороге не зевай!
- 26 Знаем правила движения как таблицу умножения!

2-3 класс:

- 1 Повторение изученного в первый год обучения
Закон РФ « О безопасности дорожного движения», ПДД РФ. Определение и предназначение. Основные положения
- 2 Безопасность на улице. Переход дороги
- 3 Дорожные «ловушки»
Предвидение опасной ситуации
- 4 Во дворе дома тоже улица
- 5 Опасное место на улице – остановка общественного транспорта
- 6 Практическое занятие «Мы переходим улицу»
- 7 Дорожные знаки и дополнительные средства информации
- 8 Дорога. Элементы улиц и дорог
- 9 Дорожная разметка
- 10 Переход перекрестков, пешеходные переходы, правила перехода дороги по пешеходному переходу
- 11 Виды светофоров и их сигналы
- 12 Регулировщик, сигналы регулировщика
- 13 Это должны знать все
- 14 Участники дорожного движения
- 15 Обязанности пешеходов, следование по тротуарам или обочинам группой, порядок перехода проезжей части
- 16 Перевозка детей, обязанности пассажиров
- 17 Водитель, требования к движению велосипедов
- 18 Транспортные средства
- 19 Тормозной путь транспортных средств
- 20 Глазомер
- 21 Осветительные приборы, особенности темного времени суток
- 22 Будь внимательным и осторожным
- 23 Учимся соблюдать ПДД на велосипеде, перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте
- 24 Технические требования к велосипеду и мопеду
- 25 Учимся ездить на велосипеде
- 26 Движение в автогородке
- 27 Итоговое повторение

- 28 На дороге не зевай!
29 У светофора нет каникул

4 класс.

1. Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?». Участники дорожного движения. Правила движения пешеходов, велосипедистов. Правила поведения пассажиров.

2. Причины дорожно-транспортных аварий (*Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины*).

Использовать материалы и статистику предоставленные отделом ГИБДД.

3. Разбираем дорожно-транспортные происшествия (*Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах. Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года*).

4. Итоговое занятие. Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами.

Классные часы, беседы по антинаркотическому воспитанию.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?».

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии и др. Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет, открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Примерная программа курса для учащихся начальной школы:

Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков.

Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнерами.

| |
|---|
| Тематика ЗАНЯТИЯ: |
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы |
| Занятие 2. Учимся общаться |
| Занятие 3. Учимся понимать друг друга. |
| Занятие 4. Ты и твои друзья. |
| Занятие 5. Твои эмоции. |
| Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо». |
| Занятие 7. Курение и его последствия. |
| Занятие 8. Действие алкоголя на человека. |
| Занятие 9. Скажи уверенное «Нет!» |
| Занятие 10. Твое здоровье. |
| Занятие 11. Учимся быть успешными. |
| Занятие 12. Завершение курса. |

Тематика вопросов на родительских собраниях

1. Психологические особенности учащегося разного возраста.

2. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников.
3. Режим дня и гигиенические нормы.
4. Режим питания.
5. Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.
6. Семейные конфликты.
7. Воспитание правильной осанки у детей.
8. Распорядок дня и двигательный режим школьника.
9. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении.
10. Адаптация первоклассников к условиям обучения в школе.

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения)
 - «Я за здоровый образ жизни!»
 - «Зелёная аптека».
2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков!»
 - «Нет вредным привычкам!»
3. Викторины:
 - «Красный, жёлтый, зелёный»;
 - «Кушайте на здоровье».
4. Весёлые старты.
5. Товарищеские встречи по разным видам спорт

Программа коррекционной работы

Введение

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сОВЗ (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

-Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные

потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|---------------------------------|------------------------------|
| I этап. <i>Подготовительный</i> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| <p>II этап. <i>Сбор информации</i> (начало учебного года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| <p>III этап. <i>Систематизация потока информации</i> (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. | |
| <p>IV этап. <i>Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i></p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| <p>V этап. <i>Сбор информации</i> (конец учебного года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| <p>VI этап. <i>Систематизация потока информации</i> (конец учебного года) Консилиум (плановый)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | <ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов |
| <p>VII этап. <i>Завершение работы</i> (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование | <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

— детская поликлиника и др.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедического сопровождения - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «Большезетымская ООШ» направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждой четверти с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся, развитие и коррекция психологических нарушений.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога

| Направление | Сроки |
|--|------------------|
| <i>Профилактическое</i> | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель |
| <i>Диагностическое</i> | |
| Отбор в школу | В течение года |
| Определение уровня готовности к школьному обучению | Октябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | Октябрь |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Декабрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | Декабрь |
| Определение самооценки | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | В течение года |
| <i>Коррекционно-развивающее</i> | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | В течение года |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе | В течение года |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми | В течение года |
| <i>Консультативное</i> | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | В течение года |
| <i>Просветительское</i> | |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Выступление на родительских собраниях | В течение года |
| - оформление информационных листов | В течение года |

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с
ограниченными возможностями здоровья

Целью социально-педагогического сопровождения является обеспечение благоприятного климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется заместителем директора по ВР, классными руководителями)

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными
возможностями здоровья к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в

динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу по реализации программы; руководит работой Службы психолого- педагогического и социального сопровождения (далее - Служба сопровождения); руководит работой школьного психолого- педагогического консилиума (далее - ППк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Педагог - психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Учитель - дефектолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования;
- осуществляет коррекцию отклонений в развитии обучающихся;

Воспитатель

- изучает творческие возможности личности;
- развивает интересы учащихся;
- создает условия для их реализации;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Фельдшер ФАП

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

| <i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i> | <i>Содержание деятельности специалистов</i> |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • взаимодействует с ТПМПК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями |

| | |
|--|--|
| <p>Учитель (классный руководитель)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| <p>Психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| <p>Учитель- дефектолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования; • осуществляет коррекцию отклонений в развитии обучающихся; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| <p>Учитель- логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Медицинский работник</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ПМПк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|-----------------------------|--|

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй

половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: занятия в ГПД, кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных

мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно- воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
 - организация прогулок для учащихся во время дополнительной большой перемены, после уроков и во второй половине дня,
 - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек (внешний совместитель), учитель-дефектолог -1 человек. В рамках сетевого взаимодействия: фельдшер ФАП - 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет для индивидуальных занятий;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт — https://ciur.ru/deb/deb_obzt/default.aspx. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;

- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 1 (допол.) | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|---|--|---------|------------|---------|---------|---------|-------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| | Удмуртский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающую область: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|

Учебный план для обучающихся 1-4 классов подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом образовательной организации;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык» (*английский*), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится один час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (для изучения учебного предмета «Русский язык» добавлен один час во 2 и 3 классах и 2 часа 4-м классе; для изучения учебного предмета «Литературное чтение» добавлен один час во 2 и 3 классах);

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и дефектологическими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности выделено два часа для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предмету *«Математика»* и по развитию речи.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во втором полугодии 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность учебного года составляет 33 недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями предельно допустимая учебная нагрузка составляет 21 час в неделю. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут, с максимальной недельной нагрузкой 23 часа, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

На основании решения педагогического совета и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» установить следующие сроки, формы и предметы для промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

| кл | сроки | предмет | форма |
|----|--|--|---|
| 2 | 04.05. 2022 г – 20.05.202 2 г | Математика Русский язык Литературное чтение | Итоговая контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием Проверка техники чтения |
| 3 | 04.05. | Математика | Итоговая контрольная работа |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2022 г – 20.05.202 2 г | Русский язык Литературное чтение Физкультура | Контрольный диктант с грамматическим заданием Проверка техники чтения Теоретические вопросы, практические зачеты |
| 4 | 04.05. 2022 г – 20.05.202 2 г | Математика Русский язык Литературное чтение Физкультура | Итоговая контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием Проверка техники чтения Теоретические вопросы, практические зачеты |

Календарный учебный график (Приложение 1)

План внеурочной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Школой составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством просвещения РФ.

Расписание внеурочной деятельности (Приложение 2)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

МБОУ «Большезетымская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Учреждения:

| должность | Должностные обязанности | Кол. работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| руководитель образовательного учреждения (директор) | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное | Высшее образование, стаж по должности 1 год, стаж педагогической работы – 6 лет, проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», курсы «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 2019 г |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | | | образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| заместитель руководителя (заместитель директора по УВР) | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Образование педагогическое высшее, проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», стаж педагогической работы – 21, по должности – 14 лет |
| учитель. | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры | 7/7 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки | Высшее образование – 4 педагога, среднее профессиональное образование - 3 человека; Первая квал. категория -3 чел, соответствие -3 |

| | | | | |
|---------------------|---|-------------|--|-----------------------------------|
| | личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 0,5 /0,5 ст | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование, без категории |
| социальн | осуществляет | Не имеется | Требования к уровню | Обязанности |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------|---|---|
| ый педагог. | комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | | квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | выполняют классные руководители |
| учитель-дефектолог, учитель-логопед. | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | 2/0,5; 0,5 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование, проф переподготовка «учитель-дефектолог», 2020 г; Незаконченное высшее образование по специальности «Логопедия» |
| педагог-психолог. | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/0,4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и | Высшее образование, профпереподготовка «Психология», первая квалиф категория, стаж работы 6 лет |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|--|--|
| | | | психология» без предъявления требований к стажу работы. | |
| воспитатель. | <p>Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.</p> | 2/1,5 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>высшее образование 1 педагог, среднее профессиональное – 1 педагог;</p> <p>квал. категория – первая -1 педагог, СЗД – 1 педагог, курсы «Реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в условиях ФГОС», 2020 г; «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)», 2019 г</p> |
| тьютор. | <p>организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.</p> | Не имеется | <p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p> | <p>Обязанности выполняют классные руководители</p> |
| педагог дополнительного образования. | <p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой,</p> | 4/4 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,</p> | <p>Учителя-предметники Учителя начальных классов</p> |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---|
| | развивает их разнообразную творческую деятельность. | | соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |
| музыкальный руководитель. | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | Не имеется | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | Обязанности выполняет учитель музыки (внешний совместитель) |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, | 0,5/0,5 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки | Высшее образование, Первая квалификационная категория, Курсы «Организация образовательного процесса для детей с |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------|--|---|
| тельность и. | планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | | «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | ограниченными возможностями здоровья», 2019 г |
| Педагог-библиотекарь. | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0,5ст/0,5 ст | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее образование, СЗД |

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении проводится медицинским работником Большезетымского фельдшерско-акушерского пункта на базе школы (лицензированный медицинский кабинет) и Дебесской центральной районной больницы на основании договора о сотрудничестве. Питание обучающихся и работников организовано в школьной столовой с достаточным технологическим оборудованием и 24 посадочными местами. Работники пищеблока: повар, работник по кухне и кладовщик, прошли гигиеническую аттестацию.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента(помощника).

Таким образом, в школе на уровне начального общего образования с обучающимися с задержкой психического развития работают: 2 учителя начальных классов , 5 учителей-предметников (учитель музыки (внешний совместитель), учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учитель ОРКСЭ), 2 воспитателя ГПД, учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Из них:

- имеют высшую квалификационную категорию – 0 человек
- имеют первую квалификационную категорию - 5 человек;
- имеют соответствие занимаемой должности - 5 человек.

Прошли курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ

- административные работники (директор) – 1 человек
- заместитель директора по УВР – 1 человек (1,0 ставки)
- учитель начальных классов - 2 человека.
- учителя– предметники – 5 человек
- воспитатель ГПД – 2 человека

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. А также представлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Формами повышения квалификации являются участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, самообразование.

План-график повышения квалификации педагогических работников (прохождения курсовой переподготовки)

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Год прохождения последних курсов | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|------|----------------------------|------|------|------|------|
| 1 | Евтушенко Ольга Анатольевна | Директор | | + | | | + | | |
| 2 | Потапова Оксана Викторовна | Учитель-дефектолог | | | 2020 (проф переподготовка) | | | + | |
| 3 | Богданова Жанна Васильевна | Зам. дирек. по УВР | 2016 | | | + | | | + |
| 4 | Иванова | Воспит | | | + | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Галина Александровна | атель ГПД | | | | | | | |
| 5 | Тренина Елена Николаевна | Английск. Язык | | | | + | | | + |
| 6 | Стрелкова Надежда Вячеславовна | Начальн классы | | | | + | | | + |
| 7 | Тренина Нина Вячеславовна | Начальн классы | | + | | | + | | + |
| 8 | Главатских Николай Владимирович | История Общественное образование ОРКСЭ | | | | + | | | + |
| 9 | Агафонова Наталья Евгеньевна | Физкультура | | + | | + | | | + |
| 10 | Назарова Валентина Аркадьевна | Воспитатель в ГПД | | + | | | + | | |
| 11 | Михайлова Олеся Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | Заочное обучение, 2022 | | | | | | |
| 12 | Тренина Лариса Вячеславовна | Педагог-организатор | | | | + | | | + |
| 13 | Жуйков Иван Алексеевич (внеш. совмест.) | Музыка | 2015 г | | | + | | | |
| 14 | Первушина Наталья Николаевна (внеш. совм.) | Педагог-психолог | | | + | | | | |

Аттестация проводится в соответствии с действующим приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

График аттестации педагогических работников:

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Должность, дата последней аттестации | Дата новой аттестации |
|-------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Стрелкова Н.В. | Учитель 2020 г. | 4 поток 2025 г. |
| 2 | Тренина Н.В. | Учитель 2019 г. | Декабрь 2024 г. |
| 3 | Тренина Е.Н. | Учитель 2019 г. | Декабрь 2024 г. |
| 4 | Потапова О.В. | Учитель-дефектолог | 2023 г. |
| 5 | Иванова Г.А. | Воспитатель ГПД, 2019 г | Декабрь 2024 г |
| 6 | Назарова В.А. | Воспитатель ГПД, 2018 г | 2023 г |
| 7 | Тренина Л.Е. | Учитель | 2023 г |
| 8 | Главатских Н.В. | Учитель, 2018 г | 2023 г. |
| 9 | Михайлова О.В. | Учитель-логопед, 2021г | 2026 г |
| 10 | Агафонова Н.Е. | Учитель, 2020 г | Декабрь, 2025 г. |
| 11 | Первушина Н.Н. | Педагог-психолог, 2020 | 2025 г |
| 12 | Жуйков И.А. | Учитель музыки, 2019 г | 2024 г |

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК.

Материально-технические условия

Материально-техническая база учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о здании и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

| | |
|--|--|
| Наименование | |
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 2 872 |
| Число учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | всего 11. Из них для начальных классов -4. |
| Кабинет для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Классный кабинет |
| административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием | имеются |
| Их площадь (м ²) | 847 |
| Школьная мебель (требуется замена) | Не требуется |
| Школьные доски | Не требуется |
| Число мастерских (ед) | 1 |
| в них мест(место) | 8 |
| Спортивный блок – спортзал 154 кв. м, раздевалки с душевыми кабинами и санузлом для девочек и мальчиков, , спортивная | 1 |
| Плавательный бассейн | нет |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Актuвый (лекционный зал) на 40 мест | Совмещен со спортзалом |
| Зал для занятий музыкой, ритмикой | Используется актuвый зал (спортзал) |
| Зал для занятий изобразительным искусством | используется учебный кабинет |
| Музей с четырьмя экспозиционными залами | нет |
| Гардеробы | 1 |
| Санузлами, местами личной гигиены | достаточно |
| Земельный участок с площадью | 2, 0 га |
| Учебно-опытный земельный участок с площадью в (м ²) | 0,2 |
| Столовая для организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков с горячим питанием с достаточным технологическим оборудованием и инвентарем на 24 посадочных мест | 1 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 100% |
| Библиотека с рабочей зоной и совмещенным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Площадь 35,2 кв.м |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) | 3251 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 1208 |
| Медицинский кабинет с оборудованием. Площадь 18,4 кв.м | лицензированный |
| Техническое состояние здания | удовлетворительное |
| имеет все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Водопровод (да, нет) | да |
| Центральное отопление (да, нет) | да |
| Канализация (да, нет) | да |
| воздушно-тепловой режим | соответствует |
| естественное и искусственное освещение | соответствуют |
| Автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся ПАЗ 2011 года (ед) | 1 |
| в нем пассажирских мест (мест) | 22 |
| Кабинет основ информатики и вычислительной техники (общий для начального уровня и основного)(ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 8 |
| Число персональных ЭВМ, используемых для организации учебной и внеурочной деятельности в (ед) | 14 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 20 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 4 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да. нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет | Оптоволокон |

| | |
|---|------------------|
| | ный кабель |
| Скорость подключения к сети Интернет | от 60 Мбит/с |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 20 |
| из них используются в учебных целях | 14 |
| Адрес электронной почты | имеется |
| Учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет | имеется |
| Электронный дневник, электронный журнал успеваемости | внедрено |
| Электронная библиотека | создается |
| Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий (да, нет) | нет |
| Пожарная сигнализация | имеется |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | Да |
| Пожарные краны и рукава | Не предусмотрены |
| Число огнетушителей (ед) | 22 |
| Число сотрудников охраны (чел) | 3 |
| Системы видеонаблюдения | имеются |
| «тревожная кнопка» | имеется |
| Условия для беспрепятственного доступа инвалидов | частично |
| На сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности | имеется |

Оснащенность образовательной деятельности.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения.

Оснащение учебных кабинетов начальных классов приводится в соответствие современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочим местом педагога, которое включает:

1. ноутбук с программным обеспечением по всем предметам по учебному плану 1-4 классов, а также для работы с документами, почтой;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки);
3. наглядные пособия с тестовыми заданиями для всех классов на CD по всем предметам.

Автоматизированными рабочим местом обучающиеся обеспечены не в полном объеме. Для индивидуальной работы учащихся кабинет информатики оборудован лишь 8 рабочими местами, оснащенными персональными компьютерами с обновленным программным обеспечением.

Для занятий физической культурой в рамках модернизации народного образования приобретены в достаточном количестве спортивный инвентарь, спортивное оборудование, позволяющее в полном объеме изучить соответствующие разделы предмета «Физическая культура» и организовать спортивные секции. Нет плавательного бассейна, не в полном объеме печатный раздаточный материал, игры и игрушки.

В целом оснащенность образовательной деятельности отражено в таблице:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | <p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС начального образования по предметам, примерные программы начального образования по предметам, рабочие программы учителей по предметам, требования к оснащению учебного кабинета.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы: учебно-методические комплекты по предметам для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p> <p>1.2.1. УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: .</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы сюжетных картинок в цифровой форме; - печатные пособия: детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, научно-популярная литература, энциклопедии, портреты поэтов и писателей, ученых, словари (по возможности всех типов) по литературному чтению, грамоте, набор букв, образцы письменных букв, касса букв и сочетаний, карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов, набор геометрических фигур географические и исторические карты, атлас географических и исторических карт <p>1.2.3. ЭОР: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам соответствующие содержанию предметов.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: классная настенная доска, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор,</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: цифровой микроскоп, циркуль, угольник, линейка, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны,</p> | <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>В предметных кабинетах</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Нет /по всем предметам</p> <p>Имеется/достаточно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п., муляжи фруктов и т.д., коллекция полезных ископаемых</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: не достаточно настольных развивающих игр</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): ученические парты, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> | |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | <p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Устав школы, ООП НОО, СанНиП и др.</p> <p>2.2. Документация ОУ по внедрению ФГОС (приказы, протокола совещаний, планы и т.д.)</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов для мониторинга образовательной деятельности</p> <p>2.4. Базы данных: программ внеурочных занятий, ЭОР, информационных ресурсов</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: принтер лазерный, сканер, компьютер</p> <p>2.6. Оборудование: стол учительский с тумбой, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.</p> | <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | <p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС начального образования по предмету, примерная программа начального образования по предмету, рабочие программы учителей по предмету, требования к оснащению учебного кабинета.</p> <p>3.2. Учебники</p> <p>3.3. спортзал 197 кв. м, раздевалки с душевыми кабинами и санузлом для девочек и мальчиков, спортивная</p> <p>3.4. спортивное оборудование</p> <p>3.5. спортивный инвентарь</p> | <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/достаточно</p> |
| 4. Компоненты оснащения актового зала | <p>4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС начального образования по предмету, примерная программа начального образования по предмету, рабочие программы учителей по предмету, требования к</p> | <p>Имеется/достаточно</p> <p>Имеется/не достаточно</p> <p>2/достаточно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | оснащению учебного кабинета. 4.2. Учебники 4.3. музыкальный центр, 4.4. микрофон 4.5. Музыкальный инструмент:баян | 1/не достаточно 1/достаточно |
| 5.Компоненты оснащения внеурочной деятельности | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: рабочие программы учителей 5.2. Помещения | Имеется/достаточно Имеется/достаточно |
| 6. Компоненты оснащения кабинета ГПД | Помещение для проведения занятий ГПД | Классные кабинеты, спортивный зал |

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации с использованием каналов сотовой связи, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу систем передачи извещений о пожаре с выводом на дежурно-диспетчерскую службу ГУ МЧС России с. Дебесы.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса, требования к санитарно-бытовым условиям – оборудование гардеробов, санузлов, требования к социально-бытовым условиям – оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительская, комната для работы психолога, дефектолога и логопеда, административный кабинет, столовая с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания, приготовления пищи, требования строительных норм и правил, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений, требования к транспортному обслуживанию учащихся, требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (совмещенным с актовым залом), площадью 154 кв. м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 25 комплектов лыж. Заменены светильники с люминисцентными лампами на светодиодные.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в некоторых учебных кабинетах, а также в библиотеке, административном кабинете, учительской.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую. Всего

компьютеров – 20, из них 20 компьютеров объединены локальной сетью и имеют выход в сеть Интернет.

Качество доступа к сети Интернет (качество связи) до 60 Мбит/с – ОАО «Ростелеком», позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Питание обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются на основании договоров, заключенных с поставщиками, при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 25,5 кв.м. на 24 посадочных места. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф и др. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм,

относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается одним медицинским работником на основании договора, заключенного между МБОУ «Большезетымская ООШ» и БУЗ УР «Дебесская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики». В школе оборудован медицинский кабинет, площадью 18, 4 кв.м. (кабинет врача, процедурная) Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

В МБОУ «Большезетымская ООШ» ежегодно производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами Школы.

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При

определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Большезетымская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «*Физическая культура*» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (совмещенным с актовым залом), площадью 154 кв. м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 25 комплектов лыж. Заменены светильники с люминесцентными лампами на светодиодные.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование педагогом рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно- методическое сопровождение (дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Именно УМК «Школа России» будет использован в МБОУ «Большезетымская ООШ» при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов, учителя-предметники адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Список учебников на 2021-2022 учебный год в 1-4 классах (Приложение 4)

Использование фонда учебной литературы школьной библиотеки производится на основании принципов:

- общедоступности: обучающиеся получают учебники в пользование на учебный год бесплатно;
- возвратности: в завершении учебного года учебники возвращаются в школьную библиотеку;
- ответственности: учебники должны быть возвращены в хорошем состоянии;
- преемственности: соблюдения образовательных линий;
- законности: использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-- техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов

Приложение 1. Календарный учебный график на 2021/22 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 год для 1 класса; 26 мая 2022 года для 2-4 классов.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1-е класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7 | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 10 | 48 |
| IV четверть | 04.04.2022 | 25.05.2022 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 165 |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7 | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 11 | 53 |
| IV четверть | 04.04.2022 | 25.05.2022 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 170 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| Дополнительные каникулы | 12.02.2022 | 20.02.2022 | 9 |
| Весенние каникулы | 26.03.2022 | 03.04.2022 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2022 | 31.08.2022 | 97 |
| Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9-10 мая | | | 6 |
| Выходные дни | | | 44 |
| Итого | | | 141 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| Весенние каникулы | 26.03.2022 | 03.04.2022 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2022 | 31.08.2022 | 97 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Выходные дни | | | 44 |
| Итого | | | 141 |

3. Режим работы образовательной организации

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Период учебной деятельности | 1-е классы | 2–4-е классы |
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 35 – 40 | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 30 | 10 – 30 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год | 1 раз в год |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 8 | 8 | 8 | 8 |

5. Расписание звонков и перемен

1 класс

| | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| 1 рейс- 7.30-8.00 (Дзилья- 7.30; Такагурт- 7.30; Котешур, Шуралуд- 7.30; Малый Зетым- 7.45.) | | | |
| Образовательная деятельность | Январь-октябрь | Ноябрь-декабрь | Январь-май |
| Завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| 1 урок | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 | 8.40-9.20 |
| 2 урок | 9.25-10.00 | 9.25-10.00 | 9.30-10.10 |
| Динамическая пауза | 10.00-10.40 | 10.00-10.40 | 10.10-10.50 |
| 3 урок | 10.40-11.15 | 10.40-11.15 | 10.50-11.30 |
| Обеденный перерыв | 11.15-11.35 | 11.15-11.35 | 11.30-11.50 |
| 4 урок | | 11.35-12.10 | 11.50-12.30 |
| 5 урок | | | 12.40-13.20 |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 11.35-12.05 | 12.10-13.40 | 13.20-13.50 |
| Внеурочная деятельность | С 12.05 | С 13.40 | С 13.50 |

2-4 классы

| | | |
|---|--|---|
| 1 рейс- 7.30-8.00 (Дзилья- 7.30; Такагурт- 7.30; Котешур, Шуралуд- 7.30; Малый Зетым- 7.45.) | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. 8.10-8.50 8.50-9.10- завтрак 2. 9.10-9.50 3. 10.00-10.40 4. 10.50-11.30 5. 11.40-12.20 12.20-12.40- обед 30 минут 6. 13.10-13.50 7. 14.00-14.40 8. 14.50-15.30 | 8.00-8.20- завтрак 1. 8.20-9.00 2. 9.10- 9.50 3. 10.00-10.40 4. 10.50-11.30 11.30-11.50- обед 5. 11.50-12.30 30 минут 6. 13.00-13.40 7. 13.50-14.30 8. 14.40-15.20 | 8.20-8.40- завтрак 1. 8.40-9.20 2. 9.30- 10.10 3. 10.20-11.00 4. 11.10-11.50 11.50-12.10- обед 5. 12.10-12.50 30 минут 6. 13.20-14.00 7. 14.10-14.50 8. 15.00-15.40 |
| Отъезд - 15.45 | | |
| суббота | | |
| 1. 8.10-8.50 2. 9.00-9.40 9.40-10.10- завтрак 10.10-10.50 | | |
| Отъезд – 10.50 | | |

5. Сменность занятий: 1 смена

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 4 мая 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Учебный предмет | Сроки | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1-й | Все предметы учебного плана | 04 мая по 20 мая 2022 года | Педагогическое наблюдение |
| 2-й | Русский язык | 04 мая по 20 мая 2022 года | Контрольное списывание |

| | | | |
|-----|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| 2-й | Литературное чтение | 04 мая по 20 мая 2022 года | Проверка техники чтения |
| 2-й | Математика | 04 мая по 20 мая 2022 года | Контрольная работа |
| 3-й | Русский язык | 04 мая по 20 мая 2022 года | Контрольное списывание |
| 3-й | Литературное чтение | 04 мая по 20 мая 2022 года | Проверка техники чтения |
| 3-й | Математика | 04 мая по 20 мая 2022 года | Контрольная работа |
| 4-й | Русский язык | 04 мая по 20 мая 2022 года | Диктант |
| 4-й | Литературное чтение | 04 мая по 20 мая 2022 года | Проверка техники чтения |
| 4-й | Математика | 04 мая по 20 мая 2022 года | Контрольная работа |

Приложение 2. Расписание внеурочной деятельности в 1-4 классах с детьми ОВЗ на 2021-2022 учебный год

| | урок | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------|------|--|---|---|--|
| Дни недели | | | | | |
| понедельник | | динамическая пауза (12.10- 12.40) | | динамическая пауза (11.50-12.20) | динамическая пауза (12.10- 12.40) |
| | 5 | классный час (12.40- 13.20) | классный час (11.40- 12.20) динамическая пауза (12.40-13.10) | самоподготовка (12.20-13.00) | классный час (12.40- 13.20) |
| | 6 | Город мастеров (13.20- 14.00) | Мы - твои друзья (13.10- 13.50) | Коррекционно - развивающее занятие психолога (13.00- 13.40) | Коррекционно - развивающее занятие дефектолога (13.00- 13.40) |
| | 7 | Коррекционно - развивающее занятие логопеда (14.10-14.50) | Коррекционно - развивающее занятие психолога (14.00- 14.40) | Мы - твои друзья (13.50-14.30) | Коррекционный курс по развитию речи (14.10- 14.50) |
| | 8 | Коррекционно - развивающее занятие психолога (15.00- 15.40) | Коррекционно - развивающее занятие логопеда (14.30- 15.30) | Лыжная секция (14.40-15.20) (15.00- 15.40) | |
| вторник | | динамическая пауза (12.50- 13.20) | динамическая пауза (12.40-13.10) | динамическая пауза (12.30-13.00) | динамическая пауза (12.50- 13.20) |
| | 6 | Коррекционное занятие по математике (13.20- 14.00) | самоподготовка (13.10- 13.50) | Коррекционно - развивающее занятия дефектолога (13.00-13.40) | Коррекционно - развивающее занятие психолога (13.20- 14.00) |
| | 7 | Коррекционный курс по развитию речи 14.10-14.50 | Коррекционный курс по развитию речи (14.00- 14.40) | Город мастеров (13.50-14.30) | Коррекционное занятие по математике (14.10- 14.50) |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| | 8 | Танцы+я/ГПД (15.00-15.40) (14.50-15.30) | | ГПД (14.40-15.20) | ГПД (15.00- 15.40) |
| среда | | Коррекционно - развивающее занятие психолога (12.50- 13.20) | динамическая пауза (12.40-13.10) | динамическая пауза (12.30-13.00) | динамическая пауза (12.50- 13.20) |
| | 6 | Коррекционный курс по математике (13.20- 14.00) | Коррекционно - развивающее занятия логопеда (13.00- 14.00) | ГПД (13.00-13.40) | Город мастеров (13.00- 13.40) |
| | 7 | Коррекционно- развивающие занятия дефектолога (14.10- 14.50) | Город мастеров (14.00- 14.40) | ГПД (13.50-14.30) | Коррекционно - развивающее занятие психолога (15.00- 15.40) |
| | 8 | Подвижные игры (15.00-15.40) (14.50-15.30) | | ГПД (14.40- 15.20) | ГПД (15.00- 15.40) |
| четверг | | динамическая пауза (12.50- 13.20) | динамическая пауза (12.40-13.10) | динамическая пауза (12.30-13.00) | динамическая пауза (12.50- 13.20) |
| | 6 | Коррекционный курс по развитию речи (13.20-14.00) | Коррекционный курс по развитию речи (13.10-13.40) | Коррекционный курс развития речи (13.00-13.40) | самоподготовка (13.20-14.00) |
| | 7 | Коррекционно - развивающее занятие дефектолога (14.10- 14.50) | ГПД (14.00-14.40) | Коррекционно - развивающее занятие логопеда (13.50- 14.30) | Мы - твои друзья (14.10-14.50) |

| | 8 | ГПД (15.00- 15.40) (14.50- 15.30) | | Танцы+я/ГПД (14.40-15.20) (15.00-15.40) | |
|---------|---|--|--|---|---|
| пятница | | динамическая пауза (12.10-12.40) | | динамическая пауза (11.50-12.20) | динамическая пауза (12.10- 12.40) |
| | 5 | классный час/опд (12.40-13.20) | Коррекционно-развивающее занятие дефектолога (11.40-12.20) динамическая пауза (12.40-13.10) | классный час/опд (12.20-13.00) | классный час/опд (12.40- 13.20) |
| | 6 | самоподготовка (13.20- 14.00) | Коррекционное занятие по математике (13.10-13.50) | самоподготовка (13.00- 13.40) | Коррекционно - развивающее занятие логопеда (13.20-14.00) |
| | 7 | Коррекционно-развивающее занятие логопеда (14.10- 14.50) | Самоподготовка (14.00- 14.40) | Коррекционные занятия по математике (13.50-14.30) | самоподготовка (14.10- 14.50) |
| | 8 | ГПД (15.00- 15.40) | Коррекционно - развивающее занятие дефектолога (14.50-15.30) | Лыжная секция (14.40-15.20) (15.00-15.40) | |

(Приложение 3) Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| |
|--|
| Сентябрь Месячник «Внимание, дети!» |
| |

| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 1.09 | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| Осенний кросс | 1-4 | 13.09 | Завуч по ВР Завицкая О.А. |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 3. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 3-4 | 2 неделя месяца | Совет обучающихся |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Заседание Совета обучающихся школы | 3-4 | Раз в месяц | Совет обучающихся |
| | | | |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 5. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытый урок «Воспитательные возможности содержания учебного предмета» | 3 | | Шкляева М.А. |
| Неделя физкультуры | 1-4 | 21.09- 27.09 | Завицкая О. А. Агафонова Н.Е. |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы. Оформление классных уголков. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| РДШ. Участие в мероприятиях, проектах. | 2-4 | В течение месяца | Педагог- организатор |
| Старт. Осенний кросс. Неделя физкультуры. | 1-4 | | |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Школьный турслет | 1-4 | 20.09 | Югова И.С. |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 | с 01-23.09 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| Акция «Чистая территория школы» | 1-4 | 29.09 | Кл.руководители Педагог- организатор |
| Создание «зеленых уголков» в классах | 1-4 | В течение месяца | Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационное общешкольное родительское собрание | 1-4 | 08.09 | директор Зам.дир. по ВР Зам. дир. по УР |
| Заседание Совета родителей школы «Внешний вид учеников». | | 09.09 | Зам.дир. по ВР |
| Взаимодействие кл. руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 15.09 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Тематическая линейка «Личная безопасность школьников» | 1-4 | 1 неделя | Зам.дир. по ВР |
| «Внимание - дети!» Инструктажи по ТБ на начало нового учебного года. | 1-4 | В течение 1 недели | Зам. Дир. по ВР Кл.руководители |
| Профилактика терроризма и экстремизма Проведение Митинга, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан». Акция «Капля жизни» | 1-4 | 03.09 | Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор |
| Месячник «Внимание – дети!» Неделя БДД | 1-4 | 20 -24.09 | Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог- организатор |
| Учебная тренировка по эвакуации | 1-4 | 03.09 | Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог- организатор |
| Профилактика употребления ПАВ Спортивно- развлекательное мероприятие «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | 16.09 | Педагог- организатор Зам.дир. по ВР |
| Профилактика терроризма и экстремизма Профилактические беседы с детьми, касающихся экстремистских групп в соцсетях (А.У.Е.) и других подобных групп | 1-4 | 13.09-19.09 | Зам.дир. по ВР Кл. руководители |
| Цикл мероприятий по недели безопасности дорожного движения. | 1-4 | 20.09- 24.09 | Зам. Дир. по ВР Кл.руководители |
| Цикл мероприятий по недели безопасности дорожного движения. | 1-4 | 21.09- 27.09 | Зам. Дир. по ВР Кл.руководители |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |

| | | | |
|-----------------|----------|---|--|
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Октябрь Месячник «Профориентация» Месячник «Школьных библиотек» | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Золото прожитых дней». Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. | 1-4 | 01.10 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| День Учителя. Праздничный концерт «Желаем Вам». | 1-4 | 04.10 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| Цикл мероприятий по месячнику «Школьных библиотек». | 1-4 | В течение месяца | Библиотекари |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Профориентационные классные часы. | 1-4 | 14.10 | Классные руководители |
| 3. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | проведения | |
| Рейд по проверке учебных принадлежностей. | 3-4 | 1 неделя месяца | Совет обучающихся |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Заседание Совета обучающихся школы | 3-4 | Раз в месяц | Совет обучающихся |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 5. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 4 | | Богданова Ж.В. |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| | | проведения | |
| Совет школы. Поздравительные открытки ко Дню пожилых. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| Старт. Планирование и проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| РДШ. Участие в мероприятиях, проектах. | 2-4 | В течение месяца | Педагог- организатор |
| 7. Экскурсии, походы. | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Игровая программа на природе «Праздник Урожая». | 1-4 | 09.10 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Экскурсия на ферму СПК «Дружба». | 1-2 3-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс рисунков «В мире профессий» | 1-4 | В течение 1 недели | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| Фотоотчет классов по игровой программе «Праздник Урожая» | 1-4 | 11.10-15.10 | Педагог- организатор Зам.дир. по ВР |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|
| Классные родительские собрания | 1-4 | В течение месяца | Зам.дир. по ВР Зам. дир. по УР |
| Родительское собрание «Психолого-педагогическое тестирование» | 1-4 | 07.10 | Зам.дир. по ВР |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 14.10 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Линейка. Безопасность в осенний период. | 1-4 | 4 неделя | Зам. дир. по ВР |
| Акция «Где торгуют смертью» | 1-4 | 21.10 | Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (посещение семей) | | 27.10 | Зам. дир. по ВР |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |

| | | | |
|-----------------|-----|---|--|
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |
|-----------------|-----|---|--|

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Ноябрь Месячник «Подросток» Месячник «Информационная безопасность» | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Фестиваль народов, посвященный Дню толерантности. | 1-4 | 11.11 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| Конкурс чтецов «Цвети, моя Удмуртия, и славься!» | 1-4 | 25.11 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| Концерт ко Дню Матери «Святость материнства». | 1-4 | 30.11 | Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Заседание Совета обучающихся школы | 3-4 | Раз в месяц | Совет обучающихся |

| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 5. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета. | 1 | | Стрелкова Н.В. |
| | | | |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы. Подготовка «Фестиваля по толератности» | 1-4 | | воспитатели |
| РДШ. Участие в мероприятиях, проектах. | 2-4 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| Радуга. Участие в проведение мероприятий лагерной смены. | | | |
| Старт. Проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Завицкая О.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| 7. Модуль «Экскурсии, походы». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поездка в Дом ремесел. | 1-4 | каникулы | Зам.дир. по ВР воспитатели |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Стенд, посвященный Дню Матери | 1-4 | 30.11 | |
| 8. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» | | 1 неделя месяца | Зам.дир. по ВР |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 18.11 | Зам.дир. по ВР |
| 9. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Линейка. Безопасность на водных объектах. | 1-4 | 3 неделя | Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|----------|------------------|--|
| Акция «СПИД» | 1-4 | 19.11 | Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор |
| Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения | 1-4 | 22.11 | Зам. дир. по ВР |
| 12. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|----------------------|
| Январь Месячник «Одаренные дети» | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Рождественские катания. | 1-4 | 07-08.01 | Педагог- организатор |
| | | | |
| | | | |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| 3. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Заседание Совета обучающихся школы | 3-4 | Раз в месяц | Совет обучающихся |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 5. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытый урок. Воспитательные возможности содержания занятия. | 3-4 | | Иванова Г.А. |
| Школьный этап олимпиад. | 1-4 | | Зам.дир.по УР |
| Неделя функциональной грамотности. | 1-4 | | Зам.дир.по УР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| РДШ. Участие в мероприятиях и проектах. | 2-4 | | Педагог- организатор |
| Совет школы. Рождественские катания. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| Старт. Проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Прогулка на лыжах по памятным местам деревни. | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Изготовление снежных скульптур. | 1-4 | 2 неделя | Воспитатели ГПД Кл.руководители |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |

| | | | |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 18.01 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Линейка. Профилактика гриппа и ОРВИ. | 1-4 | 12.01 | Зам. дир. по ВР |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| | | | |
|--|--------|-------------------------------------|---------------|
| Февраль Месячник гражданско- патриотического воспитания Неделя безопасного интернета | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Военизированная игра «Зарница» | 1-4 | 19.02 | Завуч по ВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| | | | Педагог- организатор |
| Слет юнармейцев. | 1-4 | 3 неделя | Преподаватель - организатор ОБЖ |
| Школьный этап «Живая классика» | 1-4 | 2 неделя | Кл. руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | 4 неделя | Кл.руководители |
| Подготовка к концерту «23+8» | 1-4 | В течение месяца | Завуч по ВР Педагог- организатор Кл. руководители |
| Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка. | 1-4 | | Чиркова Р.Т. |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 3 неделя | Кл.руководители |
| 3. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Заседание Совета обучающихся школы | 3-4 | Раз в месяц | Совет обучающихся |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 5. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета. | 1-4 | | Тренина Н. В. |
| Районный этап олимпиад | 1-4 | | Зам. дир. по ВР |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы. Проведение акции «Покормите птиц зимой» | 1-4 | | Педагог- организатор |
| Старт. Проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Педагог- организатор |
| РДШ. Участие в проектах. | 2-4 | | Педагог- организатор |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поездка в Тыловой к Лымы Погу. | 1-4 | | Кл. руководители |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Стенд «23 февраля – День Защитника Отечества» | 1-4 | 18.02 | Педагог- организатор |
| Стенд, посвященный Международному дню родного языка | 1-4 | | Педагог- организатор |

| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 17.02 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы по теме «Безопасный интернет» | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Март Месячник «Профориентация» | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздничный концерт «Мы слова найдем такие» | 1-4 | 04.03 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Литературная игра, посвященная Всемирному дню писателя. | 1-4 | 03.03 | |
| Игровая программа «Масленичные забавы» | 1-4 | 4 неделя | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Районный этап «Живая классика» | 1-4 | | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Кл.руководители |
| 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета. | 4 | | Тренина Н.В. |
| Районный этап олимпиад | 1-4 | | Зам. дир. по УР |
| Неделя музыки и ИЗО. | 1-4 | | Жуйков И.А. Главатских О. Ю. |
| 5. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа учащихся в соответствии с их обязанностями | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Профориентация» | 3-4 | 1 неделя | Совет обучающихся |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы. Организация мероприятия «Масленичные забавы» | 1-4 | | Педагог- организатор |
| РДШ. Участие в конкурсах, проектах. | 1-4 | | Педагог- организатор |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Старт. Проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Завицкая О.А. |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поездка в Дебесы в музей истории Сибирского тракта | 1-4 | 3 неделя | Зам.дир.по В |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационно – издательский сектор Совета школы. Стенд «8 марта». | 1-4 | 07.03 | Педагог- организатор |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| | | | |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 17.02 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |

| | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Линейка. Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!» | 1-4 | 3 неделя | Зам.дир.по ВР |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Апрель Месячник «Экология» | | | |
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятие, посвященное Международному дню птиц « | 1-4 | 1.04 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Прощание с Азбукой | 1-4 | В течение месяца | |
| Неделя детской и юношеской книги. | 1-4 | В течение месяца | Педагог- библиотекарь |
| Весенняя неделя добра. | 1-4 | В течение месяца | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| День космонавтики. | 1-4 | 12.04 | Завуч по ВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Педагог- организатор |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета. | 2 | | Ложкина З.В. |
| 5. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| Работа учащихся в соответствии с их обязанностями | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Экология» | 3-4 | 1 неделя | Совет обучающихся |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы. Прощание с Азбукой. | 1 | | Педагог- организатор |
| РДШ. Участие в конкурсах, проектах. | 2-4 | | Педагог- организатор |
| Старт. Организация и проведение спортивных мероприятий. | 1-4 | | Завицкая О.А. |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Стенд «День космонавтики» | 1-4 | | Педагог- организатор |
| Стенд «Наши пернатые друзья» | 1-4 | | Педагог- организатор |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| | | | |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |

| | | | |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | | 14.04 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятие по дорожной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| Мероприятие по пожарной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл.руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| |
|-------------------------------|
| Май Месячник «Семья» |
| 1. Ключевые общешкольные дела |

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-4 | 08.09 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 08.09 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы. | 1-4 | 09.05 | Завицкая О.А. |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | 01-08.05 | Педагог- библиотекарь |
| Акция «Поем всем двором» | 1-4 | 01-08 | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 | 25.05 | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| Отчетный концерт «Радуга желаний» | 1-4 | 4 неделя месяца | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-4 | 3 неделя месяца | Завицкая О.А. Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников | | | |
| 5. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа учащихся в соответствии с их обязанностями | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |
| Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Семья» | 3-4 | 1 неделя | Совет обучающихся |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| РДШ. Участие в конкурсах, проектах. | 2-4 | | |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поездка в зоопарк г. Ижевск. | 1-4 | 4 неделя | Педагог- организатор |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Оформление стенда на праздник Последнего звонка | 1-4 | 20-25.05 | Педагог- организатор |
| Акция «Цветущая школа» | 1-4 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Субботник «Школа - наш дом» | 1-4 | 4 неделя | Кл.руководители |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Итоговое родительское собрание | 1-4 | В течение недели | Кл.руководители Зам. дир. по ВР |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | 1-4 | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | 1-4 | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | 1-4 | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | 1-4 | 19.04 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятие по дорожной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| Мероприятие по пожарной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл.руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |

| 11. Дополнительное образование. | | | |
|---------------------------------|----------|------------------|--|
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

| Май Месячник «Семья» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-4 | 08.09 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 08.09 | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы. | 1-4 | 09.05 | Завицкая О.А. |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | 01-08.05 | Педагог- библиотекарь |
| Акция «Поем всем двором» | 1-4 | 01-08 | Завуч по ВР Педагог- организатор |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 | 25.05 | Завуч по ВР Педагог- организатор |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Отчетный концерт «Радуга желаний» | 1-4 | 4 неделя месяца | Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| Веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-4 | 3 неделя месяца | Завицкая О.А. Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители |
| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «В мире животных» | 1 | 1 | Назарова В.А. |
| «Мы - твои друзья» | 2-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Родные истоки» | 1-3 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | 1 | Назарова В.А. Иванова Г.А. |
| «Удивительное чтение» | 3 | 1 | Иванова Г.А. |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 | Агафонова Н.Е. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Главатских Н.В. |
| 4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| 5. Модуль «Самоуправление». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа учащихся в соответствии с их | 3-4 | В течение месяца | Совет обучающихся |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| обязанностями | | | |
| Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Семья» | 3-4 | 1 неделя | Совет обучающихся |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| РДШ. Участие в конкурсах, проектах. | 2-4 | | |
| 7. Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поездка в зоопарк г. Ижевск. | 1-4 | 4 неделя | Педагог- организатор |
| 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление стенда на праздник Последнего звонка | 1-4 | 20-25.05 | Педагог- организатор |
| Акция «Цветущая школа» | 1-4 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Субботник «Школа - наш дом» | 1-4 | 4 неделя | Кл.руководители |
| 9. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Итоговое родительское собрание | 1-4 | В течение недели | Кл.руководители Зам. дир. по ВР |
| Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте | 1-4 | В течение месяца | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |

| | | | |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | 1-4 | По необходимости | Зам. дир. по ВР Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) | 1-4 | По необходимости | Зам. дир. по ВР |
| Родительский контроль питания | 1-4 | 19.04 | Зам.дир. по ВР |
| 10. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятие по дорожной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| Мероприятие по пожарной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Кл.руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья | 1-4 | В течение месяца | Кл. руководители |
| 11. Дополнительное образование. | | | |
| Название программы | Класс | Количество часов | Руководитель |
| Танцы+я | 1-2, 3-4 | 2 | Михайлова О.В. |
| Лыжная секция | 3-4 | 2 | Завицкая О.А. |
| Я-исследователь | 1-4 | 1 | Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А. |

Приложение 4 Список учебников на 2021-2022 учебный год

| № п/п | № по ФПУ | Учебный предмет | Класс | Автор, наименование | Издательство | Год издания |
|-------|-------------------|---------------------|-------|--|--------------|-------------|
| 1 | 1.1.1.1.1 .1.1 | Азбука | 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. | Просвещение | 2017 |
| 2 | 1.1.1.1.1 .1.2 | Русский язык | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2019 |
| 3 | 1.1.1.1.1 .1.3 | Русский язык | 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2018 |
| 4 | 1.1.1.1.1 .1.4 | Русский язык | 3 | Канакина В. П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2015 |
| 5 | 1.1.1.1.1 .1.5 | Русский язык | 4 | Канакина В. П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2013 |
| 6 | 1.1.1.1.2 .1.1 | Литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Просвещение | 2019 |
| 7 | 1.1.1.1.2 .1.2 | Литературное чтение | 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Просвещение | 2013 |
| 8 | 1.1.1.1.2 .1.3 | Литературное чтение | 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Просвещение | 2015 |
| 9 | 1.1.1.1.2 .1.4 | Литературное чтение | 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Просвещение | 2014 |
| 10 | 1.1.1.2.1 .7.1 | Английский язык | 2 | Биболетова М.З., Денисенко О.А. | Просвещение | 2020 |
| 11 | 1.1.1.2.1 .7.2 | Английский язык | 3 | Биболетова М.З., Денисенко О.А. | Просвещение | 2020 |
| 12 | 1.1.1.2.1 .7.3 | Английский язык | 4 | Биболетова М.З., Денисенко О.А. | Просвещение | 2021 |
| 13 | 1.1.1.3.1 .8.1 | Математика | 1 | Моро М.И., Степанова С.В.. | Просвещение | 2019 |
| 14 | 1.1.1.3.1 .8.2 | Математика | 2 | Моро М.И., Бантова М.А. | Просвещение | 2013 |
| 15 | 1.1.1.3.1 .8.3 | Математика | 3 | Моро М.И., Бантова М.А.. | Просвещение | 2015 |
| 16 | 1.1.1.3.1 .8.4 | Математика | 4 | Моро М.И., Бантова М.А. | Просвещение | 2021 |
| 17 | 1.1.1.4.1 .3.1 | Окружающий мир | 1 | Плешаков А.А. | Просвещение | 2017 |
| 18 | 1.1.1.4.1 .3.2 | Окружающий мир | 2 | Плешаков А.А. | Просвещение | 2013 |
| 19 | 1.1.1.4.1 | Окружающий мир | 3 | Плешаков А.А. | Просвещение | 2015 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------|---|-----------------|------|
| | .3.3 | щий мир | | | ие | |
| 20 | 1.1.1.4.1 .3.4 | Окружаю щий мир | 4 | Плешаков А.А. | Просвещен ие | 2013 |
| 21 | 1.1.1.5.1 .2.1 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Кураев А.В. | Просвещен ие | 2016 |
| 22 | 1.1.1.6.2 .2.1 | Музыка | 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Просвещен ие | 2012 |
| 23 | 1.1.1.6.2 .2.2 | Музыка | 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Просвещен ие | 2018 |
| 24 | 1.1.1.6.2 .2.3 | Музыка | 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Просвещен ие | 2013 |
| 25 | 1.1.1.6.2 .2.4 | Музыка | 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Просвещен ие | 2018 |
| 26 | 1.1.1.6.1 .1.1 | Изобразит ельное искусство | 1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещен ие | 2017 |
| 27 | 1.1.1.6.1 .1.2 | Изобразит ельное искусство | 2 | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещен ие | 2018 |
| 28 | 1.1.1.6.1 .1.3 | Изобразит ельное искусство | 3 | Горяева Н.А./под ред. Неменского Б.М | Просвещен ие | 2013 |
| 29 | 1.1.1.6.1 .1.4 | Изобразит ельное искусство | 4 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещен ие | 2013 |
| 30 | 1.1.1.7.1 .8.1 | Технологи я | 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.. | Просвещен ие | 2012 |
| 31 | 1.1.1.7.1 .8.2 | Технологи я | 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. | Просвещен ие | 2016 |
| 32 | 1.1.1.7.1 .8.3 | Технологи я | 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.. | Просвещен ие | 2013 |
| 33 | 1.1.1.7.1 .8.4 | Технологи я | 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.. | Просвещен ие | 2016 |
| 34 | 1.1.1.8.1 .3.1 | Физическа я культура | 1 (1- 4) | Лях В.И. | Просвещен ие | 2018 |
| 35 | 1.1.1.8.1 .3.1 | Физическа я культура | 2 (1- 4) | Лях В.И. | Просвещен ие | 2018 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|------------|-------------------------------|---------------------------------|------|
| 36 | 1.1.1.8.1 .3.1 | Физическая культура | 3 (1-4) | Лях В.И. | Просвещение | 2018 |
| 37 | 1.1.1.8.1 .3.1 | Физическая культура | 4 (1-4) | Лях В.И. | Просвещение | 2018 |
| 38 | 1.2.1.1.1 .16.1 | Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Удмурт кылья учебник (Удмуртский язык) | 1 | Боталова Н.П. | ГУП УР "Издательство "Удмуртия" | 2019 |
| 39 | 1.2.1.1.1 .16.2 | Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Удмурт кылья учебник (Удмуртский язык) | 2 | Боталова Н.П. | ГУП УР "Издательство "Удмуртия" | 2014 |
| 40 | 1.2.1.1.1 .16.3 | Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Удмурт кылья учебник (Удмуртский язык) | 3 | Боталова Н.П. | ГУП УР "Издательство "Удмуртия" | 2015 |
| 41 | 1.2.1.1.1 .16.4 | Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Удмурт кылья учебник (Удмуртский язык) | 4 | Боталова Н.П. | ГУП УР "Издательство "Удмуртия" | 2015 |
| 42 | 2.1.1.3.1 .1.1 | Шахматы в школе. Первый год обучения. | 1 | Уманская Э.Э., Волкова Е.И. | Просвещение | 2019 |
| 43 | 2.1.1.3.1 .1.2 | Шахматы в школе. Второй год обучения. | 2 | Волкова Е.И., Прудникова Е.А. | Просвещение | 2019 |
| 44 | 2.1.1.3.1 .1.3 | Шахматы в школе. Третий год обучения. | 3 | Волкова Е.И., Прудникова Е.А. | Просвещение | 2020 |
| 45 | 2.1.1.3.1 .1.4 | Шахматы в школе. Четвёртый | 4 | Волкова Е.И., Прудникова Е.А. | Просвещение | 2021 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | год обучения. | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|