

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

Утверждаю
Директор школы:
_____ (О.А.Евтушенко)
Приказ № 128 от 30 августа 2023 г

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»**

д. Большой Зетым, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием совета педагогических работников, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

– Большезетымская неполная средняя школа открыта в 1991 году на базе начальной школы. Обучение велось в двух зданиях – в старом двухэтажном деревянном и в приспособленном – бывшем правлении СПК «Дружба». Спортивные занятия велись в сельском клубе. В 2000 г переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская основная общеобразовательная школа». В 2010 году школа переехала в новое здание. Часть здания занимает детский сад. В школе имеется спортивный зал, совмещенный с актовым залом.

– За период существования школы с 1999 года выпускались ученики, которые продолжали обучение в Дебесской средней школе, в Дебесском политехникуме, в других учреждениях начального и среднего профессионального образования республики (Ижевск, Воткинск, Глазов, Сарапул, Игра). После окончания Дебесской школы многие выпускники закончили высшие учебные заведения. Основная сфера деятельности выпускников – образование, сельское хозяйство, сфера услуг, медицина, промышленность, также есть выпускники, связанные с военным делом, наукой, занимающиеся предпринимательством. В настоящее время выпускник Потапов Владислав является участником, победителем и призером Всероссийских спортивных соревнований среди инвалидов.

– Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах районного и республиканского уровней. В разные годы победителями и призерами профессиональных конкурсов были Калашникова Ирина Петровна, Богданова Жанна Васильевна («Педагог года»), Главатских Николай Владимирович, Потапова Оксана Викторовна («PROфункциональную грамотность»), Стрелкова Надежда Вячеславовна, Ложкина Зинаида Владимировна («Самый классный классный»), Завицкая Оксана Александровна («Сердце отдаю детям») и другие. Несколько педагогов являются руководителями районных методических объединений. Имеют награды республиканского уровня – Почетные грамоты Министерства образования и науки, Госсовета, Правительства УР. Два педагога имеют почетное звание «Заслуженный работник образования УР». Педагог Югова И.С. вошла в число победителей конкурса «Лучшие учителя УР» в 2016 г.

– Миссия школы состоит:

– в создании благоприятных условий для обучения, воспитания и формирования успешного человека,

– в удовлетворении образовательных потребностей учащихся,

– в обучении и воспитании на основе базовых ценностей, творческих, умеющих адаптироваться в любых изменениях окружающей среды (социальной, природной) личностей, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к успеху во всех сферах своей жизни.

– Наиболее значимыми традиционными делами в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы, являются: торжественные линейки к началу и окончанию учебного года, осенний турслет, концерты на День Матери и отчетный в конце учебного года, Игра «Зарница», мероприятия к праздничным дням в Российской Федерации и Удмуртской Республике, парта Героя, новогодние елки, с родителями - к Дню семьи, «Папа, мама, Я – спортивная семья» и другие.

– Социальными партнёрами школы являются сельские библиотеки и клубы деревень Большой Зетым и Такагурт. Их роль достаточно велика, т.к. принимают участие в работе их объединений, участвуют в мероприятиях. А работники, в свою очередь, организуют и проводят мероприятия в стенах школы. Совместно готовятся концерты. Школой используются фонды клубного музея и библиотеки, что способствует развитию и совершенствованию условий воспитания и воспитательной деятельности. Кроме этого школа взаимодействует с молодежным центром «Вертикаль», Дебёсской районной библиотекой, информационным центром национальных культур «Мир» и др.

– Значимые для воспитания проекты и программы: школьный проект «Человек Дела» - реализуется с 2022-2023 уч. года, участие в федеральном фестивале краеведческих объединений «Краефест», в региональном проекте «Ресурсная сеть этнокультурного образования «АРТЭ», поддержанным Министерством экономики УР и Фондом президентских грантов. В результате участия школа стала **пилотной образовательной площадкой** в Удмуртской Республике. Обучающиеся активно участвуют в муниципальных мероприятиях и различных этапах Региональных и Федеральных конкурсов по разным направлениям.

– Планируется реализация инновационного проекта «Семьяен валче» в течение 2023-2024 уч. году, что должно определить «уникальность»

общеобразовательной организации. С 2022 года в школе открыт спортивный клуб «Старт». Работает волонтерское объединение.

– Проблемной зоной можно назвать недостаточность помещений, отсутствие в школе музея, недостаточность оформления образовательного пространства, дефицит кадров, что препятствует достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Дополнительные характеристики:

– Школа расположена в деревне Большой Зетым. Обучаются дети из населенных пунктов Большой и Малый Зетым, Такагурт, Дзилия, Шуралуд. В школе 76 учеников. Состав стабильный. Осуществляется подвоз обучающихся (в 2023 г 33 человека).

– По национальному составу - преимущественно удмурты и русские. Образовательный уровень родителей низкий (высшее и среднее специальное образование имеют менее 20 % родителей). 30 и более детей ежегодно находятся на внутришкольном контроле (многодетные, неполные семьи, дети с ОВЗ, опекаемые, родители-инвалиды). Детей с ОВЗ – 7, 1 ребенок-инвалид. Из многодетных семей – 30.

– Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальная, уровни общего образования – начальное и основное, направленность образовательных программ – основные и адаптированные, образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов – нет.

– Школа работает в одну смену, питание – горячие завтрак и обед, форма обучающихся у мальчиков – темные брюки и рубашка, у девочек – темное школьное платье или сарафан. Парадная – белая рубашка, белый фартук.

– Вариативные учебные курсы – ОБЖ (1 ч в 5-7 классах), практический русский и практическая математика (0, 5 ч), проектная деятельность (1 ч.)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1) Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3) Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

8) Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

9) Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

10) Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

Реализация воспитательного потенциала урока учителями нашей школы реализуется через следующие методы, формы и приемы:

1) Подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с обучающимися для формирования духовно-нравственных ценностей;

2) Организация предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д. с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3) Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

4) Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

5) Интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

6) Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

7) Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник, Инфоурок, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты;

8) Применение на уроке интерактивных форм работы **учащихся**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с

другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

9) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

10) Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

11) Реализация стратегий «смыслового чтения» через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий на ступени НОО:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			1	2	3	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	о	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании	о	ГПД	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	Родные истоки		Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Классный час			1	1	1	1

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Город мастеров»	Творческая мастерская	1		1	
Информационная культура	Финансовая грамотность	Учебный курс				1
Интеллектуальные марафоны	В мире животных		0,5			
	Мы – твои друзья			0,5	0,5	0,5
	Развивайка		1	1	1	1
	Функциональная грамотность		1	1	1	1
«Учение с увлечением»	Увлекательное чтение	Учебный курс-			1	
	Чтение с увлечением	Учебный курс		1		
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	8	7
Объем внеурочной деятельности за год			238	238	272	238
Общий объем внеурочной деятельности			986			

на ступени ООО:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Юнармия	Доп. образование					
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практическая биология	Точка роста		1	1		
	Первые шаги в науку	Точка роста	1				
	Химия вокруг нас	Точка роста				1	1
	География	консультация					1
	Математика	консультация					1
	Русский язык	консультация					1
Черчение	Доп. образование				1		

		Занимательная физика	Точка роста		1	1		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)		Вероятность и статистика	курс					1
		Читательская грамотность	курс		1			
		Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1				
		Основы робототехники	Точка роста			1		
		Умные модули		1				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных		Билет в будущее	Курс		1	1	1	1
		По родному краю	Доп. образование					
		Судомоделирование	Доп. образование					
		«Фантазия»	Доп. образование					
		«Палитра»	Доп. образование					
		Лыжные гонки	Доп. образование					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия		Классный час	Разговор или беседа с обучающимися КТД	1	1	1	1	
		Общешкольные мероприятия	Мероприятия КТД	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			Общественно-полезная и проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)		«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Волонтерское движение	объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Дополнительные занятия	Индивидуальные занятия с одаренными и отстающими	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	9	10
Объем внеурочной деятельности за год			306	340	340	306	340
Общий объем внеурочной деятельности			1632				

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса и их родителей, позволяющие:

- ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

- дать им возможность самореализоваться в них;
- ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Данная работа реализуется совместно с социально-психологической службой школы, Советом профилактики, Советом родителей, Советом обучающихся;

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе»;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса». - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы Совета класса. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей»; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей

		<p>для организации интересных и полезных дел: туристический поход, «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися	<p>- заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>- проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающие трудности по отдельным предметам	<p>- контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>- организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>- делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
Работа учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	<p>- посещение учебных занятий;</p> <p>- мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>- ведение дневника наблюдений;</p> <p>- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>- индивидуальная работа с семьей; - работа с родительским активом; - работа с родительским коллективом класса</p>	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – психолога.</p>
--	--	--

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает использование следующих форм работы:

На школьном уровне:

1) *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Линейка, посвященная Дню Знаний. Традиционный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов и театрализованного представления для первоклассников.

День учителя. Классы готовят поздравительные стенгазеты, видеосюжеты. Проходит интеллектуальная игра с участием команды детей и команды педагогов.

День самоуправления. В роли учителей и сотрудников школы-девятникlassники. «На педсовете», куда приглашаются девятиклассники и все учителя, подводятся итоги Дню самоуправления.

День пожилого человека – творческая мастерская по изготовлению подарка

(открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

Праздник Осени - мероприятие проводится на природе в форме квест - игры.

Турслет – мероприятие с преодолением полосы препятствий, ориентирование и т.п.

День родного языка – тематический день, включающий в себя классные часы, викторины, игры, конкурсы, исполнение песен, стихов, национальных танцев.

Праздник «Новый год»- театрализованное представление для детей. В подготовке сценария участвуют дети и педагоги. Каждый класс готовит новогоднее поздравление. В рамках праздника проходят различные конкурсы: «Игрушка - символ года», «Новогодняя стенгазета», «Лучший новогодний костюм», «Новогоднее окно».

Праздничные мероприятия на 23 февраля, 8 Марта. Подготовка праздничных стенгазет, концертных номеров, организуется чаепитие в классах. Приглашаются родители.

День удмуртского языка – тематический день, включающий в себя классные часы, викторины, игры, конкурсы, исполнение песен, стихов на удмуртском языке, национальных танцев.

Зарница - серия мероприятий, включающих в себя военизированную эстафету, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания.

День космонавтики – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

Последний звонок – традиционный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов.

Выпускной вечер - традиционный праздник, состоящий из поздравительной открытки для учителей, родителей, сотрудников школы.

Прощание с Азбукой - театрализованное представление для первоклассников.

Вечер встречи выпускников – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Вечер школьных друзей».

2) *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Итоговая линейка - награждение (по итогам года) школьников и педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за хорошую успеваемость. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Парга Героя» - проект, направленный на патриотическое воспитание и поощрение лучших учеников школы.

3) *совместные концерты педагогов, учащихся и родителей*, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

Отчетный концерт «Школьная весна». Ежегодно организуемое отчетное мероприятие курсов ВД, которое обычно проходит в форме концертных номеров. В фойе организуется выставка поделок декоративно-прикладного искусства, выставка рисунков, награждение школьников по результатам конкурсов «Ученик года» и «Класс года».

День Матери - совместный концерт педагогов и детей, изготовление поздравительных открыток и подарков для мам.

«День Учителя» - поздравительная открытка к дню Учителя

4) *традиционные спортивно-туристические мероприятия:*

Осенний кросс

Открытие лыжного сезона

Соревнования по баскетболу, волейболу

Закрытие лыжного сезона

Весенний кросс

День здоровья

Турслет

Спортивное ориентирование

Игра «Зарница»

5) *проведение традиционных конкурсов «Ученик года», «Класс года».*

На уровне классов:

- **организация и проведение классного проекта по разработке основного школьного дела во 2-9 классах;**

- **выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, в малые группы по подготовке основных школьных дел;**

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основных школьных дел на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1) *общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, проводимые для жителей муниципального образования и организуемые совместно с родителями учащихся **спортивные, творческие состязания, праздники**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Районный фестиваль-конкурс тряпичной куклы «Зетымская кукла» («Зетым муне»). Кукла, как олицетворение детства, семьи и материнства - символ праздника. Мероприятие проводится каждый год в преддверии 8 марта. Учащиеся школы и педагоги - активные участники данного фестиваля. Они принимают участие в проводимых мастер- классах, концертных

номерах, в сценарии фестиваля.

Конкурсная программа среди семей «Папа, мама, я - спортивная семья». Мероприятие проводится 15 мая в День семьи. В конкурсной программе принимают участие все желающие семьи, кому не безразлична судьба подрастающего поколения. Эти семьи своим примером подтягивают другие семьи.

Праздничный концерт «23+8». В подготовке концерта участвуют дети всех возрастов, родители, учителя, жители муниципального округа. Концертная программа получается яркой и насыщенной.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану трудового фронта», «Окна Победы», «Голубь мира»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества. Совместный концерт школьников, учителей, родителей и других жителей муниципального поселения «Большезетымское»;

Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства; Новогоднее представление для детей, проводимое в МБУК ДЦКР Большезетымский дом культуры».

2) *внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3) спортивно-туристические мероприятия:

– **Спартакиада ОУ «Дебесского района»** (в спартакиаду входят соревнования: «Шиповка юных», «Русская лапта», «Шашки», «Шахматы», «Мини- футбол», игра «Снайперы», «Пионербол»);

– Кросс наций;

– Летние спортивные игры школьников;

– Открытие лыжного сезона;

– Лыжные соревнования на приз газеты «Пионерская правда»;

– Закрытие лыжного сезона;

– Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы

– Республиканский фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»

– Военно-патриотическая спартакиада «Гвардия» на Кубок имени М.Т. Калашникова

– Районный смотр строя и песни «Равняемся на героев»

– Районный и республиканский турслеты,

– Спортивное ориентирование,

– Районные соревнования «Школа безопасности» в зимний период

– Районные соревнования «Школа безопасности» в летний период

– Походы

4) Творческие мероприятия

– Районный проектно-исследовательский марафон Краефест

– Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»

– Открытые районные Рождественские чтения

– Районный фестиваль удмуртской культуры среди обучающихся 1-4 классов «Удмурт кыллы ум луэ мурт»

– Республиканская гражданско-патриотическая акция «Во славу Отечества»

– Краеведческие викторины, олимпиады, конкурсы,

– Сетевые проекты,

- Читательская конференция

5) Социальные школьные проекты:

Проект «Семьяен валче»

Проект «Человек дела»

Проект «Делаем вместе»

2.2.6 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления.

На уровне школы:

Органы самоуправления соответствуют структуре "Совета первых" (РДДМ):

- ✓ председатель
- ✓ заместитель председателя
- ✓ лидеры направлений.

В сентябре учебного года в школе организуются их выборы на учебный год. В Совет первых обучающиеся приходят на добровольной основе, от каждого класса с 5 по 9.

Основные направления деятельности (по РДДМ):

Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**

Волонтерство и добровольчество **«БЛАГО ТВОРИ!»**

Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**

Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**

Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**

Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Совет первых инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Также в его компетенцию входит учет мнения школьников по вопросам:

- управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- организацию и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
- организация шефства для учащихся 1,2,3 классов;

На уровне классов:

В начале сентября в каждом классе, начиная со 2, избирается **Совет класса**. Он, в зависимости от количества учеников в классе, может состоять от 2 и более человек. Участники распределяют ответственность за разные направления. Не менее одного ученика от класса должно входить в

общешкольный Совет первых, который представляет интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Также в его работу входит:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия;
- экологические десанты;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контроль успеваемости, организация мероприятий, выпуск стенгазет.

2.2.7 Детские общественные объединения

№	Название объединения	Направления
1	Совет первых Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» («Российское движение детей и молодёжи»)	Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Российское движение детей и молодёжи - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года . Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся

		<p>совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.</p> <p>Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.</p> <p style="text-align: center;">Особенности Движения</p> <p>Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций и достойно выполняют свою работу.</p> <p>Участниками Движения могут быть студенты среднего профессионального образования.</p> <p>Наличие региональных и муниципальных отделений Движения.</p> <p>Наблюдательный совет возглавляет Президент Российской Федерации</p>
2	Волонтерский отряд	<p>Экологическое направление - экологические акции и субботники;</p> <p>Военно-патриотическое направление - поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам; - вахта памяти; - помощь людям престарелого возраста; - участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Голубь мира»и др;</p> <p>Пропаганда ЗОЖ - пропаганда здорового образа жизни (проведение школьной зарядки; выпуск стенгазет, листовок, видеороликов; распространение буклетов, памяток; участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «День трезвости»); - проведении досуговых и обучающих мероприятий;</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению дивиантного поведения в школьной среде проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных</p>

		<p>на пропаганду здорового образа жизни) Духовно-нравственное воспитание - оказание помощи пожилым людям; - проведение утренника в детском саду;</p>
3	Школьный спортивный клуб «Старт»	<p>-организация деятельности объединения дополнительного образования «Лыжные гонки», курса ВД «Волейбол»; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Большезетымская ООШ» и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы в ВКонтакте</p>
6	Реализация проекта «Семьяен валче»	<p>Пилотная образовательная площадка в реализации проекта «Ресурсная сеть этнокультурного образования «АРТЭ»</p>
7	Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ »	<p>ЦЕЛЬ: воспитывать здоровых, патриотически настроенных граждан России ЗАДАЧИ: •воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма; •изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; •привлечение молодежи к мероприятиям патриотической направленности; •развитие поискового движения, проектно-исследовательской деятельности учащихся в изучении истории Отечества; •развитие конкурсного движения (участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах); •пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости; •систематизация военно-патриотического движения, создание</p>

		<p>единой формы, символики, методической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийские молодежные военно-патриотические игры, олимпиады, конкурсы, спартакиады, сдача норм ГТО юнармейские посты у памятника погибшим землякам в ВОВ, участие в акциях, мероприятиях, посвящённых событиям в ВОВ и локальных войн. - Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях. - Участие в поисковом движении, проектно-исследовательской деятельности в изучении истории Отечества; - Участие в краеведческой деятельности по изучению истории и выдающихся людях «малой» Родины; - Пропаганда ЗОЖ.
	<p>Туристско-краеведческое объединение «По родному краю»</p>	<p>Цель: через приобщение к туристско-краеведческой деятельности способствовать формированию у обучающихся общей культуры, активной гражданской позиции, патриотического самосознания, навыков здорового образа жизни, а также личностному и предпрофессиональному развитию подростков, выполнению туристско-краеведческих нормативов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить основам различных видов спорта, связанных с туризмом. 2. Научить и приобщить к активным способам познания окружающего мира. 3. Привить интерес к истории, культуре своего края. 4. Развивать коммуникативные и социокультурные компетенции. 5. Сформировать навыки безопасного нахождения в природной среде, работы с различными источниками информации. 6. Познакомить с правилами проведения соревнований, работой судей на этапах, обеспечения безопасности при проведении соревнований.

	<p>Школьный театр «Фантазия»</p>	<p>Цель: Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 2. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 3. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 5. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
--	---	--

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, ротацию состава выборных органов, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку добровольности, инициативы, сотрудничества;
- организацию общественно- полезных дел и социально значимых проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- встречи членов объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения **символики объединений** - эмблемы, песни, девиза («Движение первых», «Радуга», «Старт»), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Движение первых».

2.2.8 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах, включающего:

– урочную деятельность (освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в программах дополнительного образования).

– работу с родителями;

- курс внеурочной деятельности, в рамках которого предусмотрено:

• проведение профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– занятия в 1-5 классах по проекту «Профессиями моих родителей»

2.2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу Совета родителей,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- **Совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей. Но, в зависимости от потребностей, классный руководитель может заменить тему на более актуальную в данном классе.

Класс	Темы родительских
-------	-------------------

	собраний
1 класс	Праздник «Поздравляем наших мам».
	Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи.
	Трудности адаптации ребенка в 1 классе.
2 класс	Родительская любовь и понимание. Поощрения и наказания.
	Компьютер – вред или польза?
	Родителям о правах ребёнка.
3 класс	Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому!
	Секретный мир наших детей. Поговорим о свободном времени ребенка.
	Доброта. Учить ребёнка быть добрым.
4 класс	Стили семейного воспитания. Как воспитать себе помощника?
	Секреты психологического здоровья детей.
	Как подготовить ребёнка к переходу на 2 уровень образования?

5 класс	Детско–родительские взаимоотношения.
	Ваш ребенок – пятиклассник или особенности адаптации.
	Родительский авторитет.
6 класс	Свободное время для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?
	Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления.
	Как уберечь ребенка от насилия?
7 класс	Тревожность и агрессивность ребёнка в подростковом возрасте.
	Психологические особенности подросткового возраста.
	Современные дети и гаджеты.
8 класс	Поиск понимания в общении. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
	Ваш ребенок влюбился.
	Способности и роль семьи в их развитии.
9 класс	Экзамены без стресса.
	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.
	Роль самооценки в формировании личности.

- комплекс мероприятий по совместному (родители, педагоги и учащиеся) проведению досуга и общения, позволяющему развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде,

добротворческих и спортивных делах на благо себе и другому;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на базе нашей школы выстроена следующим образом:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
На уровне школы	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Родительские дни	Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	2 раза в год
	Заседание родительского клуба	Цикл обучающих занятий с родителями детей ОВЗ «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП,	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год

	ВШУ).		
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в Вконтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.	Постоянно
На уровне классов	Классный родительский комитет	Участие родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников основной школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ.	Ноябрь, февраль
	Родительские дни	Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Август

	Комплекс мероприятий	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новый год» и др.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в социальных сетях. А также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	Постоянно
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

– **организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) (вноса и выноса) государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики;**

– **размещение карт России, регионов, муниципальных образований** (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с **изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;**

– **изготовление, размещение, обновление художественных изображений** (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) **природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;**

– **организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;**

– **разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»** (в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– **оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;**

– **разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации** (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– **подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;**

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию **профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися**, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную **деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков** в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — **привлечение к путешествиям, походам, спорту, значимого общения, творчества, деятельности и др.**;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления влияния обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– **профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения** (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.