

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большезетымская  
основная общеобразовательная школа»

Принята:

На педагогическом совете

Протокол № 2 2021год.

от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором «МБОУ Большезетымская ООШ»

\_\_\_\_\_ О.А.Евтушенко

Приказ № 89 30.08. 2021г

Согласовано:

На заседании Совета обучающихся школы

Протокол № 2 2021год.

от 26 мая 2021 г

На заседании Совета родителей школы

Протокол № 4 2021год.

от 27 мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ  
на 2021-2025 гг.**

д. Большой Зетым

2021год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания **начального общего образования для обучающихся с ОВЗ** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большезетымская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большезетымская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В разделе «Особенности организуемого в ОУ образовательной деятельности» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Данный раздел включает в себя кроме инвариантных модулей («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями»), вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование». В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Поскольку школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, обучение и воспитание обучающихся организуется через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями: МБУДО ДЮСШ, ДО «Дебесский центр творчества», МБУК «Дебесская РМБ» Большезетымская сельская библиотека, МБУК ДЦКР «Большезетымский дом культуры», МБУК «Дебесская РМБ» Такагуртская сельская библиотека, МБУК ДЦКР «Такагуртский дом культуры». Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, а также поддерживать инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детского общественного объединения РДШ, детского объединения «Радуга»;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по формированию опыта безопасного поведения обучающихся..

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

**приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить

необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

1)проводимые для жителей муниципального образования и организуемые совместно с родителями учащихся **спортивные, творческие состязания, праздники** которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Районный фестиваль- конкурс тряпичной куклы «Зетымская кукла» («Зетым муне»).** Кукла, как олицетворение детства, семьи и материнства - символ праздника. Мероприятие проводится каждый год в преддверии 8 марта. Учащиеся школы и педагоги - активные участники данного фестиваля. Они принимают участие в проводимых мастер- классах, концертных номерах, в сценарии фестиваля.

**Конкурсная программа среди семей «Папа, мама, я - спортивная семья».** Мероприятие проводится 15 мая в День семьи. В конкурсной программе принимают участие все желающие семьи, кому не безразлична судьба подрастающего поколения. Эти семьи своим примером подтягивают другие семьи.

**Праздничный концерт «23+8».** В подготовке концерта участвуют дети всех возрастов, родители, учителя, жители муниципального округа. Концертная программа получается яркой и насыщенной.

Цикл дел, посвящённых **Дню Победы** - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «**Бессмертный полк**», «**Георгиевская ленточка**»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества. Совместный концерт школьников, учителей, родителей и других жителей муниципального поселения «**Большезетымское**».

2) спортивные мероприятия:

**Спартакиада ОУ «Дебесского района»** (в спартакиаду входят соревнования: «Шиповка юных», «Русская лапта», «Шашки», «Шахматы», «Мини- футбол», игра «Снайперы», «Пионербол»);

**Кросс наций;**

**Школьные сельские игры;**

**Открытие** лыжного сезона;

**Лыжные соревнования** на приз газеты «Пионерская правда»;

**Заккрытие** лыжного сезона;

**Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы**

**На школьном уровне:**

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День учителя.** Классы готовят поздравительные стенгазеты, видеосюжеты. Проходит КВН с участием команды детей и команды педагогов.

**День самоуправления.** В роли учителей и сотрудников школы- девятиклассники. «На педсовете», куда приглашаются девятиклассники и все учителя, подводятся итоги Дню самоуправления.

**День пожилого человека** – творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

**Праздник «Урожая»** - мероприятие проводится на природе в форме квест- игры.

**День Матери** - совместный концерт педагогов и детей, изготовление поздравительных открыток и подарков для мам.

**Праздник «Новый год»**- театрализованное представление для детей. В подготовке сценария участвуют дети и педагоги. Каждый класс готовит новогоднее поздравление. В рамках праздника проходят различные конкурсы: «Игрушка- символ года», «Новогодняя стенгазета», «Лучший новогодний костюм», «Новогоднее окно».

**Праздничные мероприятия на 23 февраля, 8 Марта.** Подготовка праздничных стенгазет, концертных номеров, организуется чаепитие в классах. Приглашаются родители.

**Зарница** - серия мероприятий, включающих в себя военизированную эстафету, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания.

**Масленица** – тематическая неделя, включающая в себя изучение традиций России, проведение праздника «Проводы Зимы».

**День космонавтики** – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

**Последний звонок** – традиционный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов.

**Прощание с начальной школой** - праздник для учащихся 4 классов.

**Прощание с Азбукой** - театрализованное представление для первоклассников.

**Вечер встречи выпускников** – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Вечер школьных друзей».

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

**«Посвящение в первоклассники»**- обычно театрализованное представление для



первоклассников 1 Сентября, проводимое совместно воспитателями ГПД и учащимися в рамках классного часа.

**«Вот и стали мы на год взрослей»**- выборные и отчетные собрания учащихся в классах с приглашением педагогов и родителей.

3) совместные концерты педагогов, учащихся и родителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

**Отчетный концерт «Радуга желаний».** Ежегодно организуемое отчетное мероприятие курсов ВД, которое обычно проходит в форме концертных номеров. В фойе организуется выставка поделок декоративно-прикладного искусства, выставка рисунков, награждение школьников по результатам конкурса **«Ученик года»**;

**Итоговая линейка** - награждение (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за хорошую успеваемость. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4) традиционные спортивные мероприятия:

**Осенний кросс, открытие лыжного сезона, соревнования по баскетболу, волейболу, закрытие лыжного сезона, весенний кросс;**

5) Проведение традиционных конкурсов **«Ученик года», «Класс года»;**

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в **Совет обучающихся**, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **1. Работа с классным коллективом**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса и их родителей, позволяющие:

✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

#### **2. Индивидуальная работа с учащимися**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **3. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **5. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными

поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Данная работа реализуется совместно с социально-психологической службой школы, Советом профилактики, Советом родителей, Советом обучающихся;

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие классного коллектива	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе»;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса».</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы Совета класса: старосты, физорга, затейника, знатока, эколога, журналиста; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей развития	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-</p>

	обучающихся класса	предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей»; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход, «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися	-заполнение с учащимися « <b>Портфолио</b> »; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающим и учащимися, испытывающие трудности по отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими	Регулярное взаимодействие классного	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений;

в классе	руководителя с учителями-предметниками	-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	- индивидуальная работа с семьей; - работа с родительским активом; - работа с родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – психолога.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
  - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><b><i>Познавательный</i></b> направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Основы финансовой грамотности» «В мире животных» «Увлекательное чтение»</p>
<p><b><i>Художественное творчество</i></b> -направлено создание благоприятных условий для раскрытия у обучающихся творческих способностей, на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Волшебный мир оригами» «Город мастеров»</p>
<p><b><i>Туристско-краеведческий</i></b> направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>«Родные истоки»</p>
<p><b><i>Игровой</i></b> направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>	<p>«Подвижные игры»</p>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) **Установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) **Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

3) **Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

5) **Применение на уроке интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) **Включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) **Организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока учителями нашей школы реализуется через следующие методы, формы и приемы:

1) **Организация предметных недель - учебных дисциплин**, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.; ) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей



обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

**2) Проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

**3) Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии,** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

**4) Интерактивный формат занятий в музее,** который способствует эффективному закреплению тем урока;

**5) Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла,** позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

**6) Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах **Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник, Инфоурок,** мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты;

**7) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

**8) Включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

**9) Использование технологии «Портфолио»,** с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

**10) Реализация стратегий «смыслового чтения»** через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Большезетымская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития

управленческих инициатив учащихся. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

В сентябре учебного года в школе организуются выборы **Президента** школы и **Совета обучающихся** с целью формирования основ школьного самоуправления для обучающихся **3-9** классов. Учащиеся **3-4 классов** представляют свои интересы в Совете школы.

**Совет обучающихся** инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Также в его компетенцию входит учет мнения школьников по вопросам:

- управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- организацию и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
- организация шефства для учащихся 1,2 классов;

#### ***На уровне классов:***

В начале сентября в 3-4 классах избирается **Совет класса**, состоящий из старосты, физорга, знатока, эколога, журналиста, затейника. Каждый из них отвечает за определенный сектор (**спортивно - оздоровительный, организационно - массовый, трудовой, учебный, информационно- издательский**). Совет класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Также в его работу входит:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные

вечера, праздники, спортивные мероприятия;  
 - экологические десанты;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников 3- 4 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контроль успеваемости, организация мероприятий, выпуск стенгазет.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

№	Названия объединения	Направления
1	<b>Совет обучающихся</b>	Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
1.	Первичное Отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p><b>Личностное развитие</b>          организация творческой деятельности учащихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>Гражданская активность</b>          формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;          - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;          - организация акций социальной направленности;          - создание условий для развития детской инициативы;          - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p><b>«Информационно-медийное»</b>          обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих</p>

		современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
2.	Школьное объединение школьников «Радуга»	Объединение в школе реализует свои функции во время каникул (осенних, весенних, летних) <b>Гражданско-патриотическое</b> экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. <b>Спортивно-оздоровительное</b> беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, соревнования. <b>Нравственно – эстетическое</b> выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам <b>Экологическое</b> экологические акции по благоустройству школьной территории <b>Интеллектуально-познавательное</b> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, <b>Досуговое</b> Организация досуга (конкурсы, праздники, экскурсии)
3	Школьный спортивный клуб «Старт»	-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Большезетымская ООШ» и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

.Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, ротацию состава выборных органов, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку добровольности, инициативы, сотрудничества;
- организацию общественно- полезных дел и социально значимых проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- встречи членов объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения **символики объединений** - эмблемы, песни, девиза (Совет обучающихся, РДШ, «Радуга», «Старт»), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «Большезетымская ООШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (раз в полугодие): в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- 2) Краеведческие экскурсии**, организуемые учителями и родителями школьников в города (Ижевск, Воткинск, Сарапул, Можга), села (Дебесы, Тыловой, Шаркан) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- 3) Турслет с участием команд**, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- 4) Республиканский фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»**, сформированный из команд с участием педагогов, детей и родителей школьников.
- 6) Сплавы по реке Чепце на катамаранах**, сформированные из команд с участием педагогов, детей и родителей школьников.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

**1) Оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

**2) Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**3) Озеленение пришкольной территории,** разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

**4) Благоустройство классных кабинетов,** осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**5) Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий** (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

**6) Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (логотип школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**7) Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

**8) Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
  - ✓ **информационный стенд «Наша школа»** с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении.
  - ✓ на первом этаже вблизи спортивного зала находится стенд спортивных достижений **«Быстрее, выше, сильнее»**;
  - ✓ на втором этаже расположен стенд **«Расписание»**, информационный стенд по безопасности дорожного движения **«Светофор»**, **«Информационно-правовой уголок»**, стенд **«Российское движение школьников» (РДШ)**, стенд **«Уголок группы продленного дня»**, **«План эвакуации»**;
- оформлен стенд, посвященный информации истории школы;
- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты классов покрашены в пастельные оттенки с нанесением на них узором - во всех классах созданы уголки комнатных растений;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, дидактического материала;
- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, беговая дорожка, установлена яма для прыжков в длину, имеются турники и лабиринты.
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как **«1 сентября»**, **«День учителя»**, **«Новый год»**, **«Прощание с начальной школой»**, государственных праздников - **«День матери»**, **«День защитника Отечества»**, **«8 марта»**. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и спортзал, центральный вход в здание школы.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу Совета родителей,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне школы:**

- **совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне классов:**

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **классные родительские собрания** (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей:

<b>Класс</b>	<b>Темы родительских собраний</b>
<b>1 класс</b>	Праздник «Поздравляем наших мам».
	Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи.
	Трудности адаптации ребенка в 1 классе.
<b>2 класс</b>	Родительская любовь и понимание. Поощрения и наказания.
	Компьютер – вред или польза?
	Родителям о правах ребёнка.
<b>3 класс</b>	Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому!
	Секретный мир наших детей. Поговорим о свободном времени ребенка.
	Доброта. Учить ребёнка быть добрым.
<b>4 класс</b>	Стили семейного воспитания. Как воспитать себе помощника?
	Секреты психологического здоровья детей.
	Как подготовить ребёнка к переходу на 2 уровень образования?

- **комплекс мероприятий по совместному** (родители, педагоги и учащиеся) **проведению досуга и общения**, позволяющему развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих и спортивных делах на благо себе и другому;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на базе нашей школы выстроена следующим образом:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
На уровне школы	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Родительские дни	Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	2 раза в год
	Заседание родительского клуба	Цикл обучающих занятий с родителями детей ОВЗ «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.	Постоянно
На уровне классов	Классный родительский комитет	Участие родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного	1 раз в четверть

		коллектива	
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников основной школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ.	ноябрь, февраль
	Родительские дни	Посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Комплекс мероприятий	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. А также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	постоянно
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

### 3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса

воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Организация профилактической работы на школьном уровне:**

Профилактическую работу в школе координирует **Совет профилактики**, который тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ПДН, ГИБДД, КДНиЗП, КЦСОН, Отдел семьи, материнства и детства при Администрации МО «Дебесский район».

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, состоящих на разных видах учета:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- находящихся в социально-опасном положении;
- требующего повышенного педагогического внимания;
- состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) с целью последующей помощи им. Педагогическим коллективом собираются сведения о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. Силами педагогов и администрации школы проводятся рейды по семьям, с целью выявления детей, права и законные интересы которых нарушены. На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска». Советом профилактики планируется вся профилактическая работа в школе на текущий учебный год.

**Общешкольные профилактические мероприятия** проводятся с учетом тематических месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель), «Подросток и закон» (ноябрь), «Мы выбираем ЗОЖ!» (март). Проводятся традиционные мероприятия: Туристический слет (первая суббота сентября), Операция «Внимание - дети!» (сентябрь); Акция «Меняй сигарету на конфету» в рамках дня отказа от курения (16.11); Акция «Я выбираю Жизнь!» (ноябрь), Акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (октябрь, март), Акция «Стоп СПИД. Красная ленточка» (01.12), Всемирный день здоровья (первая суббота апреля), «Безопасное колесо» (май), Акция «Детский телефон доверия» (сентябрь, май), участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике, в Спартакиаде (игра «Пионербол», «Снайперы»). На базе МБОУ БЗООШ работают секции по лыжной подготовке, волейболу, баскетболу. В школе работает **спортивный клуб «Старт»**, основной целью которого является организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

В школе в течение учебного года **организуются тематические линейки**: «Личная безопасность школьников» (сентябрь), «Безопасность в осенний период» (октябрь), «Безопасность на водных объектах», «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» (декабрь), «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (январь), «Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!» (март), «Безопасность при весеннем ледоходе» (апрель), «Пожарная безопасность», «Безопасность в лесу» (май).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему **классных часов**, включающих в себя **беседы** по технике безопасности по ППБ, ПДД, позитивного отношения к ЗОЖ, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения),

формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. Сюда же входят **общешкольные мероприятия и индивидуальные беседы.**

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Классные часы проходят в форме беседы, деловой и ролевой игры, квеста, игры по станциям, тренинга, акции, конкурса, встреч со специалистами системы профилактики, просмотра фильмов с обсуждением и т.п.). Все профилактические мероприятия планируются с учетом тематических разделов и проводятся 1 раз в полугодие.

<b>1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Твой безопасный путь в школу. Акция «Внимание, дети!»	Посвящение в пешеходы.
2	Проект «Мой безопасный маршрут»	С работником ГИБДД провести «Единый день правил дорожного движения» Провести Флеш-моб «Засветись - ради безопасности»
3	День вежливого пешехода	Игра «О чем говорят знаки?».
4	Оформление уголка. Создание брошюр для обучающихся 1 класса.	Игра «Правила движения, не для нарушения»
<b>2. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Твои новые друзья	Игра «Режим дня»
2	Правила поведения в школе	Как научиться преодолевать трудности
3	Викторина «Что вы знаете друг о друге?»	Игра на сплочение «Как научиться жить дружно»
4	Я- гражданин	Неделя добрых дел «Будь добрее»
<b>3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Мой класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек	Дружба начинается с улыбки. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.

2	Я и мои друзья.	Секретные советы мальчикам и девочкам.
3	Дружба между девочками и мальчиками.	Гигиена мальчиков, гигиена девочек.
4	Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины.	Правила поведения при общении в сети Интернет.
<b>4. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Викторина «Азбука здоровья»	Урок здоровья «Путешествие в мир природы».
2	Красота и здоровье	Устный журнал «Здравствуй, или что значит ЗОЖ»
3	Интерактивная игра «Учимся быть здоровыми»	Творческий проект «Древо полезных привычек»
4	Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»	Беседа-диспут «Все пороки от безделья»
<b>6. Профилактика экстремизма и терроризма</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана	Игры народов мира
2	Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана	Игры народов мира
3	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
4	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
<b>7. Информационная безопасность</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Правила этикета в Интернете	Конкурс рисунков «Мой друг Интернет»
2	Игровое занятие «Что такое Интернет»	Интернет в моей семье

3	Неделя «Интернет-безопасности»	Игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»
4	Я и мои виртуальные друзья	Интернет и моё здоровье
<b>8. Профилактика суицидального поведения.</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Я уже школьник!	Игра «Подари улыбку другу»
2	От чего бывает в жизни грустно?	Давайте говорить друг другу комплименты
3	Трудности школьной жизни	Учимся правильно отдыхать
4	Жизнь дана для...	Учимся снимать усталость
<b>9. Профилактика (предупреждение) неуспешности</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Хочу все знать!	Мои любимые книги
2	Если б не было школ...	Как правильно выполнять домашнее задание?
3	Мой любимый школьный урок	Человек и творчество. Великие творения человека.
4	Я расту, я меняюсь	Что измениться после летних каникул?
<b>10. Профилактика противопожарной безопасности.</b>		
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	«Огонь – друг и враг человека»	Знакомство с профессией пожарного
2	Безопасное обращение с электричеством в доме	Что делать, если пожар только начался
3	Правила безопасного поведения на кухне	Оказание помощи при ожогах.
4	План пожарной эвакуации в школе и дома.	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

**На индивидуальном уровне:**

– консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

### **3.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные

познавательные, эстетические, творческие запросы.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с такими учреждениями, как ДО «Дебесский центр творчества». Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, художественной, физкультурно - оздоровительной).

<b>Направление</b>	<b>Программа дополнительного образования</b>	<b>Организация, реализующая программу</b>
Естественнонаучное	«Я - исследователь»	МБОУ БЗООШ
Художественное	«Ганцы+я»	МБОУ БЗООШ
Спортивно-оздоровительное	«Лыжная секция»	ДЮСШ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г.)

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большезетымская основная общеобразовательная школа»»

- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Большезетымская ООШ». В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий



экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент арий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
<p>Обсуждение результатов происходит на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы.</p> <p>После проведения анализа внимание педагогических работников должно сосредотачиваться на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;</li> <li>- какие проблемы решить не удалось и почему;</li> <li>- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</li> </ul>					
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, при необходимости их анкетирование	Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
<p>Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям (см. таблицу далее)</p>					

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество функционирования на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся деятельности в детских общественных объединениях	Классный руководитель
3.7.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики охвата детей и результативности профориентационной работы	Классный руководитель
3.9.	Качество работы школьных и социальных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР
3.11.	Качество взаимодействия школы и семей	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

	ШКОЛЬНИКОВ		
3.12.	Качество сформированности опыта безопасного поведения	Информация о наличии несчастных случаев	Заместитель директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Сентябрь Месячник «Внимание, дети!»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09	Завуч по ВР Педагог- организатор
Осенний кросс	1-4	13.09	Завуч по ВР Завицкая О.А.
<b>2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	3-4	2 неделя месяца	Совет обучающихся
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся
<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытый урок «Воспитательные возможности содержания учебного предмета»	3		Шкляева М.А.
Неделя физкультуры	1-4	21.09- 27.09	Завицкая О. А. Агафонова Н.Е.
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Совет школы.</b> Оформление классных уголков.	1-4		Педагог- организатор
<b>РДШ.</b> Участие в мероприятиях, проектах.	2-4	В течение месяца	Педагог- организатор
<b>Старт.</b> Осенний кросс. Неделя физкультуры.	1-4		
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Школьный турслет	1-4	20.09	Югова И.С.
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	с 01-23.09	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Акция «Чистая территория школы»	1-4	29.09	Кл.руководители Педагог- организатор
Создание «зеленых уголков» в классах	1-4	В течение месяца	Кл.руководители Зам.дир. по ВР
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное общешкольное родительское собрание	1-4	08.09	директор Зам.дир. по ВР Зам. дир. по УР
Заседание Совета родителей школы «Внешний вид учеников».		09.09	Зам.дир. по ВР
Взаимодействие кл. руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		15.09	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Тематическая линейка «Личная безопасность школьников»</b>	1-4	1 неделя	Зам. дир. по ВР
«Внимание - дети!» Инструктажи по ТБ на начало нового учебного года.	1-4	В течение 1 недели	Зам. Дир. по ВР Кл.руководители
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b> Проведение Митинга, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан». Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор
<b>Месячник «Внимание – дети!»</b> Неделя БДД	1-4	20 -24.09	Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог- организатор
Учебная тренировка по эвакуации	1-4	03.09	Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог- организатор
<b>Профилактика употребления ПАВ</b> Спортивно- развлекательное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	1-4	16.09	Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b> Профилактические беседы с детьми, касающихся экстремистких групп в соцсетях (А.У.Е.) и других подобных групп	1-4	13.09-19.09	Зам.дир. по ВР Кл. руководители
Цикл мероприятий по недели безопасности дорожного движения.	1-4	20.09- 24.09	Зам. Дир. по ВР Кл.руководители
Цикл мероприятий по недели безопасности дорожного движения.	1-4	21.09- 27.09	Зам. Дир. по ВР Кл.руководители
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В.

			Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.
--	--	--	--------------------------------

<b>Октябрь</b> <b>Месячник «Профориентация»</b> <b>Месячник «Школьных библиотек»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Золото прожитых дней». Поздравительные открытки для бабушек и дедушек.	1-4	01.10	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
День Учителя. Праздничный концерт «Желаем Вам».	1-4	04.10	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Цикл мероприятий по месячнику «Школьных библиотек».	1-4	В течение месяца	Библиотекари
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Профорориентационные классные часы.	1-4	14.10	Классные руководители
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке учебных принадлежностей.	3-4	1 неделя месяца	Совет обучающихся
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся



<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4		Богданова Ж.В.
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Совет школы.</b> Поздравительные открытки ко Дню пожилых.	1-4		Педагог- организатор
<b>Старт.</b> Планирование и проведение спортивных мероприятий.	1-4		Педагог- организатор
<b>РДШ.</b> Участие в мероприятиях, проектах.	2-4	В течение месяца	Педагог- организатор
<b>7. Экскурсии, походы.</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		<b>проведения</b>	
Игровая программа на природе «Праздник Урожая».	1-4	09.10	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР Преподаватель- организатор ОБЖ
Экскурсия на ферму СПК «Дружба».	1-2 3-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4	В течение 1 недели	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Фотоотчет классов по игровой программе «Праздник Урожая»	1-4	11.10-15.10	Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные родительские собрания	1-4	В течение месяца	Зам.дир. по ВР Зам. дир. по УР
Родительское собрание «Психолого- педагогическое тестирование»	1-4	07.10	Зам.дир. по ВР
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		14.10	Зам.дир. по ВР

<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка. Безопасность в осенний период.	1-4	4 неделя	Зам. дир. по ВР
Акция «Где торгуют смертью»	1-4	21.10	Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (посещение семей)		27.10	Зам. дир. по ВР
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

<b>Ноябрь Месячник «Подросток» Месячник «Информационная безопасность»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Фестиваль народов, посвященный Дню толерантности.	1-4	11.11	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Конкурс чтецов «Цвети, моя Удмуртия, и славься!»	1-4	25.11	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Концерт ко Дню Матери «Святость материнства».	1-4	30.11	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся
<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			

Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета.	1		Стрелкова Н.В.
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Совет школы.</b> Подготовка «Фестиваля по толератности»	1-4		воспитатели
<b>РДШ.</b> Участие в мероприятиях, проектах.	2-4	В течение месяца	Педагог-организатор
<b>Радуга.</b> Участие в проведение мероприятий лагерной смены.			
<b>Старт.</b> Проведение спортивных мероприятий.	1-4		Завицкая О.А.
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поездка в Дом ремесел.	1-4	каникулы	Зам.дир. по ВР воспитатели
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Стенд, посвященный Дню Матери	1-4	30.11	
<b>8. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»		1 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей		По необходимости	Зам. дир. по ВР

классного руководителя			Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		18.11	Зам.дир. по ВР

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка. Безопасность на водных объектах.	1-4	3 неделя	Зам. дир. по ВР
Акция «СПИД»	1-4	19.11	Зам. дир. по ВР Кл.руководители Педагог- организатор
Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4	22.11	Зам. дир. по ВР

**12. Дополнительное образование.**

<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

**Декабрь  
Месячник «Мастерская Деда Мороза»**

**1. Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	---------------	---	----------------------

Открытие зимнего лыжного сезона.	1-4	1 неделя	Завицкая О.А. Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
Квест- игра «В поисках Науки»	1-4	1 неделя	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Мастерская Деда Мороза «Зимние чудеса»	1-4	В течение месяца	Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
Бал- маскарад «В новогодних ритмах»	1-4	4 неделя	Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
Зажжение главной новогодней елки (Дебесы)	1-4	Конец месяца	Педагог- организатор Зам.дир. по ВР
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой.	1-4	Последняя неделя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах.	1-4	Последняя неделя	Классные руководители
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся
<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.

«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Открытый урок. Воспитательные возможности содержания занятия.	1, 4		Назарова В.А.
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Совет школы.</b> Мастерская Деда Мороза.	1-4		Педагог- организатор.
<b>РДШ.</b> Участие в мероприятиях и проектах.	2-4		Педагог- организатор
<b>Старт.</b> Открытие зимнего лыжного сезона.	1-4		Завицкая О.А.
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии выходного дня.	1-4	15.12	Кл. руководители
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Новогоднее оформление зала.	1-4	В течение последней недели	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР



Новогоднее оформление фойе.	1-4	В течение последней недели	Педагог- организатор Кл.руководители Зам.дир. по ВР
Стенд «Встречаем Новый год».	1-4	В течение 3 недели	Педагог- организатор
Украшение классов в новогодней тематике.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Украшение окон.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание по итогам 1 полугодия	1-4	3 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		18.12	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка. Безопасность в новогодние каникулы и праздники.	1-4	4 неделя	Зам. дир. по ВР
Инструктажи по ТБ на период зимних каникул.	1-4	29.12	Кл. руководители
<b>13. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.

Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

<b>Январь</b>			
<b>Месячник «Одаренные дети»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рождественские катания.	1-4	07-08.01	Педагог- организатор
<b>2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся
<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А.

			Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Открытый урок.</b> Воспитательные возможности содержания занятия.	3-4		Иванова Г.А.
Школьный этап олимпиад.	1-4		Зам.дир.по УР
Неделя функциональной грамотности.	1-4		Зам.дир.по УР
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>РДШ.</b> Участие в мероприятиях и проектах.	2-4		Педагог- организатор
<b>Совет школы.</b> Рождественские катания.	1-4		Педагог- организатор
<b>Старт.</b> Проведение спортивных мероприятий.	1-4		Педагог- организатор
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Прогулка на лыжах по памятным местам деревни.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители

<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изготовление снежных скульптур.	1-4	2 неделя	Воспитатели ГПД Кл.руководители
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		18.01	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка. Профилактика гриппа и ОРВИ.	1-4	12.01	Зам. дир. по ВР
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В.

			Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.
--	--	--	--

<b>Февраль</b> <b>Месячник гражданско- патриотического воспитания</b> <b>Неделя безопасного интернета</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военизированная игра «Зарница»	1-4	19.02	Завуч по ВР Педагог- организатор
Слет юнармейцев.	1-4	3 неделя	Преподаватель - организатор ОБЖ
Школьный этап «Живая классика»	1-4	2 неделя	Кл. руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	4 неделя	Кл.руководители
Подготовка к концерту «23+8»	1-4	В течение месяца	Завуч по ВР Педагог- организатор Кл. руководители
Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка.	1-4		Чиркова Р.Т.
<b>2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя	Кл.руководители
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся школы	3-4	Раз в месяц	Совет обучающихся

<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>5. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета.	1-4		Тренина Н. В.
Районный этап олимпиад	1-4		Зам. дир. по ВР
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет школы. Проведение акции «Покормите птиц зимой»	1-4		Педагог- организатор
Старт. Проведение спортивных мероприятий.	1-4		Педагог- организатор
РДШ. Участие в проектах.	2-4		Педагог- организатор
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поездка в Тыловой к Лымы Погу.	1-4		Кл. руководители

<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Стенд «23 февраля – День Защитника Отечества»	1-4	18.02	Педагог- организатор
Стенд, посвященный Международному дню родного языка	1-4		Педагог- организатор
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		17.02	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по теме «Безопасный интернет»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В.

			Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.
--	--	--	--------------------------------

**Март**  
**Месячник «Профориентация»**

**1. Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничный концерт «Мы слова найдем такие»	1-4	04.03	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Литературная игра, посвященная Всемирному дню писателя.	1-4	03.03	
Игровая программа «Масленичные забавы»	1-4	4 неделя	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Районный этап «Живая классика»	1-4		Завуч по ВР Педагог- организатор

**2. Модуль «Классное руководство»** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Кл.руководители
---	-----	-------	-----------------

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А.



			Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Открытый урок.</b> Воспитательные возможности содержания учебного предмета.	4		Тренина Н.В.
Районный этап олимпиад	1-4		Зам. дир. по УР
Неделя музыки и ИЗО.	1-4		Жуйков И.А. Главатских О. Ю.
<b>5. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа учащихся в соответствии с их обязанностями	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Профориентация»	3-4	1 неделя	Совет обучающихся
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет школы. Организация мероприятия «Масленичные забавы»	1-4		Педагог- организатор
РДШ. Участие в конкурсах, проектах.	1-4		Педагог- организатор
Старт. Проведение спортивных мероприятий.	1-4		Завицкая О.А.
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы».</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поездка в Дебесы в музей истории Сибирского тракта	1-4	3 неделя	Зам.дир.по В
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информационно – издательский сектор Совета школы. Стенд «8 марта».	1-4	07.03	Педагог- организатор
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		17.02	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Линейка. Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!»</b>	1-4	3 неделя	Зам.дир.по ВР
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>

Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

<b>Апрель Месячник «Экология»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие, посвященное Международному дню птиц «	1-4	1.04	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Прощание с Азбукой	1-4	В течение месяца	
Неделя детской и юношеской книги.	1-4	В течение месяца	Педагог- библиотекарь
Весенняя неделя добра.	1-4	В течение месяца	Завуч по ВР Педагог- организатор
День космонавтики.	1-4	12.04	Завуч по ВР Педагог- организатор
<b>2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.

«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Открытый урок. Воспитательные возможности содержания учебного предмета.	2		Ложкина З.В.
<b>5. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа учащихся в соответствии с их обязанностями	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Экология»	3-4	1 неделя	Совет обучающихся
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Совет школы.</b> Прощание с Азбукой.	1		Педагог- организатор
РДШ. Участие в конкурсах, проектах.	2-4		Педагог- организатор
Старт. Организация и проведение спортивных мероприятий.	1-4		Завицкая О.А.
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы»</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стенд «День космонавтики»	1-4		Педагог- организатор
Стенд «Наши пернатые друзья»	1-4		Педагог- организатор
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		14.04	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие по дорожной безопасности	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Мероприятие по пожарной безопасности	1-4	В течение месяца	Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
<b>11. Дополнительное образование.</b>			

Название программы	Класс	Количество часов	Руководитель
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

Май Месячник «Семья»			
1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	08.09	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	08.09	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.	1-4	09.05	Завицкая О.А.
Акция «Окна Победы»	1-4	01-08.05	Педагог- библиотекарь
Акция «Поем всем двором»	1-4	01-08	Завуч по ВР Педагог- организатор
Праздник Последнего звонка	1-4	25.05	Завуч по ВР Педагог- организатор
Отчетный концерт «Радуга желаний»	1-4	4 неделя месяца	Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители

Веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	3 неделя месяца	Завицкая О.А. Завуч по ВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«В мире животных»	1	1	Назарова В.А.
«Мы - твои друзья»	2-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Город мастеров»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Родные истоки»	1-3	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Назарова В.А. Иванова Г.А.
«Удивительное чтение»	3	1	Иванова Г.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	Агафонова Н.Е.
«Финансовая грамотность»	4	1	Главатских Н.В.
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>5. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа учащихся в соответствии с их обязанностями	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Семья»	3-4	1 неделя	Совет обучающихся
<b>6. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

РДШ. Участие в конкурсах, проектах.	2-4		
<b>7. Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поездка в зоопарк г. Ижевск.	1-4	4 неделя	Педагог- организатор
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стенда на праздник Последнего звонка	1-4	20-25.05	Педагог- организатор
Акция «Цветущая школа»	1-4	4 неделя	Кл. руководители
Субботник «Школа - наш дом»	1-4	4 неделя	Кл.руководители
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Итоговое родительское собрание	1-4	В течение недели	Кл.руководители Зам. дир. по ВР
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте	1-4	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	1-4	По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)	1-4	По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания	1-4	19.04	Зам.дир. по ВР
<b>10. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Мероприятие по дорожной безопасности	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Мероприятие по пожарной безопасности	1-4	В течение месяца	Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
<b>11. Дополнительное образование.</b>			
<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>
Танцы+я	1-2, 3-4	2	Михайлова О.В.
Лыжная секция	3-4	2	Завицкая О.А.
Я-исследователь	1-4	1	Тренина Н.В. Ложкина З.В. Стрелкова Н.В. Шкляева М.А.

<b>Июнь</b>			
<b>Месячник «Семья»</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Открытие летнего оздоровительного лагеря «Радуга»	1-4		Завуч по ВР Педагог- организатор воспитатели
<b>2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>3. Модуль «Самоуправление».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы членов самоуправления «Радуга»	1-4		воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями.	3-4	В течение месяца	Совет обучающихся
<b>4. Модуль «Детские общественные объединения».</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Радуга. Организация и проведение мероприятий в лагере.	1-4		воспитатели
<b>5. Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поездка в Дебесы на праздник День защиты детей	1-4		воспитатели
<b>6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление отрядных уголков в лагере	1-4		воспитатели
Оформление уголка «Радуга»	1-4		Зам. дир. по ВР
<b>7. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber, Вконтакте		В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя		По необходимости	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)		По необходимости	Зам. дир. по ВР
Родительский контроль питания		19.05	Зам.дир. по ВР
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Проведение профилактических бесед в лагере по ПДД, ПБ.	1-4	В течение месяца	Начальник лагеря
Проведение профилактических бесед в лагере во время экскурсий, поездок	1-4	В течение месяца	Начальник лагеря