

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»
МБОУ Большезетымская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководителем экспертно-
предметной комиссии

_____ Ложкина З.В.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Богданова Ж.В.
Протокол № от «30»
августа №1 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Евтушенко О.А.
Приказ № 128 от «30»
августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1 дополнительный и 1-4 классов по предмету «Русский язык»

Составители:

Тренина Нина Вячеславовна
Шкляева Марина Анатольевна
Евтушенко Ольга Анатольевна

деревня Большой Зетым 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. МО и науки РФ от 19.12.2014г № 1599);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 102

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа».

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве обучения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "до грамматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках русского языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- коррекция – развитие речи: фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;

- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, диалоги, а также произведения для заучивания наизусть, работа над звуковой стороной речи, работа над лексическим значением слов и их правильным употреблением, развитие связной речи, развитие культуры речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Русский язык» является обязательной частью учебного плана АООП УО. В 1 (дополнительном) классе – 66 ч.(2 часа в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 99 ч.(3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 136ч.(4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Контрольные работы	
			Списывание	Диктант
1	Добукварный период	19	-	-
2	Букварный период	47	1	-
	Итого:	66	1	-

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Контрольные работы	
			Списывание	Диктант
1	Добукварный период	23	-	-
2	Букварный период	76	1	-
	Итого:	99	1	-

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Контрольные работы	
			Списывание	Диктант
1	Повторение.	11 ч	-	1
2	Звуки и буквы	59 ч	2	2
3	Слово	40 ч	2	2
4	Предложение	16 ч	-	-
5	Повторение	10 ч	1	1
	Итого	136 ч	5	6

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Контрольные работы	
			Списывание	Диктант
1	Повторение.	7 ч	-	-
2	Звуки и буквы	50 ч	1	3
3	Слово	53 ч	2	2

4	Предложение	20 ч	1	1
5	Повторение	6 ч	-	-
	Итого	136 ч	4	6

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Контрольные работы	
			Списывание	Диктант
1	Повторение	10 ч	-	-
2	Звуки и буквы	64 ч	2	3
3	Слово	39 ч	1	1
4	Предложение	14 ч	1	-
5	Повторение	9 ч	-	1
	Итого	136 ч	4	5

Региональный компонент предусматривает использование на уроках русского языка статей, заметок о родном крае на примере местных и республиканских периодических изданий, текстов удмуртских писателей.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

5. Содержание учебного курса.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. *Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Добукварный период (19ч.)			
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила правильной посадки при письме; - уметь пользоваться тетрадью, правильно держать ручку; - выполнять задания по словесной инструкции с помощью учителя; - раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; - обводить рука в руку несложные фигуры, рисунки, аналогичные буквенным
2	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	1	
3	Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления.	1	
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	1	
5	Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1	

6	Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1	знакам; - обводить по шаблону геометрические фигуры простой конфигурации, соотносить их с предметами окружающей действительности. - группировать предметы по цвету, форме; - рисовать горизонтальные и вертикальные линии по двум точкам; - рисовать прямые наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки; - рисовать прямые наклонные линии по двум точкам сверху вниз; - рисовать прямые наклонные линии в разных направлениях по двум точкам снизу вверх; - познакомиться с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»); - находить вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках; - рисовать вертикальные и горизонтальные линии разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя;
7	Обобщающий урок. Рисование. Конструирование.	1	
8	Обобщающий урок. Рисование. Конструирование.	1	
9	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	
10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	1	
11	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1	
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	1	
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	
15	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1	
16	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	1	
18	Обобщающий урок. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	

19	Обобщающий урок. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обводить и рисовать бордюры из вертикальных и горизонтальных линий; - обводить композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисовать такую же композицию по шаблону и трафарету; - штриховать горизонтальные и вертикальные линии по точкам; - штриховать горизонтальные и вертикальные линии по точкам. - штриховать предметы и геометрические фигуры по заданному направлению разными цветами; - работать с шаблонами, контурами, трафаретами; - конструировать.
Букварный период (47ч.)			
20	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обводить контуры букв в изображениях предметов; - выкладывать буквы из полосок; - письмо печатного варианта буквы мелом на доске, карандашами в альбоме; - работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами; - конструировать. - условно графически записывать схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого
21	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	
22	Запись печатного варианта букв А и У.	1	
23	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1	
24	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1	
25	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1	
26	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1	
27	Знакомство с печатным образом буквы	1	

	Х. Запись печатного варианта буквы Х.		квадратика;
28	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1	- обводить и дорисовывать бордюры;
29	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1	- работать со штриховкой, шаблонами и трафаретами;
30	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	- закрепить умения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.
31	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	1	- конструировать и «записывать» предложения;
32	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	- конструировать из цветных полосок буквы;
33	Знакомство с печатным образом буквы ы. Запись печатного варианта буквы ы.	1	- выкладывать слоги;
34	Знакомство с печатным образом буквы Л. Запись печатного варианта буквы Л.	1	- писать элементы рукописных букв;
35	Знакомство с печатным образом буквы В. Запись печатного варианта буквы В.	1	- ориентироваться на альбомном листе.
36	Знакомство с печатным образом И. Запись печатного варианта буквы И.	1	
37	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Л печатными буквами.	1	
38	Знакомство с печатным образом буквы И. Запись печатного варианта буквы И.	1	
39	Знакомство с печатным образом буквы Ш. Запись печатного варианта буквы Ш.	1	
40	Знакомство с печатным образом буквы П. Запись печатного варианта буквы П.	1	
41	Запись слогов и слов с буквами А, У, О, Ш, И, Л, П печатными буквами.	1	
42	Знакомство с печатным образом буквы Т. Запись печатного варианта буквы Т.	1	
43	Знакомство с печатным образом буквы К. Запись печатного варианта буквы К.	1	
44	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквы З.	1	
45	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквы Р.	1	

46	Запись слогов и слов с буквами А, У, О, Т, Р З, И печатными буквами.	1
47	Знакомство с печатным образом буквы Ж. Запись печатного варианта буквы Ж.	1
48	Знакомство с печатным образом буквы Б. Запись печатного варианта буквы Б.	1
49	Знакомство с печатным образом буквы Д. Запись печатного варианта буквы Д.	1
50	Знакомство с печатным образом буквы Г. Запись печатного варианта буквы Г.	1
51	Запись слогов и слов с буквами А, У, О, И, Ж, Б, Д, Г печатными буквами.	1
52	Знакомство с печатным образом буквы Е. Запись печатного варианта буквы Е.	1
53	Знакомство с печатным образом буквы Ю. Запись печатного варианта буквы Ю.	1
54	Знакомство с печатным образом буквы Я. Запись печатного варианта буквы Я.	1
55	Знакомство с печатным образом буквы Ё. Запись печатного варианта буквы Ё.	1
56	Запись слогов и слов с буквами Е, Ю, Я, Ё печатными буквами.	1
57	Знакомство с печатным образом буквы Ц. Запись печатного варианта буквы Ц.	1
58	Знакомство с печатным образом буквы Э. Запись печатного варианта буквы Э.	1
59	Знакомство с печатным образом буквы Щ. Запись печатного варианта буквы Щ.	1
60	Знакомство с печатным образом буквы ь. Запись печатного варианта буквы ь.	1
61	Знакомство с печатным образом буквы ь. Запись печатного варианта буквы ь.	1
62	Запись слогов и слов с пройденными буквами.	1
63	Запись слогов и слов с пройденными буквами.	1
64	Запись слогов и слов с пройденными буквами.	1
65	Контрольный диктант.	1

66	Запись слогов и слов с буквами буквами.	1	
	Итого:	66	

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Добукварный период (23ч)			
1	Дорисовать праздничный букет.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу; - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки. - штриховать предметы и геометрические фигуры по заданному направлению разными цветами; - работать с шаблонами, контурами, трафаретами; - конструировать.
2	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	
3	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	
4	Обводка репки по контуру.	1	
5	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	
6	Рисование кривых линий.	1	
7	Рисование горизонтальных и вертикальных линий разных цветов.	1	
8	Обводка бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	
9	Обводка композиций из геометрических фигур.	1	
10	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру и точкам.	1	
11	Обводка и дорисовывание из геометрических фигур по контуру.	1	
12	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	
13	Обводка ,дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	
14	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	
15	Обводка контура А в изображениях домика и ракеты.	1	
16	Обводка контура буквы У в изображениях веток деревьев.	1	
17	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	
18	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	
19	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	
20	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	
21	Обводка контура буквы С и обводка и дорисовывание бордюра.	1	
22	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	

23	Письмо элементов рукописных букв.	1	
Букварный период (76ч.)			
24	Письмо строчной и прописной буквы Аа.	1	<p>- знать формы всех изученных букв;</p> <p>- уметь писать под диктовку изученные письменные буквы;</p> <p>- уметь соотносить печатную и письменную буквы;</p> <p>– соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>– сравнивать написанные буквы с образцом;</p> <p>– писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</p> <p>– списывать без ошибок с письменного шрифта;</p> <p>– писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>– грамотно оформлять на письме предложения;</p> <p>– сверять записанное предложение со схемой-моделью;</p> <p>– списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>– дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>– составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p>
25	Письмо строчной и прописной буквы Уу.	1	
26	Письмо строчной буквы м. Письмо прописной буквы М.	1	
27	Письмо слогов ам, , ум, ау, уа.	1	
28	Письмо строчной и прописной буквы Оо.	1	
29	Письмо строчной и прописной буквы Хх.	1	
30	Письмо слов с пройденными буквами.	1	
31	Письмо строчной и прописной буквы Сс.	1	
32	Письмо слов с пройденными буквами.	1	
33	Письмо строчной и прописной буквы Нн.	1	
34	Письмо слов с пройденными буквами.	1	
35	Строчная буква ы. Письмо слов с пройденными буквами.	1	
36	Письмо строчной и прописной буквы Лл.	1	
37	Письмо слов с пройденными буквами.	1	
38	Письмо строчной и прописной буквы Вв.	1	
39	Письмо строчной и прописной буквы Ии.	1	
40	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	
41	Письмо строчной буквы ш. Письмо прописной буквы Ш.	1	
42	Различие сходных по написанию букв.	1	
43	Письмо строчной и прописной буквы Пп.	1	
44	Большая буква в начале предложениях и в именах.	1	
45	Различие сходных по написанию букв.	1	
46	Письмо строчной и прописной буквы Тт.	1	
47	Письмо строчной и прописной буквы Кк.	1	
48	Письмо слов с пройденными буквами.	1	
49	Письмо строчной и прописной буквы Зз.	1	
50	Запись слогов, слов предложений с буквами з-с.	1	
51	Упражнение в записи слов и	1	

	предложений с изученными буквами.		– дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
52	Письмо строчной и прописной буквы Рр.	1	
53	Письмо предложений с изученными буквами. Правило о предложениях.	1	– вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
54	Списывание с печатного текста.	1	
55	Строчная буква й.	1	
56	Письмо строчной и прописной буквы Жж.	1	– писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
57	Списывание с рукописного текста.	1	
58	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.	1	– употреблять в речи и записывать слова с заглавной буквы ;
59	Письмо строчной и прописной буквы Бб.	1	
60	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	– наблюдать за употреблением запятой при обращении;
60	Письмо строчной и прописной буквы Дд.	1	– соотносить количество букв и звуков в слове;
61	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	– писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
62	Запись слов и предложений с буквами д-т.	1	
63	Письмо строчной и прописной буквы Гг.	1	
64	Запись слов и предложений с буквами г-к.	1	
65	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1	
66	Письмо буквы ь, слова с ь.	1	
67	Правописание имен собственных.	1	
68	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1	
69	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1	
70	Письмо строчной буквы е, слогов с ней. Письмо прописной буквы Е.	1	
71	Письмо строчной буквы я, слогов с ней. Письмо прописной буквы Я.	1	
72	Списывание предложений с прописного и печатного образца.	1	
73	Письмо строчной буквы ю, слов с ней. Письмо прописной буквы Ю.	1	
74	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1	
75	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	1	
76	Письмо слов и предложений с буквой ё.	1	
77	Письмо строчной буквы ч, слогов и слов с ней. Письмо прописной буквы Ч.	1	

78	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
79	Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с ней. Письмо прописной буквы Ф.	1
80	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	1
81	Письмо строчной буквы ц, слов с ней. Письмо прописной буквы Ц.	1
82	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	1
83	Списывание с печатного текста.	1
84	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	1
85	Запись слов с пропущенными буквами.	1
86	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	1
87	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1
88	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	1
89	Письмо буквы ъ.	1
90	Письмо слов с ъ.	1
91	Различие написания слов с ь и ъ знаками.	1
92	Списывание с печатного и письменного текста.	1
93	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
94	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
95	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
96	Письмо предложений и имен собственных.	1
97	Контрольный диктант.	1
98	Закрепление изученного.	1
99	Закрепление изученного.	1
	Итого:	99

2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение (11ч)			
1	Повторение написания всех букв алфавита.	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя
2	Звуки и буквы	1	
3	Соотношение звука и буквы,	1	

	различение звуков и букв.		разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов.
4	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
5	Правило записи предложения	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространенные предложения.	1	
8	Распространенные предложения.	1	
9	Распространенные предложения.	1	
10	Составление предложений с данным словом.	1	
11	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	
Звуки и буквы (59 ч.)			
12	Гласные звуки и буквы.	1	
13	Согласные звуки и буквы.	1	
14	Звуки гласные и согласные, их различение.	1	
15	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
20	Знакомство со знаком ударения	1	
21	Знакомство со знаком ударения	1	
22	Выделение ударного гласного в слове.	1	
23	Деление слов на слоги.	1	
24	Гласные в образовании слогов.	1	
25	Гласные в образовании слогов.	1	
26	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	
27	Перенос слов по слогам.	1	
28	Перенос слов по слогам.	1	
29	Перенос слов по слогам.	1	
30	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1	
31	Работа над ошибками.	1	
32	Различение парных согласных б-п.	1	
33	Различение парных согласных б-п.	1	
34	Различение парных согласных в-ф.	1	
35	Различение парных согласных в-ф.	1	
36	Различение парных согласных г-к.	1	
37	Различение парных согласных д-т.	1	
38	Различение парных согласных д-т.	1	
39	Различение парных согласных ж-ш.	1	
40	Различение парных согласных з-с.	1	
41	Различение парных согласных з-с.	1	

42	Различение звонких и глухих согласных.	1	соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.
43	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
44	Шипящие согласные.	1	
45	Свистящие согласные.	1	
46	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
47	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
48	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
49	Буква е в начале слова или слога.	1	
50	Буква ю в начале слова или слога.	1	
51	Буква я в начале слова или слога.	1	
52	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
53	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
54	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
55	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
56	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	
57	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
58	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
59	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	1	
60	Гласная е после мягких согласных.	1	
61	Различение твердых и мягких согласных.	1	
62	Различение твердых и мягких согласных.	1	
63	Контрольный диктант №3 за 2 четверть.	1	
64	Работа над ошибками	1	
65	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
66	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	
67	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	
68	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
69	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
70	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	
Слово (40 ч.)			

72	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?</p> <p>Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</p> <p>Находить в предложении «маленькое слово» – предлог.</p> <p>Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	
74	Названия частей предмета.	1	
75	Различение сходных предметов и их названий.	1	
76	Различение сходных предметов и их названий.	1	
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
78	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
79	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
80	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
81	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
82	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
83	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
84	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
85	Большая буква в именах людей.	1	
86	Большая буква в именах людей.	1	
87	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
88	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	
89	Большая буква в кличках животных.	1	
90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
91	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
92	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	
93	Контрольный диктант №4 по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
94	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	
95	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	
96	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	
97	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
98	Различение названий действий по	1	

	вопросам		
99	Контрольный диктант №5 за 3 четверть.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
102	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
103	Контрольное списывание по теме «Названия действий»	1	
104	Предлог как отдельное слово.	1	
105	Употребление предлогов в предложении.	1	
106	Употребление предлогов в предложении.	1	
107	Изложение текста по вопросам.	1	
108	Раздельное написание предлогов со словом.	1	
109	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
110	Написание гласных в словах – родственниках.	1	
Предложение (16 ч.)			
111	Выделение предложения из текста.	1	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> <p>Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>
112	Правила записи предложения.	1	
113	Предложение и его схема.	1	
114	Предложение и его схема.	1	
115	Различение набора слов и предложения.	1	
116	Связь слов в предложении.	1	
117	Порядок слов в предложении.	1	
118	Завершение начатого предложения.	1	
119	Составление предложений по предметной картинке.	1	
120	Составление предложений по предметной картинке.	1	
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
122	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
124	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
125	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»	1	
126	Работа над ошибками.	1	
Повторение (10 ч.)			
127	Звонкие и глухие согласные.	1	
128	Твердые и мягкие согласные.	1	
129	Мягкий знак на конце слов.	1	

130	Названия предметов.	1	
131	Название действий	1	
132	Название действий	1	
133	Итоговый контрольный диктант №6 за год.	1	
134	Работа над ошибками	1	
135	Предложение.	1	
136	Предложение.	1	
	Итого:	136	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение. Предложение (7ч)			
1	Выделение предложения из текста. Правило написания предложения.	1	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p>
2	Предложение и его схема.	1	
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Различение набора слов и предложения. Составление предложений по рисунку.	1	
6	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
Звуки буквы (50ч)			
8	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	<p>Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на ее место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их</p>
9	Звуки гласные и согласные.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	
11	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	

12	Гласные ударные и безударные.	1	<p>перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строчки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя).</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щунаходить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p>
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
14	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	
15	Деление слов на слоги.	1	
16	Упражнение в делении слов на слоги.	1	
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	1	
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
19	Контрольный диктант №1 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
21	Перенос части слова при письме.	1	
22	Упражнение в разделении слова для переноса.	1	
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
24	Составление предложений по рисункам.	1	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
27	Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
29	Письмо по памяти.	1	
30	Повторение. Подготовка к диктанту.	1	
31	Контрольный диктант №2 «Обозначение мягких согласных на письме».	1	

32	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарные слова.	1
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
35	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарь: мебель.	1
36	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
37	Письменные ответы на вопросы.	1
38	Написание жи – ши в словах.	1
39	Написание жи – ши в словах.	1
40	Написание ча – ща в словах.	1
41	Упражнения в написании ча – ща в словах.	1
42	Написание чу – щу в словах.	1
43	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
44	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
46	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
47	Правописание звонких и глухих согласных.	1
48	Различение Б – П. В – Ф.	1
49	Различение Д – Т. Г – К.	1
50	Различение Ж – Ш. З – С.	1
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	1

Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Наблюдать за парными согласными на конце слов: сравнить, как они произносятся и пишутся; под руководством учителя сделать вывод.

53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарь	1	
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
Слово (53ч)			
58	Правописание слов с пропущенными буквами	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо т формы слова, опираясь на предметные картинки.
59	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
60	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
61	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
62	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что? Письмо по памяти.	1	
63	Выделение названия предметов из предложений.	1	
64	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	1	
65	Составление предложений из слов.	1	
66	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Различать названия действий по вопросам что делают? Что делал? Что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Дифференциация слов типа «Белка – белка».	1	
68	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
69	Различение названий действий по	1	

	вопросам что делает? что делают?	
70	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных».	1
71	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
72	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
73	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
75	Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предметы».	1
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
77	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
78	Нахождение названий действий.	1
79	Постановка вопросов к названиям действий.	1
80	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1
81	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
82	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	1
83	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
84	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1
85	Определение предметов по цвету,	1

предложенных.

Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их.

	вкусу и форме.	
86	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
88	Составление предложений по рисунку.	1
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	1
90	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков.	1
91	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
92	Контрольное списывание «Постановка вопросов к названиям признаков предмета».	1
93	Названия предметов, действий и признаков.	1
94	Составление предложений по схемам.	1
95	Предлоги (в, на, с, из, у.) Словарь: город.	1
96	Выделение предлогов.	1
97	Подбор предлогов к словам.	1
98	Предлог «к,по» со словами	1
99	Повторение изученного материала	1
100	Контрольный диктант №5 по теме «Предмет. Признаки предмета.»	1
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
102	Подбор предлогов к словам.	1
103	Предлог (от) со словами.	1
104	Предлоги «над, под» со словами	1
105	Подбор предлогов к словам.	1
106	Различение предлогов.	1

Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать а их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

107	Предлог (о) со словами.	1	
108	Составление предложений, используя изученные предлоги. Картинный диктант.	1	
109	Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами.	1	
110	Распознавание предлогов в предложении.	1	
Предложение (20ч)			
111	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	Закреплять умение выделять из текста предложение названную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное или незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение распространенное или нераспространенное (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения(под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	
113	Запись ответов на вопросы.	1	
114	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.	1	
115	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1	
116	Распространение предложений.	1	
117	Составление предложений с заменой рисунка словами.	1	
118	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	
119	Распространение предложений.	1	
120	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра	1	
121	Слова в предложении.	1	
122	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1	
123	Составление предложений.	1	
124	Сопоставление слов с картинками.	1	
125	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	1	
126	Порядок слов в предложении.	1	

127	Работа с деформированными предложениями.	1
128	Составление предложений из слов.	1
129	Составление предложений.	1
130	Итоговый диктант №6 за год.	1
Повторение (6ч)		
131	Предложение.	1
132	Составление предложений по вопросам.	1
133	Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос.	1
134	Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1
135	Названия предметов и признаков.	1
136	Названия действий.	1
	Итого:	136

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение. Предложение (10)			
1	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	
10	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы (64ч)			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Расположение слов в алфавитном
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	

13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	<p>порядке; заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных;</p> <p>соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Написание слов с сочетаниями</p>
14	Различение ударных и безударных гласных.	1	
15	Различение ударных и безударных гласных.	1	
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
23	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные звуки».	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
24	Контрольный диктант №2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
34	Различение твердых и мягких согласных.	1	
35	Активизация словаря по теме.	1	
36	Гласные после шипящих.	1	
37	Гласные после шипящих.	1	
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	
40	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	

41	Различение правил правописания в словах.	1	<p>жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;</p> <p>объяснение случаев расхождения звучания и написания.</p> <p>Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>
42	Разделительный мягкий знак.	1	
43	Разделительный мягкий знак.	1	
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
46	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
47	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
48	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
50	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
51	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
52	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Письмо по памяти.	1	
53	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
54	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
55	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
56	Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкий знак».	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Звонкие и глухие согласные.	1	
59	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
60	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
61	Различение звонких и глухих согласных в словах. П	1	
62	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
63	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
66	Различение правил проверки парных	1	

	согласных и безударных гласных.		
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
68	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
69	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
71	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
72	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
73	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	
74	Работа над ошибками.	1	
Слово (39ч)			
75	Названия предметов, действий и признаков.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
76	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
77	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	
78	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	
79	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	
80	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1	
81	Выделение названий предметов в предложении.	1	
82	Выделение названий предметов в предложении.	1	
83	Имена собственные.	1	
84	Имена собственные	1	
85	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
87	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
88	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
89	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
90	Названия признаков.	1	
91	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
			Выполнение упражнений, игровые упражнения.

92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
94	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
95	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
96	Определение предмета по его признакам.	1	
97	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
98	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
99	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
102	Контрольный диктант №5 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	
103	Работа над ошибками.	1	
104	Предлоги.	1	
105	Предлоги.	1	
106	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	
107	Предлог ИЗ со словами.	1	
108	Предлог ЗА со словами.	1	
109	Предлог БЕЗ со словами.	1	
110	Предлог ДО со словами.	1	
111	Предлог ПРО со словами.	1	
112	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
113	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	
Предложение (14ч)			
114	Выделение предложения из текста.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом.
115	Выделение предложения из текста.	1	
116	Деление текста на предложения.	1	
117	Деление текста на предложения.	1	
118	Завершение начатого предложения.	1	
119	Завершение начатого предложения.	1	
120	Порядок слов в предложении.	1	
121	Порядок слов в предложении.	1	
122	Связь слов в предложении.	1	
123	Связь слов в предложении.	1	
124	Вопросительные предложения.	1	

125	Восклицательные предложения.	1	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
126	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	
127	Разные по интонации предложения.	1	
Повторение (9)			
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
130	Названия предметов, действий, признаков.	1	
131	Названия предметов, действий, признаков.	1	
132	Названия предметов, действий, признаков.	1	
133	Предложение.	1	
134	Предложение.	1	
135	Контрольный диктант №6 за год .	1	
136	Работа над ошибками.	1	
Итого:		136	

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / авт.сост. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077793-
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М: Просвещение, 2020. – 80 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073517-9.

Печатные пособия

Дидактическое пособие «Обучение чтению», портреты детских писателей, комплекты таблиц «Словарные слова», набор предметных картинок, набор сюжетных картин, репродукции картин, набор муляжей, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, схемы, дидактический раздаточный материал, различные виды словарей.
Азбука подвижная (учебно – наглядное пособие для занятия в школе и детском саду).

Помогаем учиться (магнитная касса слогов).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Мультимедийная доска
4. Проектор
5. Сканер
6. Принтер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Цифровая камера

Оборудование класса:

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

Доска настенная;

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.