

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования и архивов Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Большезетымская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководителем экспертно-  
предметной комиссии

\_\_\_\_\_ Ложкина З.В.

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Богданова Ж.В.

Протокол №2  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

\_\_\_\_\_ Евтушенко О.А.

Приказ №128  
от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 допол., 1-4 классов  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

Составители:

Евтушенко О.А.  
Тренина Н.В.  
Шкляева М.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. МО и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе:

-федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы-** формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

-формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

-развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

-ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

-накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

-первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

- развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

- коррекция речи: умение последовательно выразить свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;

- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» ориентирована на

целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформулированные в федеральной программе воспитания.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естественнонаучные» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку,

месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

**Коррекционно-развивающее обучение** заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;

- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 336 ч: в 1 и 1 дополнительном классе по 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах отводится по 68 часов (34 учебные недели).

#### Учебный план

##### 1 дополнительный класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Безопасность	17	
1	Неживая природа	9	1
2	Сезонные изменения (времена года)	25	
3	Живая природа. Растения.	7	
4	Живая природа. Животные.	4	
5	Живая природа. Человек.	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>2</b>

##### 1 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Практическая работа
1	Неживая природа	12	1
2	Времена года. Осень	6	
3	Живая природа. Растения.	12	
4	Времена года. Зима	6	
5	Живая природа. Животные.	8	
6	Времена года. Весна	6	
7	Живая природа. Человек.	11	1
8	Времена года. Лето	5	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>2</b>

**2 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Практическая работа
1	Неживая природа. Долгота дня.	4	
2	Времена года. Осень	5	
3	Неживая природа. Вода	9	1
4	Времена года. Зима.	5	
5	Живая природа. Растения	15	
6	Живая природа. Животные	11	
7	Времена года. Весна.	4	
8	Живая природа. Человек	7	1
9	Времена года. Лето.	7	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

**3 класс**

№	Содержание.	Кол-во часов	Практическая работа
1	Неживая природа.	8	1
2	Времена года. Осень	6	
2	Живая природа. Растения	14	
3	Времена года. Зима.	6	
4	Живая природа. Животные.	12	
5	Времена года. Весна	6	
6	Живая природа. Человек.	8	1
7	Времена года. Лето	8	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

#### 4 класс

№	Содержание	Кол-вочасов	Практическая работа
1	Времена года. Осень	6	
2	Живая природа. Растения	12	
3	Времена года. Зима. природа.	5	
4	Неживая природа.	8	1
5	Живая природа. Животные.	10	
6	Времена года. Весна.	5	
7	Живая природа. Человек	10	1
8	Безопасное поведение.	5	
9	Времена года. Лето	6	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

В рабочей программе учтён национальный региональный компонент. Учащиеся будут иметь представление о родном крае, ближе познакомятся с природой, подземными богатствами, раскроют экологические проблемы региона, этнографические особенности, основные достопримечательности нашего края.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

людей;

13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения курса на конец обучения (IV класс)**

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальными достаточным.

#### *Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видео-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### *Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;



выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

## 5. Содержание учебного курса

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества

наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.*

*Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

*Зерновые культуры.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в

пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи

диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг,

Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие

люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6. Тематическое планирование.  
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
<b>Безопасное поведение-17 ч</b>			
1-2	Моя школа	2	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.) Практическая отработка ориентировки на местности.
3-4	Дорога в школу	2	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога».
5-6	Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
7	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.
8	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление обязанностей дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота.

9	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.
10	Учебные вещи	1	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.
11-12	Одежда и обувь	2	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
13	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.
14	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.
15	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя
16	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.

17	Мой город (поселок, село, деревня)		Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
<b>Неживая природа-9 ч</b>			
18	Мир природы. Земля.	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.
19	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.
20	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.
21	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
22	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).

23	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).
24	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
25	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные.
26	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
<b>Сезонные изменения в природе-25 ч</b>			
27	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
28	Календарь погоды	1	Знакомство с условным изображением погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков. Изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря).

			Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
29	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
30-31	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
32	Животныеосенью	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, ёж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
33	Осенняя простуда (профилактика)	1	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)
34	Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.



35	Календарь погоды	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
36	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.Изготовление поделки из природного материала.
37	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.
38	Зимние забавы	1	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)
39	Зимние праздники	1	Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
40	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор демонстрирующих правильное поведение. предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.

41	Весенняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
42	Календарь	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
43	Растениявесной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
44	Животные весной	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.
45	Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)
46	Летняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.

47	Летний календарь	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
48	Летние забавы	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.
49	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	Рассматривание сюжетной картинке. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.
50	Растения летом	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
51	Животные летом	1	Рассматривание иллюстраций, Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.
<b>Живая природа. Растения-7 ч</b>			

52	Овощи	1	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
53	Фрукты	1	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
54	Ягоды	1	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».
55	Цветы, травы	1	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)
56	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, Корень.

57	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.
58	Квест–игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.
<b>Живая природа. Животные-4 ч</b>			
59-60	Домашние животные	2	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседа по итогам просмотра.
61	Дикие животные	1	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседа по итогам просмотра.
62	Птицы Насекомые	1	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела,

			чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.
	<b>Живая природа. Человек-4 ч</b>		
63	Части тела человека Расскажи просебя	1	Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один-много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги. Рассматривание фотографий с изображением людей разноговозраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.
64	Как мы ходим.	1	Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадываниезагадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.
65	Как мы видим. Какмы слышим. Как мы чувствуем.	1	Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).Рисунок «Портрет» в альбоме.

66	Гигиена тела. Мытье человеческих рук.	1	Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок.
----	---------------------------------------	---	--

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Неживая природа-8 ч</b>			
1-2	Живая и неживая природа	2	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля. Рассматривание рисунка в учебнике Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке
3	Земля и Солнце	1	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка. Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны. Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны. Отгадывание загадок о Земле и Солнце
4	Смена времен года	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия. Отгадывание загадок про времена года по картинкам.
5	День и ночь	1	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи. Рассматривание картинки
6	Небо днем и ночью	1	Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью. Выбор по картинке предметов
7	Сутки	1	Просмотр краткого видеосюжета о сутках. Рассматривание схемы. Рассматривание рисунка, нахождение ошибок. Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы

8-9	Сутки. Занятие людей в течение суток	2	Рассматривание схемы. Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку. Изображение рисунка урока
10	Значение Солнца в жизни человека	1	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека. Рассматривание картинки Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей
11	Солнце и жизнь растений	1	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений. Рассматривание рисунков. Составление краткого рассказа по рисункам
12	Времена года	1	Знакомство с временами года и их названиями. Определение времен года по изображению. Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года.
<b>Времена года. Осень– 6часов</b>			
13-14	Осень. Признаки осени	2	Наблюдения: изменение окраски. листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Прослушивание стихотворения
15	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1	Просмотр видеосюжета о признаках осени. Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем. Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения. Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь
16	Занятия и одежда людей осенью	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей.
17	Осень Урожай	1	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев .Название предметов урожая
18	Осень. Грибы	1	Рассматривание рисунков. Называние нескольких грибов. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения. Перечисление осенних месяцев по схемам.
<b>Живая природа. Растения– 12часов</b>			
19	Растения Части растений	1	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса. Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)



			Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассмотрение схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
20	Растения Строение и сходство растений	1	Рассмотрение схемы Нахождение части растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)
21	Различия растений Разнообразие растений	1	Рассмотрение иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Зарисовка листьев разных растений. Прослушивание стихотворения. Составление рассказа об уходе за растениями.
22	Семена растений	1	Рассмотрение изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
23	Плоды Овощи	1	Рассмотрение сюжетных рисунков. Прослушивание учебного текста. Рассмотрение иллюстрации (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)
24	Плоды Фрукты	1	Рассмотрение иллюстрации (фрукты). Ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя.
25	Ягоды	1	Прослушивание учебного текста Рассмотрение иллюстрации (ягоды). Называние ягод. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)
26	Овощи, фрукты, ягоды	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод. Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды. Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Прослушивание стихотворения о витаминах
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассмотрение иллюстрации, определение времени года.
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	Прослушивание вводного слова учителя. Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях. Рассмотрение иллюстрации, определение условий жизни растения
29	Уход за растениями	1	Рассмотрение иллюстраций об основных приемах ухода за растениями. Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву. Инвентарь для ухода за растениями, называние предметов. Названия растений и инвентаря.

30	Растения (обобщающий урок)	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) . Рассмотрение рисунков. Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
<b>Времена года. Зима– 6часов</b>			
31	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание сюжетного рисунка. Работа по схемам. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Вырезание снежинки
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1	Просмотр короткого видео о признаках зимы. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).
33	Зимующие птицы	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей . Рассматривание рисунка.
34	Животные зимой	1	Рассматривание рисунков. Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте.
35- 36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	2	Рассматривание рисунка. Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос».
<b>Живая природа. Животные– 8часов</b>			
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Рассматривание рисунков с изображением животных. Показ и называние знакомых животных. Просмотр видео о разнообразии животного мира. Ответы на вопросы по теме урока
38- 39	Сходство и различие животных	2	Прослушивание вводных слов учителя. Рассмотрение рисунков с изображением животных . Называние и показ знакомых животных. Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составление рассказа по опорным вопросам.
40	Детёныши животных	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя. Рассматривание рисунков. Называние детенышей зверей, птиц, рыб.

			Составление рассказа по картинке. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
41	Домашние животные	1	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное».
42	Дикие животные	1	Просмотр короткого видео о диких животных. Рассматривание рисунка и называние изображенных животных. Рассматривание рисунков и нахождение соответствия. Название сказок про диких животных. Сочинение сказки по рисунку.
43	Приспособление животных к смене времён года	1	Просмотр короткого видео. Рассматривание рисунка. Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку. Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой.
44	Животные (обобщающий урок)	1	Рассматривание картинок с изображением животных. Называние диких и домашних животных. Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске . Составление рассказа о животном .
<b>Времена года. Весна– 6 часов</b>			
45	Весна Признаки весны	1	Рассматривание рисунков. Нахождение отличий. Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).
46	Признаки весны Весенние месяцы	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
47	Перелётные птицы	1	Просмотр видео о перелетных птицах. Рассматривание рисунка. Называние перелетных птиц. Составление рассказа по рисунку и опорным словам
48	Животные весной	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной.
49-50	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	2	Рассматривание рисунка. Выполнение задания по рисунку. Прослушивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы с опорой на картинку.

<b>Живая природа. Человек– 11 часов</b>			
51	Человек Отличия по полу и возрасту	1	Прослушивание вводных слов учителя. Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называние изображенных людей. Рассказ о себе по плану. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами.
52	Человек Части тела	1	Прослушивание вводных слов учителя. Прослушивание(чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела». Игра «Театр теней». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составление рассказа о себе по опорным вопросам .
53	Человек. Части тела	1	Прослушивание вводных слов учителя. Прослушивание(чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Игра в дидактическую игру «Части тела». Игра «Театр теней». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
54	Гигиенические навыки	1	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.
55	Лицо человека	1	Рассматривание рисунка. Выполнение задания по рисунку. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи». Нахождение сходства и различия лиц по рисунку. Называние частей лица человека. Рисование своего портрета.
56	Глаза Охрана зрения	1	Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивание правил гигиены глаз. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
57	Уши Орган слуха	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух). Разучивание правил гигиены ушей. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»
58	Нос	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у

	Орган дыхания		себя . Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта у себя и на картинке . Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (обоняние собаки). Объяснение смысла выражения. «Держать нос по ветру»
59	Рот Орган вкуса	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциональному назначению. Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке . Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами».
60	Кожа Орган осязания	1	Прослушивание текста. Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» .
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1	Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку. Разучивание стихотворения для физкультминутки. Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
<b>Времена года. Лето- 5 часов</b>			
62	Лето Признаки лета	1	Рассматривание рисунков . Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке. Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета). Определение по схемам сезонных изменений летом.
63	Признаки лета Летние месяцы	1	Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку
64	Животные и растения летом	1	Рассматривание и называние животных и растений по рисунку. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Называние детенышей животных.
65	Летняя одежда и обувь	1	

	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы		Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	Проговаривание правил поведения на водоемах летом

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Неживая природа. Долгота дня -4 часа</b>			
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов- закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года
2	Сутки	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток
3	Долгота дня летом	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы
4	Долгота дня зимой	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы.
<b>Времена года. Осень – 5 часа</b>			

5	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.
6	Растения осенью	1	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассматривание рисунка. Соотнесение картинок.
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние перелётных птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью
8	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения.
9	Правила поведения на улице.	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Выработка правил поведения в разное время суток.
<b>Неживая природа. Вода – 9 часа</b>			
10	Вода. Свойства воды.	2	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя. Чтение текста.
11-12	Температура воды Термометр	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром Практическая работа с термометром.
13-14	Вода в природе Водоемы	2	Рассматривание рисунка. Называние водоемов по картинке. Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме.

15	Значение воды	1	Просмотр видео. Рассмотрение рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.
16	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	Составление правил обращения с горячей водой. Запись в тетради. Объяснение , чем может быть опасна горячая вода. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.
17	Обобщение учебного материала по теме «Неживая природа»	1	Обобщение и закрепление изученного .
<b>Времена года. Зима –5 часа</b>			
18	Время года: Зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	Просмотр видео. Рассмотрение рисунка. Называние признаков зимы . Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы . Чтение стихотворения.
19	Природа зимой. Экскурсия	1	Экскурсия в зимний лес. Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
20	Растения зимой	1	Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание растения по плану. Отгадывание растения по описанию. Называние растений.
21	Животные зимой	1	Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.



22	Занятия людей зимой	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
<b>Живая природа. Растения – 15 часа</b>			
23-24	Растения Части растений	2	Рассматривание изображения растений. Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.
25	Жизнь растений	1	Рассматривание картинки. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки.
26	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.
27	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1	Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.
28	Комнатные растения	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.
29	Уход за комнатными растениями	1	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа.
30	Овощи	1	Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков.

31	Огород	1	Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы. Составление рассказа.
32	Овощи в питании человека	1	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы Перечисление любимых овощей, зарисовка. Описание растения по образцу, плану. Составление описательного рассказа о любимом овоще.
33	Сад	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.
34	Фрукты	1	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Определение объектов по рисункам. Описание предмета по образцу, плану. Перечисление любимых фруктов, зарисовка. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.
35	Фрукты в питании человека	1	Рассматривание рисунка, схемы. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Перечисление любимых фруктов Составление описательного рассказа о любимом фрукте.
36	Уход за растениями сада и огорода	1	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки).
37	Правила безопасного использования садового инструмента	1	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
<b>Живая природа. Животные - 11 часа</b>			

38-39	Дикие и домашние животные	2	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков . оставление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.
40-41	Кошка и рысь	2	Рассматривание изображения животных. Сравнение домашнего и дикого животного . Ответы на вопросы. Рисование животного. Чтение текста. Составление рассказа о животном по плану Составление рассказа о породах кошек. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку.
42-43	Породы кошек	1	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Работа с дополнительным материалом.
44-45	Собака и волк	2	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Ответы на вопросы.
46	Породы собак	1	Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы. Работа с дополнительным материалом.
47	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
48-49	Рыбы	2	Рассматривание изображения рыбы. Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.

**Времена года. Весна - 4 часа**

50	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в весенний лес. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) . Работа по схемам. Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.
51	Растения весной	1	Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и называние распустившихся цветов. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны по картинке.
52	Животные и птицы весной	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной.
53	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.
<b>Живая природа. Человек – 7 часа</b>			
54-55	Гигиена тела человека	2	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики.
56	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку.
57-58	Пища человека. Правильное питание	2	Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.
59	Профилактика пищевых отравлений	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения.

60	Обобщение по теме «Живая природа»	1	
<b>Времена год. Лето – 8 часа</b>			
61	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.
62	Растения летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.
63	Животные летом	1	Рассматривание рисунка. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых Слушание текста, ответы на вопросы.
64-65	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	2	Называние летней одежды. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы.
66	Профилактика укусов животных	1	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
67	Обобщение учебного материала по всем темам	1	Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов
68	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	Проверка знаний

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
<b>Неживая природа – 8 часа</b>			
1-2	Солнце Режим дня	2	Просмотр видео. Рассматривание схемы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Ответы на вопросы. Составление режима дня. Прослушивание текста. Ознакомление с правилами хорошего сна.
3-4	Календарь	2	Чтение текста. Знакомство с календарём. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
5-6	Воздух Термометр	2	Просмотр видео о воздухе. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
7-8	Ветер Поведение человека во время урагана	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана. Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток.
<b>Времена года. Осень – 6 часа</b>			
9-10	Осень. Календарь.	2	Рассматривание схем. Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу
11- 12	Растения и животные осенью	2	Рассматривание рисунков. Описание объектов природы по рисункам. Чтение текста Ответы на вопросы. Рассказ о животных и птицах осенью. Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания

13-14	Занятия людей осенью	2	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривание названий овощей по картинкам . Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.
<b>Живая природа. Растения– 14 часов</b>			
15-16	Сравнение растений	2	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Показ видов растений. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Рисование растений в рабочей тетради. Ответы на вопросы о шипах на растении.
17-18	Части растений: корни, стебли	2	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей .Чтение стихотворения.
19	Части растений: листья, цветы	2	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей .Составление рассказа о цветах
20-21	Растения сада	2	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ и описание фруктов по картинке. Рассматривание схемы. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. нахождение отличий растений сада от лесных растений.
22-23	Лес Растения леса	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками. Нахождение растений леса на картинках. Рисование дерева Отгадывание загадок.
24-25	Плоды и семена Лесные ягоды	2	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Сравнение растений по картинкам. Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам.
26-27	Грибы	2	Просмотр видео о грибах. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых грибов. Рисование грибов. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами поведения в лесу.
<b>Времена года. Зима – 6 часа</b>			
28	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	Рассматривание рисунков и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Чтение текста. Выполнение заданий по календарю.
29	Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	1	
30-	Растения и животные	2	Просмотр видео. Чтение текста. Сравнение и описание растений по картинкам.

31	зимой		Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения.
32-33	Занятия людей зимой	2	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.
<b>Живая природа. Животные –12 часов</b>			
34-35	Дикие животные	2	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Запись названий животных в тетрадь. Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных.
36-37	Домашние животные	2	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание картинок. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.
38-39	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц.	2	Рассматривание картинок. Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление рассказа.
40	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков. Проговаривание правил ухода за домашними животными. Составление рассказа. Отгадывание загадок.
41-42	Птицы. Строение птиц.	2	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых птиц. Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.
43-44	Перелетные, зимующие птицы	2	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Описание птиц по рисунку.
45	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Называние певчих и хищных птиц. Рисование в тетради птицы
<b>Времена года. Весна - 3 часа</b>			
46	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия.	1	Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Составление рассказа о весне по иллюстрациям.
47	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Называние и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям.
48-	Растения и животные	2	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение



49	весной		стихотворения . Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.
50-51	Занятия людей весной	2	Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке. Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.
<b>Живая природа. Человек – 5часов</b>			
52	Человек. Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы Рассматривание схемы. Нахождение на рисунке органов дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Проговаривание правил проветривания. Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.
53	Профилактика простудных заболеваний.	1	Рассматривание рисунка. Просмотр видео. Словарная работа. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
54-56	Сердце Кровь Пульс	3	Прослушивание вводного слова учителя. Чтение текста. Рассматривание рисунка Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса
57-58	Окружающая среда и здоровье человека	2	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
59	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
<b>Времена года. Лето– 8 часа</b>			
60	Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам.
61	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Работа над смыслом поговорки . Чтение стихотворения.
62-63	Растения и животные летом	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.Составление рассказа о жизни животных летом.
64	Занятия людей летом.	2	Знакомство с занятиями людей летом. Составление рассказа по иллюстрациям о видах

	Безопасные летние каникулы		деятельности людей в летний период. Повторение правил безопасности на каникулах. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
65	Обобщение учебного материала по всем темам	1	Обобщение и закрепление знаний
66	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	Проверка знаний

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Времена года. Осень - 6 часа</b>			
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень .	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику.
3-4	Растения и животные осенью	2	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдение за растениями. Сравнение рисунков. Нахождение различий. Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы. Наблюдение за животными в разное время года: насекомые, рыбы, звери, птицы. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста. Отгадывание загадок. Называние известных животных, ответы на вопросы.
5-6	Труд людей осенью Огород	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Рассматривание рисунка. Называние садовых инструментов. Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.
<b>Живая природа. Растения - 12 часов</b>			
7-8	Растения Огород	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Выявление и систематизация знаний об овощах. Беседа об овощах, основных признаках овощей, использование овощей. Чтение текста учебника, нахождение ответов

			на вопросы в тексте. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику. Беседа о значении овощей в питании человека.
9-10	Лес Сад	2	Дифференциация растений по иллюстрациям (деревья, кустарник, травы). Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Знакомство с фруктовыми деревьями: яблоня, груша, слива, вишня; кустарниками: смородина, малина, крыжовник. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Беседа о лиственных, хвойных и смешанных лесах, разнообразие деревьев, строение деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас). Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Беседа о значении фруктов в питании человека.
11-12	Растения культурные и дикорастущие	2	Знакомство с фруктовыми деревьями: яблоня, груша, слива, вишня; кустарниками: смородина, малина, крыжовник. Беседа об особенностях произрастания. Дифференциация культурных и дикорастущих растений. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».
13	Лекарственные растения	1	Называние объекта (травы), дифференциация объектов: лекарственные и ядовитые растения. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисунка
14	Красная книга	1	Знакомство с Красной книгой. Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Беседа о редких животных- белый медведь, амурские тигры, образе жизни и повадках, внешних признаках.
15-16	Парки	2	Просмотр видео о парках. Рассматривание иллюстраций с изображением парков. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
17-18	Растения полей	2	Называние объекта (травы), дифференциация объектов: культурные и дикорастущие растения. Название культурных злаков. Знакомство со строением злаковых растений корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка), зерна. Беседа о значении злаковых растений для человека, участие человека в выращивании культурных растений. Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная

			работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) .Изготовление поделки из соломы.
<b>Времена года. Зима – 5 часов</b>			
19	Зима Признаки зимы	1	Заучивание и называние последовательности зимних месяцев. Определение и называние признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривание рисунка. Определение причин сезонных изменений по схеме. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Повторение правил безопасного поведения человека при наступлении морозов.
20- 21	Растения и животные зимой	2	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдение за изменениями растений в зимний период. Рассматривание и сравнение рисунков. Чтение текста. Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных, их образ жизни, питание. Подкормка птиц: беседа о помощи птицам зимой. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.
22- 23	Труд людей зимой	2	Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Чтение , беседа по содержанию рассказа. Беседа о сезонных работах в саду, огороде. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой . Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).
<b>Неживая природа - 8 часа</b>			
24- 25	Неживая природа Почва	2	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Ответы на вопросы. Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли.
26- 27	Песок, глина, перегной	2	Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной. Чтение текста. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Ответы на вопросы.
28- 29	Камни	2	Чтение текста. Знакомство с основными свойствами камня (твёрдость, не пропускает воду и воздух); драгоценные камни (виды драгоценных камней). Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях

30-31	Рельеф Горы и равнины	2	Просмотр видео о горах. Нахождение и называние на картинке гор и равнин. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради. Составление рассказа о нашей местности.
<b>Живая природа. Животные - 10 часов</b>			
32-33	Домашние животные: лошадь, корова.	2	Дифференциация диких и домашних животных. Называние домашних животных по рисунку. Правила ухода за домашними животными. Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Составление описательного рассказа по картинке о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
34-35	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	2	Отгадывание загадок о птицах. Дифференциация птиц: дикие, домашние. Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомство с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь. Сравнение с домашними уткой и гусем. Просмотр видео о лебедях. Рассказ о птицах.
36-37	Птицы	2	Рассматривание рисунка. Называние знакомых птиц. Чтение текста о птицах. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Беседа о внешнем виде, отличительных признаках, образе жизни, повадках, заботе о потомстве, уходе за ними. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Развешивание кормушек для птиц.
38-39	Дикие птицы	2	Отгадывание загадок о насекомых. Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Составление описательного рассказа о насекомых по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Знакомство с повадками пчёл. Определение пользы пчелы для человека.
40-41	Насекомые. Пчела, Насекомые-вредители.	2	Отгадывание загадок о насекомых. Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Составление описательного рассказа о насекомых по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Знакомство с повадками пчёл. Определение пользы пчелы для человека.
<b>Времена года. Весна - 6 часов</b>			
42-43	Весна. Признаки весны.	2	Просмотр видео о признаках весны. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Чтение, беседа по содержанию рассказа. Определение и заучивание названия весенних месяцев. Составление рассказа о правилах на реке в весенний период.
44-45	Растения и животные весной.	2	Дифференциация объектов природы: растения, животные, птицы, насекомые. Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы. Рассматривание на картинках

			деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба. Выполнение заданий по учебнику. Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян. Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилёт птиц. Беседа о появлении насекомых. Отгадывание загадок о животных.
46-47	Труд людей весной	2	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинках. Чтение стихотворения о весне. Составление рассказа о труде людей весной.
<b>Живая природа. Человек – 10 часов</b>			
48-49	Человек Мозг человека	2	Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Объяснение и показ неправильного поведения по картинке.
50	Профилактика травм головного мозга	1	Определение и проговаривание правил профилактики травм головного мозга. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.
51-52	Режим дня	2	Рассматривание схемы. Определение и называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Чтение текста о режиме дня. Ответы на вопросы. Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы-режима дня. Составление режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.
53-54	Профилактика переутомления	2	
55	Охрана природы	1	Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы по рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков. Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.
56-57	Зоопарки. Заповедники.	2	Определение понятия зоопарк, заповедники. Чтение текста. Рассматривание картинки. Называние известных животных. Просмотр видео о зоопарках. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)
<b>Безопасное поведение – 5 часа</b>			
58-59	Безопасное поведение дома и в школе	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворения. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе.
60-	Правила дорожного	3	Чтение текста о правилах поведения на улице.

62	движения. Транспорт.		Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание рисунка. Практическая отработка правил поведения в общественном транспорте, на дороге. Показ и называние разных транспортных средств на фото. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.
<b>Времена года. Лето - 6 часа</b>			
63	Лето. Признаки лета.	1	Определение и называние признаков лета на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Рассказ по схеме о влиянии солнца. Чтение , беседа по содержанию рассказа. Сравнение рисунков. Определение последовательности объектов по рисунку.
64- 65	Растения и животные летом	2	Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Чтение по учебнику. Беседа об изменениях в жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор ягод, фруктов. Отгадывание загадок о растениях. Дифференциация объектов природы по иллюстрациям: насекомые, рыбы, птицы, звери, животные). Беседа об изменениях в жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детёнышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.
66- 67	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	Рассматривание картинок. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Беседа о занятиях людей летом. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. Чтение стихотворения. Проговаривание правил купания и нахождения на солнце. Выполнение заданий по учебнику. Зарисовка любимого времени года.
68	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	Итоговая контрольная работа изученного за год.

## **7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

### **УЧЕБНИКИ:**

1. Мир природы и человека. Учебник – 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательных программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2022. – 64с.
2. Мир природы и человека. Учебник 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательных программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2020. – 79с.
3. Мир природы и человека. Учебник 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательных программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2022. – 72с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)

### **Наглядные пособия:**

натуральные живые пособия – комнатные растения;  
гербарии культурных и дикорастущих растений;  
коллекции плодов и семян растений;  
коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты;  
муляжи грибов.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Компасы.  
Термометры.  
Наборы муляжей овощей и фруктов.  
Набор предметных картинок.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам: сайт.- 2006. – URL: <https://ip.uchi.ru/distant-uchi> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользвоателей.
2. Яндекс. Учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: сайт. – 2010.- URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 24.08.2021): - Режим доступа: для зарегистрир. пользвоателей.
3. ЯКласс: видеоуроки и тренажеры: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользвоателей

### **Технические средства обучения**

Интерактивная доска  
Телевизор  
Персональный компьютер  
Мультимедийный проектор  
Цифровой фотоаппарат







- ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2022. – 64с.
5. Мир природы и человека. Учебник 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательных программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2020. – 79с.
  6. Мир природы и человека. Учебник 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательных программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2022. – 72с.
  7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)

#### **Наглядные пособия:**

натуральные живые пособия – комнатные растения;  
гербарии культурных и дикорастущих растений;  
коллекции плодов и семян растений;  
коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты;  
муляжи грибов.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Компасы.  
Термометры.  
Наборы муляжей овощей и фруктов.  
Набор предметных картинок.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

#### ***Электронные образовательные ресурсы:***

4. Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам: сайт.- 2006. – URL: <https://lp.uchi.ru/distant-uchi> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Яндекс. Учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: сайт. – 2010.- URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 24.08.2021): - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЯКласс: видеуроки и тренажеры: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

#### **Технические средства обучения**

Интерактивная доска  
Телевизор  
Персональный компьютер  
Мультимедийный проектор  
Цифровой фотоаппарат