

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки и Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководителем экспертно-
предметной комиссией

 Ложкина З.В.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Богданова Ж.В.

Протокол №2 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



Евтушенко О.А.

Приказ № 128
от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык» для обучающихся

5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составители:

Корепанова Лариса Евгеньевна,
Назарова Валентина Аркадьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.МО и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа».

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность, прочность, полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформированные в федеральной программе воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и развития их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и способность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает наиболее продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц (по выбору учителя). Тренировочные упражнения по деловому письму используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая на работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционная направленность каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;

- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, диалоги, а также произведения для заучивания наизусть, работа над звуковой стороной речи, работа над лексическим значением слов и их правильным употреблением, развитие связной речи, развитие культуры речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Русский язык» является обязательной частью учебного плана АООП УО. Программа по русскому языку в 5-9 классах рассчитана на 850 часов (34 учебные недели): в 5 классе – 170 ч. (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 ч. (5 часов в неделю), в 7 классе - 170 ч. (5 часов в неделю), в 8 классе - 170 ч. (5 часов в неделю), 9 классе 170 ч. (5 часов в неделю)

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы
				Диктант
1	Повторение. Звуки и буквы.	17	2	1
2	Предложение. Текст.	17	1	1
3	Состав слова. Текст.	39	2	1
4	Части речи. Текст.	68	4	5
5	Предложение. Текст.	15	2	1
6	Повторение	13	2	1
Итого:		170	13	10

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы
				Диктант
1	Повторение. Звуки и буквы.	12	1	1
2	Предложение. Текст.	14	1	1
3	Состав слова. Текст.	43	4	1
4	Части речи. Текст.	75	8	3

5	Предложение. Текст.	12	2	1
6	Повторение	11	2	1
Итого:		170	16	8

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы
				Диктант
1	Повторение. Текст	26	1	2
2	Состав слова. Текст.	28	3	2
3	Части речи. Текст.	90	6	7
4	Предложение. Текст.	16	1	2
5	Повторение	10	1	1
Итого:		170	12	14

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы
				Диктант
1	Повторение. Текст	13	1	1
2	Состав слова. Текст.	20	2	1
3	Части речи. Текст.	109	11	5
4	Предложение. Текст.	20	3	1
5	Повторение	8	-	1
Итого:		170	17	9

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы
				Диктант
1	Повторение. Текст	9	1	1
2	Состав слова. Текст.	14	2	1
3	Части речи. Текст.	119	11	5
4	Предложение. Текст.	18	2	1
5	Повторение	10	1	1
Итого:		170	17	9

Региональный компонент предусматривает использование на уроках русского языка статей, заметок о родном крае на примере местных и республиканских периодических изданий, текстов и стихотворений удмуртских писателей. Составление словосочетаний, простых и сложных предложений, рассказов о родном крае, достопримечательностях, выдающихся людей республики при изучении тем «Простое и сложное предложение», «Части речи».

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование и целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для русского языка, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Содержание учебного курса

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка

написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение (17 ч.)			
1	Звуки и буквы. Текст.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. - Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). - Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. - Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. - Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. - Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. - Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. - Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. - Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. - Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. - Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. - Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
3	Гласные и согласные: несовпадение звука и буквы в слове	1	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь)	1	
7	Различение текста и не текста.	1	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
10	Проверка безударных гласных в слове.	1	
11	Проверка безударных гласных в слове.	1	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
14	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	1	
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	
16	Р.р. 1 Деловое письмо. Адрес.	1	
17	Р.Р. 2 Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	

			предложений. Уметь объяснить эти различия. - Подбирать заголовки к тексту. - Познакомиться с понятием «адрес». Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
18	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	- Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. - Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. - Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. - Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. - Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. - Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. - Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. - Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. - Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.
19	Распространение предложений.	1	
20	Порядок слов в предложении.	1	
21	Связь слов в предложении.	1	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
24	Второстепенные члены предложения.	1	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	
27	Вопросительные предложения.	1	
28	Восклицательные предложения.	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
30	Предложение. Закрепление знаний.	1	
31	Предложение. Закрепление знаний.	1	
32	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	1	
33	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	
34	Р.р. 3 Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова (40 ч.)			
35	Корень и однокоренные слова.	1	- Познакомиться с однокоренными
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	

37	Включение однокоренных слов в предложения	1	<p>словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>- Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.</p> <p>- Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>- Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>
38	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
40	Приставка как часть слова	1	
41	Приставка как часть слова	1	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
43	Приставка и предлог.	1	
44	Приставка и предлог.	1	
45	Суффикс как часть Слова.	1	
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
52	Слово-корень с ударной гласной.	1	
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
55	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	

58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	- Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. - Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
59	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
61	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
62	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
63	Непроверяемые написания в корне слова.	1	
64	Непроверяемые написания в корне слова.	1	
65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
66	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
67	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
68	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
69	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
70	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
71	Контрольный диктант №3 «Состав слова».	1	
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
73	Р.р. 4 Деловое письмо. Поздравление.	1	
74	Р.р. 5 Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	
Части речи. Текст (10 ч.)			
75	Названия предметов, действий, признаков.	1	- Чётко различать названия предметов, действий, признаков.
76	Понятие о частях речи. Существительное.	1	- Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.
77	Глагол.	1	- Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый
78	Прилагательное.	1	

79	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1	опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. - Употреблять разные части речи в предложении и тексте. - Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).
80	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1	
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
83	Контрольный диктант №4 «Части речи».	1	
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	
Имя существительное (26 ч.)			
85	Имя существительное. Значение существительных в Речи.	1	- Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. - Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». - Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. - Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. - Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. - Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. - Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для
86	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
87	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
88	Собственные и нарицательные существительные	1	
89	Собственные и нарицательные существительные	1	
90	Правописание имен собственных.	1	
91	Правописание имен собственных	1	
92	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
93	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	1	
94	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
96	Изменение существительных по числам.	1	
97	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	
98	Существительные мужского рода	1	
99	Существительные мужского рода.	1	

100	Существительные женского рода.	1	<p>характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>- Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>- Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
101	Существительные женского рода.	1	
102	Существительные среднего рода.	1	
103	Существительные среднего рода.	1	
104	Различение существительных по родам.	1	
105	Существительное. Закрепление знаний.	1	
106	Существительное. Закрепление знаний.	1	
107	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	1	
108	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
109	Р. р. 6 Деловое письмо. Поздравление.	1	
110	Р. р. 7 Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	
Имя прилагательное(17 ч.)			
111	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	<p>- Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>- Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>- Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>- Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1	
113	Зависимость рода Прилагательных от рода существительных.	1	
114	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
115	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
116	Окончания прилагательных женского рода.	1	
117	Окончания прилагательных женского рода.	1	
118	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
119	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
121	Изменение прилагательных по Родам.	1	
122	Прилагательное. Закрепление знаний	1	

123	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	<p>- Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>- Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
124	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	1	
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1	
126	Р.р. 8 Деловое письмо. Записка.	1	
127	Р.р. 9 Деловое письмо. Записка.	1	
Глагол (15 ч.)			
128	Глагол. Значение глагола в речи	1	<p>- Понимать значение глаголов в речи.</p> <p>- Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>- Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>- Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.</p> <p>- Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
129	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	
131	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	
132	Прошедшее время глаголов.	1	
133	Прошедшее время глаголов.	1	
134	Будущее время глаголов.	1	
135	Будущее время глаголов.	1	
136	Различение глаголов по временам.	1	
137	Различение глаголов по временам.	1	
138	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
139	Глагол. Закрепление знаний.	1	
140	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1	
141	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
142	Р.р. 10 Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	
Предложение. Текст (15 ч.)			

143	Главные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. - Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. - Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. - Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. - Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. - Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. - Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. - Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. - Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
144	Главные члены предложения.	1	
145	Второстепенные члены предложения.	1	
146	Второстепенные члены предложения.	1	
147	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1	
148	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1	
149	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
150	Распространение предложений.	1	
151	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
152	Дополнение предложения однородными членами	1	
153	Предложение. Закрепление знаний.	1	
154	Контрольный диктант №9 «Предложение. Текст»	1	
155	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	
156	Р.р.11 Деловое письмо. Записка.	1	
157	Р.р.12 Деловое письмо. Записка	1	
Повторение (13 ч.)			
158	Повторение по теме «Состав слова».	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и
159	Повторение по теме «Состав слова».	1	
160	Повторение по теме «Существительное».	1	
161	Повторение по теме «Существительное».	1	
162	Повторение по теме «Прилагательное».	1	
163	Повторение по теме «Прилагательное».	1	
164	Повторение по теме «Глагол».	1	
165	Повторение по теме «Глагол».	1	
166	Повторение по теме «Предложение».	1	

167	Повторение по теме «Текст»	1	второстепенные члены предложения; - распространять предложения;
168	Р. р. 13 Деловое письмо. Письмо.	1	- дополнять предложения однородными членами предложения;
169	Контрольный диктант №10 Повторение изученного»	1	- распространять предложения; - определять тему текста;
170	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного».	1	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма.

6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение. Текст. (26ч.)			
1	Звуки и буквы. Текст.	1	- Сравнить гласные и согласные.
2	Гласные и согласные. Их различие.	1	-
3	Безударные гласные в словах.	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
4	Безударные гласные в словах.	1	
5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
6	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	- Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
7	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	- Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	- Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
10	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	1	
11	Работа над ошибками.	1	
12	Р.р. 1 Деловое письмо. Адрес.	1	- Понаблюдать за делением текста на части.
13	Предложение. Деление текста на предложения.	1	

14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	- Познакомиться с понятием «красная строка».
15	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	- Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
16	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	- Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).
17	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	- Тренироваться в делении текста на предложения.
18	Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом.	1	- Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. - Сравнить предложения
19	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.-
20	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Овладевать умением
21	Однородные члены предложения.	1	распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
22	Однородные члены предложения.	1	
23	Предложение. Закрепление знаний.	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Предложение».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Р.р. 2 Деловое письмо. Поздравление.	1	- Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. - Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.

Состав слова. Текст. (43 ч.)

27	Однокоренные слова. Корень.	1	- Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.
28	Однокоренные слова. Корень.	1	
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1	- Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу
30	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
31	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	(почему предмет так называется).
32	Приставка как часть слова.	1	
33	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	- Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои
34	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
35	Суффикс как часть слова.	1	объяснения примерами.
36	Разбор слова по составу.	1	
37	Разбор слова по составу.	1	- Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.
38	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
49	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
40	Проверяемые и проверочные слова.	1	
41	Проверка безударных гласных в корне.	1	- Разбирать слова по составу, используя таблицу.
42	Проверка безударных гласных в корне.	1	
43	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	- Находить в словах и объяснять сомнительных согласных в корне.
44	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	
45	Проверяемые и проверочные слова	1	
46	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
47	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
48	Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
49	Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	

50	Р.р. 3 Изложение зрительного воспринимаемого текста.	1	орфографическую трудность.
51	Приставка и предлог.	1	Отрабатывать способы проверки
52	Приставка и предлог.	1	безударных гласных и парных
53	Различие приставки и предлога.	1	согласных в корне однокоренных
54	Наблюдение за изменением гласных в приставках.	1	слов.
55	Наблюдение за изменением гласных в приставках.	1	- Уметь различать приставку и
56	Правописание гласных в приставках.	1	предлог, выучив для этого два
57	Правописание безударных гласных в корне и в приставке.	1	правила.
58	Правописание безударных гласных в корне и в приставке.	1	- Понаблюдать за правописанием
59	Р.р. 4 Текст. Деление текста по данному плану.	1	гласных и согласных в приставке.
60	Р.р. 5 Текст. Деление текста по данному плану.	1	- Запомнить правила
61	Наблюдение за изменением согласных в приставках.	1	правописания приставок.
62	Правописание приставок на согласную.	1	Подбирать примеры слов с
63	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	заданными приставками.
64	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	Запомнить случаи написания
65	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	разделительного твёрдого знака в
66	Состав слова. Закрепление знаний.	1	приставках.
67	Р.р. 6 Деловое письмо. Записка.	1	- Научиться различать записку-
68	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	просьбу, записку-приглашение,
69	Работа над ошибками.	1	записку-сообщение.
			- Тренироваться в написании

			<p>записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>- Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
Части речи. Текст (4 ч.)			
70	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	<p>- Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.</p> <p>- Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении</p>
71	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	
72	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
73	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
Имя существительное (34 ч.)			
74	Значение существительных в речи.	1	<p>- Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>- Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. - Потренироваться в подборе существительных, называющих</p>
75	Значение существительных в речи.	1	
76	Существительные обозначающие явление природы.	1	
77	Существительные, называющие один предмет по-разному.	1	
78	Существительные, противоположные по значению.	1	
79	Различение существительных по родам.	1	
80	Различение существительных по родам.	1	
81	Изменение существительных по числам.	1	
82	Изменение существительных по числам.	1	

83	Существительные собственные и нарицательные.	1	<p>один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. - Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>- Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>- Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>- Познакомиться с понятием о склонении существительных.</p> <p>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>- Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>- Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в</p>
84	Существительные собственные и нарицательные	1	
85	Большая буква в именах собственных.	1	
86	Кавычки в именах собственных.	1	
87	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	
88	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
89	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание имён существительных»	1	
90	Работа над ошибками.	1	
91	Р.р. 7 Изложение	1	
92	Понятие о склонении.	1	
93	Понятие о склонении.	1	
94	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
95	Именительный падеж – кто? что?	1	
96	Родительный падеж – кого? чего?	1	
97	Дательный падеж – кому? чему?	1	
98	Винительный падеж – кого? что?	1	
99	Творительный падеж – кем? чем?	1	
100	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	
101	Р.р. 8Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
102	Понятие о начальной форме.	1	
103	Постановка существительных в начальную форму.	1	
104	Постановка существительных в начальную форму.	1	
105	Изменение существительных по падежам.	1	
106	Р.р.9 Деловое письмо. Письмо.	1	

107	Р.р. 10 Составление рассказа по картине	1	<p>начальную форму.</p> <p>- Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>- Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p> <p>- Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>
Имя прилагательное (25 ч.)			
108	Значение прилагательных в речи.	1	<p>- Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных.</p> <p>- Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по</p>
109	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
110	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
111	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
112	Изменение прилагательных по родам.	1	
113	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
114	Окончания прилагательных женского рода.	1	
115	Окончания прилагательных среднего рода.	1	

116	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	<p>значению выделенным прилагательным.</p> <p>- Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.</p> <p>- Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>- Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>- Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>- Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>- Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>- Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части.</p> <p>- Потренироваться составлять из разных частей школьные</p>
117	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
118	Изменение прилагательных по числам.	1	
119	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	
120	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	
121	Понятие о склонении прилагательных.	1	
122	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
123	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
124	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
125	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
126	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
127	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	
128	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
129	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
130	Р.р. 11 Деловое письмо. Объявление.	1	
131	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	
132	Работа над ошибками.	1	

			объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. - Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
Глагол (15 ч.)			
133	Значение глагола в речи.	1	- Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). - Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. - Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. - Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. - Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
134	Глаголы, противоположные по значению.	1	
135	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
136	Настоящее время глаголов.	1	
137	Будущее время глаголов	1	
138	Различение глаголов по временам.	1	
139	Различение глаголов по временам.	1	
140	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
141	Р.р. 12 Текст. Связь частей в тексте	1	
142	Глагол. Закрепление знаний.	1	
143	Глагол. Закрепление знаний.	1	
144	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»	1	
145	Работа над ошибками	1	
146	Р.р. 13. Составление рассказа по картине	1	
147	Р.р. 14. Составление рассказа по картине.	1	
Предложение. Текст (12 ч.)			

148	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	<p>- Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>- Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>- Познакомиться с обращением, его значением в речи.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>- Использовать обращения в диалогах.</p> <p>- Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>	
149	Определение однородных членов предложения.	1		
150	Однородные члены предложения без союзов.	1		
151	Однородные члены предложения с союзом и .	1		
152	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1		
153	Знакомство с обращением.	1		
154	Место обращения в предложении.	1		
155	Предложение. Закрепление знаний.	1		
156	Предложение. Закрепление знаний	1		
157	Контрольная работа № 7 по теме «Предложение»	1		
158	Работа над ошибками	1		
159	Р.р. 15 Составление текста письма друзьям.	1		
Повторение (11 ч.)				
160	Состав слова.	1		- Подбирать однокоренные слова;
161	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		- Подбирать проверочные слова;
162	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	- Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
163	Имя существительное.	1		
164	Имя существительное.	1	- Разбирать слова по составу;	

165	Имя прилагательное.	1	- Определять род имен существительных, прилагательных; - Определять время глагола; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст по памяти и под диктовку.
166	Имя прилагательное.	1	
167	Р.р. 16 Изложение.	1	
168	Глагол.	1	
169	Итоговая контрольная работа № 8	1	
170	Работа над ошибками	1	

7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение (26 ч.)			
1	Звуки и буквы. Текст.	1	-Отличие звука и буквы. Название и написание звуков и букв - Называние гласных звуков и букв, называние звуков и написание букв. - Запись алфавита в тетрадь. Запись слов по алфавиту. - Называние согласных звуков и букв; Называние звуков и написание букв. - Запись алфавита в тетрадь. Запись слов по алфавиту. - Понятие словаря. Нахождение определенных слов и их лексических значений по словарю. - Написание и нахождение разделительного мягкого знака в словах.
2	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1	
3	Алфавит. Согласные звуки и буквы.	1	
4	Словарь. Работа со словарем.	1	
5	Разделительный ь знак.	1	
6	Разделительный ъ знак.	1	
7	Правописание безударных гласных в словах.	1	
8	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	1	
11	Работа над ошибками.	1	
12	Р.р. 1 Деформированный текст по восстановлению частей текста.	1	
13	Главные члены предложения. Нераспространенные предложения.	1	
14	Второстепенные члены предложения.	1	

	Распространенные предложения.		- Называние гласных звуков;
15	Однородные члены предложения.	1	- Определение ударных и безударных гласных в слове.
16	Однородные члены предложения.	1	- Отличие звонких и глухих согласных.
17	Распространение предложений однородными членами.	1	- Выбор согласных в написании текста.
18	Составление предложений с однородными членами.	1	- Называние главных членов предложения.
19	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	- Определение и нахождения подлежащего, сказуемого.
20	Работа над ошибками по самостоятельной работе «Предложение»	1	- Нахождение второстепенных членов в предложении.
21	Текст. Подтверждение основной мысли фактами.	1	- Распространение предложений с помощью вопросов, второстепенных членов предложений.
22	Обращение. Его место в предложении.	1	- Нахождение однородных членов предложения.
23	Употребление обращения в диалоге.	1	- Распространение предложений с помощью однородных членов.
24	Предложение. Закрепление знаний.	1	- Нахождение и выделение однородных членов в предложении Постановка знаков препинания.
25	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	- Нахождение и выделение однородных членов в предложении Постановка знаков препинания.
26	Работа над ошибками.	1	- Составление правильной последовательности, подтверждая основную мысль фактами - Понятие обращение, нахождение обращения в предложениях - Нахождение обращения в предложениях, составление предложений с обращением.

			- Составление предложений из группы слов.
Состав слова. Текст (28 ч.)			
27	Состав слова. Корень	1	- Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. - Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. - Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. - Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. - Познакомиться со
28	Корень. Однокоренные слова	1	
29	Приставка.	1	
30	Суффикс.	1	
31	Окончание	1	
32	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	
33	Анализ самостоятельной работы. Безударные гласные в корне.	1	
34	Безударные гласные в корне.	1	
35	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
36	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	
37	Р.р. 2. Изложение «Город Мышкин»	1	
38	Работа над ошибками по изложению.	1	
39	Гласные и согласные в приставке	1	
40	Разделительный твердый знак(ъ) после приставок	1	
41	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
42	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание»	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Р.р. 3.Изложение «Друзья и враги».	1	
45	Работа над ошибками по изложению.	1	
46	Знакомство со сложными словами	1	
47	Правописание сложных слов.	1	
48	Образование сложных слов.	1	

49	Состав слова. Закрепление знаний.	1	сложными словами и способом их образования.
50	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Накапливать словарь
51	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.
52	Работа над ошибками.	1	Выучить правило правописания
53	Р.р. 4. Изложение «Школа Московской Руси»	1	соединительных гласных в сложных словах.
54	Работа над ошибками по изложению.	1	<p>- Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>- Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>- Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.</p> <p>- Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат.</p> <p>Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>

Части речи. Текст (2 ч.)			
55	Различение частей речи	1	-Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. - Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
56	Образование одних частей речи от других.	1	
Существительное (26ч.)			
57	Значение существительного в речи.	1	- Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. - Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.
58	Использование существительного для сравнения одного предмета с другим.	1	
59	Род и число существительных.	1	
60	Различие существительных мужского и женского с шипящей на конце.	1	
61	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
62	Существительные 1 склонения.	1	
63	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
64	Существительные 2 склонения.	1	
65	Существительные 3 склонения.	1	
66	Различение существительных 1,2,3 склонения.	1	
67	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	
68	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
70	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение существительных»	1	

71	Работа над ошибками.	1	<p>Накопить словарь данных существительных.</p> <p>- Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.</p> <p>- Познакомить с тремя склонениями существительных.</p> <p>Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>-Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>- Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.</p> <p>- Сделать вывод о</p>
72	Р.р. 5 .Изложение «Дрессированная кошка»	1	
73	Работа над ошибками по изложению.	1	
74	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	1	
75	Правописание безударных падежных окончаний 2склонения.	1	
76	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний 3 склонения.	1	
78	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
79	Склонение существительных в единственном числе.	1	
80	Существительное. Закрепление знаний.	1	
81	Контрольный диктант №6 по теме «Существительное»	1	
82	Работа над ошибками.	1	

			<p>правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. - Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. - Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>
Прилагательное (26 ч.)			
83	Значение прилагательного в речи.	1	<p>- Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. - Использовать</p>
84	Описание предмета и его частей.	1	
85	Использование прилагательных для сравнения предмета	1	
86	Словосочетания с прилагательными	1	
87	Р.р. 6 Изложение «Дошкольник Лешка»	1	

88	Работа над ошибками по изложению.	1	прилагательные для
89	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	сравнения предметов.
90	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	- Учиться объяснять понятие согласования
91	Контрольный диктант №7 по теме «Род и число прилагательных».	1	прилагательных с
92	Работа над ошибками.	1	существительным,
93	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	опираясь на данные
94	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	примеры и схемы
95	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	окончаний
96	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	прилагательных.
97	Постановка вопроса от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	- Различать окончания
98	Р.р. 7 Изложение «Звуки весны».	1	прилагательных в
99	Работа над ошибками по изложению.	1	единственном и
100	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	множественном числе.
101	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	- Повторить правописание
102	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	падежных окончаний
103	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	прилагательных мужского
104	Р.р. 8 Работа с диалогом по упр.192	1	и среднего рода и сделать
105	Прилагательное. Закрепление знаний	1	вывод о соответствии
106	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	окончания
107	Контрольный диктант №8 по теме «Прилагательное»	1	прилагательного
108	Работа над ошибками.	1	окончанию вопроса.
			- Понаблюдать за
			изменением
			прилагательных женского
			рода по падежам,

			<p>опираясь на таблицу склонения. -</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>- Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
Глагол (25 ч.)			
109	Глагол. Значение глагола в речи.	1	<p>- Восстановить в памяти определение глагола как части речи.</p> <p>- Учиться использовать глаголы для сравнения</p>
110	Использование глагола для сравнения предметов.	1	
11	Различение глаголов по временам.	1	
112	Изменение глаголов по временам.	1	

113	Различение глаголов по числам.	1	предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. - Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	
114	Изменение глаголов по числам	1		
115	Р.р. 9 Деление текста в соответствии с планом.	1		
116	Изменение глаголов в прошедшем времени породам	1		
117	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	1		
118	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
119	Контрольный диктант №9 по теме «Время, число, род глагола»	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121	Текст. Составной план текста.	1		
122	Р.р. 10 Изложение «Животные - помощники».	1		
123	Работа над ошибками и по изложению.	1		
124	Понятие о неопределенной форме глагола	1		- Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола.
125	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		- Использовать уже известный способ
126	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.	
127	Использование частицы не в значении отрицания.	1	- Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.	
128	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	- Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	
129	Правописание частицы не с глаголами.	1	- Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	
130	Глагол. Закрепление знаний.	1		
131	Глагол. Закрепление знаний.	1		
132	Контрольный диктант №10 на тему «Глагол».	1		
133	Работа над ошибками.	1	- Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на	

			<p>конкретном примере.</p> <p>- Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.</p>
Местоимение (11 ч.)			
134	Местоимение. Личные местоимения.	1	<p>- Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. - Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).</p> <p>- Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>- Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>- Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>
135	Значение личных местоимений в речи.	1	
136	Местоимения 1 лица.	1	
137	Местоимения 2 лица.	1	
138	Местоимения 3 лица.	1	
139	Изменение местоимений 3 лица единственного по родам.	1	
140	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
141	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
142	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
143	Контрольный диктант №11 по теме «Личные местоимения».	1	
144	Работа над ошибками.	1	

Предложение. Текст (11ч.)			
145	Предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	<p>- Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>- Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>- Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.</p> <p>- Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>- Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>- Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>- Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части</p>
146	Однородные члены предложения с союзами а, но .	1	
147	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	1	
148	Обращение.	1	
149	Знаки препинания при обращении.	1	
150	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	
151	Контрольный диктант №12 по теме «Простое предложение».	1	
152	Работа над ошибками.	1	
153	Части сложного предложения.	1	
154	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
155	Составление сложных предложений.	1	
156	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	
157	Контрольный Диктант №13 по теме «Простое и сложное предложение»	1	
157	Работа над ошибками.	1	
159	Р.р. 11 Изложение «Древние книги»	1	
160	Работа над ошибками по изложению.	1	

			<p>сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>- Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения.</p>
Повторение (10 ч.)			
161	Состав слова.	1	<p>- Подбирать однокоренные слова;</p> <p>- Повторить правописание в корне и в приставке.</p> <p>- Разбирать слова по составу;</p> <p>- Определять род имен существительных, прилагательных;</p> <p>- Определять время глагола;</p> <p>- Определять лицо местоимения;</p> <p>- Определять тему текста;</p> <p>- Выделять основную мысль текста;</p> <p>- записывать текст по памяти и под диктовку.</p>
162	Повторение. Правописание в приставке и корне.	1	
163	Существительное.	1	
164	Прилагательное.	1	
165	Глагол.	1	
166	Местоимение.	1	
167	<i>Итоговый контрольный диктант №14</i>	1	
168	Работа над ошибками.	1	
169	Р. р. 12 Изложение «Светлая куртка».	1	
170	Работа над ошибками по изложению.	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение. Предложение (13 ч.)			
1	Простые и сложные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать простое и сложное предложения. - Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. - Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. - Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. - Ставить запятые между однородными членами предложения. - Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. - Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком.- Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. - Тренироваться в написании адреса
2	Составление сложных предложений.	1	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Знаки препинания при обращении.		
7	Использование обращений в предложениях.	1	
8	Письмо по памяти. Словарный диктант.		
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	
10	Предложение. Закрепление знаний.		
11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Предложение».</i>	1	
12	Работа над ошибками.	1	
13	Р.р. 1 Деловое письмо. Адрес.	1	
Состав слова. Текст (20 ч.)			
14	Корень. Однокоренные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.
15	Приставка, суффикс, окончание.	1	
	Разбор слов по составу.	1	
16	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы
17	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	

18	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	<p>проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>- Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>- Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.</p> <p>- Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>- Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>- Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>- Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и</p>
19	Правописание приставок.	1	
20	Орфограммы в корне и приставке.	1	
21	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	
22	Текст. Составление плана текста.	1	
23	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1	
24	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
25	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
26	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
27	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
28	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова».	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Р.р. 2 Сочинение по данному началу частей	1	
31	Р.р. 3 Деловое письмо. Поздравление.	1	

			друзей.
Части речи. Текст. Существительное (22 ч.)			
32	Различение частей речи.	1	<p>- Закрепить знания о существительном, полученные ранее.</p> <p>- Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>- Познакомиться с существительными, близкими по значению.</p> <p>- Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>- Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>- Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.</p> <p>Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и</p>
33	Существительное. Значение существительных в речи.	1	
34	Существительные, близкие по значению.	1	
35	Род, число и падеж существительных.	1	
36	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	
37	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	
38	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
39	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
40	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
41	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
42	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	
43	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
44	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
45	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
46	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
47	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
48	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
49	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
50	Склонение существительных.	1	

	Закрепление знаний.		противоположные по значению существительные.
51	Существительное. Закрепление знаний.	1	
52	Контрольная работа №3 по теме «Существительное»	1	- Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.
53	Работа над ошибками.	1	- Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.
54	Р.р. 4 Изложение по опорным словосочетаниям.	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. -Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. - Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных

			во множественном числе
Прилагательное (18 ч.)			
55	Значение прилагательных в речи.	1	<p>- Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>- Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>- Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>- Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>- Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>- Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам</p>
56	Прилагательные, близкие по значению.	1	
57	Словосочетания с прилагательными.	1	
58	Род и число прилагательных.	1	
59	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
60	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
61	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	
62	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
63	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
64	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
65	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
66	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
67	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
68	Контрольная работа № 4 по теме «Прилагательное».	1	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Р.р.5 Деловое письмо. Записка.	1	
71	Р.р. 6 Характеристика литературного героя.	1	
72	Р.р. 7 Характеристика литературного героя.	1	

			<p>прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. - Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выразить её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>- Учиться составлять характеристику литературного героя.</p>
--	--	--	---

Местоимение (21 ч.)

73	Значение местоимений в речи.	1	<p>- Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>- Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений</p>
74	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
75	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (<i>я</i>)	1	
76	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
77	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>).	1	
78	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
79	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	1	
80	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	1	
81	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	

82	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	по смыслу.
83	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	- Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
84	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	- Познакомиться со
85	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	склонением личных
86	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и
87	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	множественного числа. - Понаблюдать за тем, как при
88	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1	склонении местоимений
89	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	меняется всё слово. - Потренироваться в
90	Местоимение. Закрепление знаний.	1	правильном употреблении
91	Местоимение. Закрепление знаний	1	местоимений в разных
92	Контрольная работа № 5 по теме «Прилагательное».	1	падежных формах с
93	Работа над ошибками.	1	предлогами и без них. - Использовать местоимения в
94	Р.р. 8 Деловое письмо. Письмо	1	речи участников диалога. Выделить особенность
			употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.)
			при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.
			- Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить
			и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.

Глагол (29 ч.)

95	Значение глаголов в речи.	1	-
96	Глаголы, близкие по значению.	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголами по названию и по поступку
97	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	влюдей, их чувств.
98	Неопределённая форма глагола.	1	-
99	Неопределённая форма глагола.	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться с
100	Изменение глагола по временам и числам.	1	выбором из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять
101	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	его в словосочетания и предложения.
102	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	- Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить
103	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	выведенное значение правописания.
104	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	- Отрабатывать умение различать глаголы по
105	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	временам, изменять их по числам, ставить вопросы к
106	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой
107	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	форме.
108	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	- Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться
109	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и
110	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	множественного числа, ставить к
111	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	ним вопросы. Тренироваться в
112	Р.р. 9 Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	1	выборе правильной формы глагола, используя приём подстан
113	Правописание глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся.	1	
114	Правописание глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся.	1	
115	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
116	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
117	Глагол. Закрепление знаний.	1	
118	Глагол. Закрепление знаний.	1	

119	Глагол. Закрепление знаний.	1	<p>овкиличного местоимения и вопроса.</p> <p>- Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Потренироваться в их написании.</p> <p>- Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться, проверяя вопросами. Учит ься доказывать правильность их употребления в письме.</p> <p>- Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски.</p> <p>Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.</p>
120	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».</i>	1	
121	Работа над ошибками.	1	
122	Р.р. 10 Деловое письмо. Объявление.	1	
123	Р.р. 11 Изложение отрывка из повести.	1	
Наречие (19 ч.)			
124	Наречие как часть речи.	1	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием.</p> <p>- Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.</p> <p>- Тренироваться в образовании</p>
125	Наречие –неизменяемая часть речи.	1	
126	Значение наречий в речи.	1	
127	Образование наречий от прилагательных	1	
128	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
129	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	
130	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	
131	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	

132	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда?</i> <i>откуда?</i>	1	наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. - Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. - Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. - Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. - Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	
133	Постановка вопросов к наречиям.	1		
134	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1		
135	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
136	Наречие. Закрепление знаний.	1		
137	Наречие. Закрепление знаний.	1		
138	Контрольный диктант № 7 по теме «Наречие».	1		
139	Работа над ошибками	1		
140	Р.р. 12 Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
141	Р.р. 13 Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1		
142	Р.р. 14 Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1		
Предложение. Текст (20 ч.)				
143	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1		- Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. - Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. -
144	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1		
145	Распространение предложений однородными членами.	1		
146	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1		
147	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1		
148	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		
149	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		
150	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		
151	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1		

152	Сравнение простых и сложных предложений.	1	<p>Познакомиться с союзными предложениями с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Потренироваться в постановке союзных предложений между частями сложного предложения.</p> <p>- Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения.</p> <p>Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>- Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений.</p> <p>Накопить тематический словарь. Составить текст заявления изданных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p>
153	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
154	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	
155	Распространение простых и сложных предложений	1	
156	Р. р. 15 Изложение. «Деревья-великаны».	1	
157	Предложение. Закрепление знаний.	1	
158	Предложение. Закрепление знаний.	1	
159	Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».	1	
160	Работа над ошибками	1	
161	Р.р. 16 Деловое письмо. Заявление.	1	
162	Р.р. 17 Сочинение по личным наблюдениям	1	
Повторение (8 ч.)			
163	Состав слова.	1	<p>- Подбирать однокоренные слова;</p> <p>- Разбирать слова по составу;</p> <p>- Определять род имен существительных, прилагательных;</p> <p>- Определять время глагола;</p> <p>- Определять лицо местоимения;</p> <p>- Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.</p>
164	Существительное.	1	
165	Прилагательное.	1	
166	Местоимение.	1	
167	Глагол.	1	
168	Наречие.	1	
169	Итоговая контрольная работа № 9	1	
170	Работа над ошибками.	1	

9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Повторение. Предложение. (9 ч.)			
1	Простые предложения.	1	<p>- Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>- Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>- Учиться сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>- Учиться сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>
2	Сложные предложения.	1	
3	Распространение предложений.	1	
4	Распространение предложений	1	
5	Составление сложных предложений.	1	
6	Составление сложных предложений.	1	
7	Входная контрольная работа №1. Диктант.	1	
8	Работа над ошибками.	1	
9	Р.р. 1 Сочинение по личным наблюдениям.	1	
Состав слова. Текст (14 ч.)			
10	Корень и однокоренные слова	1	<p>- Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>- Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>- Обогащать словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>- Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p>
11	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
12	Образование слов с помощью приставок.	1	
13	Правописание в корне и приставке.	1	
14	Правописание в корне и приставке.	1	
15	Р.р. 2 Рассказ по плану «Ночёвка в лесу»	1	
16	Сложные слова.	1	
17	Сложные слова.	1	
18	Сложносокращённые слова.	1	
19	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
20	Состав слова. Закрепление знаний.	1	

			-Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
21	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1	Проверка знаний учащихся.
22	Работа над ошибками.	1	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
23	Р.р.3 Деловое письмо. Автобиография	1	Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
Части речи. Текст (119 ч.)			
24	Существительное. Значение существительных в речи Значение предметности.	1	-Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.
25	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	-Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.
26	Существительные, обозначающие черты характера.	1	-Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.
27	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	-Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.
28	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	- Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.
29	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	-Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.
30	Правописание безударных окончаний существительных	1	- Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
31	Правописание безударных окончаний существительных	1	
32	Комментируемое письмо по упр. 48	1	
33	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	
34	Р.р. 4 Рассказ по данному плану	1	

	«кулинарный рецепт»		
35	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	
36	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	- Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.
37	Правописание безударных окончаний существительных	1	- Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
38	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
39	Существительное. Закрепление знаний.	1	- Проверка знаний учащихся.
40	Существительное. Закрепление знаний.	1	- Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
41	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Существительное».</i>	1	- Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.
42	Работа над ошибками.	1	
43	Р.р. 5 Деловое письмо. Записка	1	- Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.
44	Р.р. 6 Изложение содержания текста биографии писателя	1	
45	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	- Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.
46	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	- Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
47	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными.	1	- Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
48	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	- Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных
49	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
50	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по	1	

	принадлежности.		с существительными.
51	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1	- Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
52	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1	- Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
53	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	
54	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1	- Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
55	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1	
56	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1	- Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	- Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
59	Р.р.7 Изложение «Кабанья баня»	1	
60	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
61	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
62	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Р.р.8 Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
65	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	- Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
66	Употребление местоимений в тексте	1	
67	Лицо и число местоимений	1	- Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом
68	Склонение местоимений Изменение	1	

	местоимений по падежам.		стоящих предложениях.
69	Правописание местоимений с предлогами.	1	- Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
70	Правописание местоимений 3-го лица	1	- Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
71	Правописание местоимений 3-го лица.	1	- Проверка знаний учащихся.
72	Комментируемое письмо по упр. 111.	1	- Проанализировать текст письма внука
73	Местоимение. Закрепление знаний.	1	бабушке. Написать письмо своей
74	Местоимение. Закрепление знаний.	1	бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.
75	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Р.р. 8 Деловое письмо. Письмо	1	
78	Глагол. Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	
79	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
80	Р.р. 10 Рассказ по плану «Интересный досуг»	1	-Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.
81	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	- Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.
82	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
83	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
84	Р.р.11 Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1	
85	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме.	1	- Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном

86	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	<p>значении.</p> <p>-Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>- Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>- Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>- Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>-Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>- Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>- Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текстов диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>- Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p>
87	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
88	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
89	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
90	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
93	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	
94	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
95	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
96	Комментируемое письмо по упр. 153	1	
97	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
98	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
99	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
100	Комментируемое письмо по упр. 159	1	
101	Глагол. Закрепление знаний.	1	
102	Глагол. Закрепление знаний.	1	

103	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	1	<p>Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p> <p>- вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>- Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>- Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>- Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>- усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.</p> <p>- Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>- Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные, составлять предложения с ними.</p> <p>- Использовать наречия в описании</p>
104	Работа над ошибками	1	
105	Р.р. 12 Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1	
106	Наречие как часть речи.	1	
107	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
108	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
109	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
110	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
111	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	
112	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	
113	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
114	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
115	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
116	Комментируемое письмо по упр. 180	1	
117	Различение наречий и прилагательных.	1	

118	Различение наречий и прилагательных.	1	<p>картин бытового жанра.</p> <p>- Проверка знаний учащихся.</p> <p>Отработка недочетов и пробелов в знаниях.</p> <p>- Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>- Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>- Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>- Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>- Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>- Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.</p> <p>Потренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>
119	Наречие. Закрепление знаний.	1	
120	Наречие. Закрепление знаний.	1	
121	Р.р. 13 Изложение по упр. 185	1	
122	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	1	
123	Работа над ошибками.	1	
124	Р.р. 14 Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	
125	Р.р. 15 Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	
126	Числительное как часть речи.	1	
127	Простые и составные числительные	1	
128	Словосочетания с числительными	1	
129	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
130	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	
131	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	
132	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	
133	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	
134	Правописание числительных 90,200,300,400	1	
135	Правописание числительных	1	

	90,200,300,400		
136	Р.р. 16 Изложение по упр. 207	1	
137	Числительное. Закрепление знаний.	1	
138	Числительное. Закрепление знаний.	1	
139	Комментируемое письмо по упр. 209	1	
140	Контрольное списывание по теме «Числительное» (№6)	1	
141	Работа над ошибками.	1	
142	Р.р. 17 Деловое письмо. Доверенность	1	
Предложение. Текст (18 ч.)			
143	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	<p>- Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>- Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>- Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p>
144	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	
145	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1	
146	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	
147	Р.р. 18 Изложение по упр. 215	1	
148	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	
149	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	
150	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1	
151	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	
152	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	

153	Сложные предложения союзом <i>потому что</i> .	с	1	- Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i> - Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
154	Сложные предложения союзом <i>когда</i> .	с	1	
155	Р.р. 19 Изложение по упр. 227		1	
156	Предложение. Закрепление знаний.		1	
157	Комментируемое письмо		1	
158	Предложение. Закрепление знаний.		1	
159	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение»		1	
160	Работа над ошибками.		1	
Повторение (10 ч.)				
161	Состав слова.		1	- Подбирать однокоренные слова; - Разбирать слова по составу; - Определять род имен существительных, прилагательных; - Определять время, спряжение глагола; - Определять лицо местоимения; -Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. - Правильно писать числительные. - Составлять словосочетания, простые и сложные предложения. - Писать текст по памяти.
162	Состав слова.		1	
163	Части речи.		1	
164	Части речи.		1	
165	Комментируемое письмо по упр. 245		1	
166	Предложение.		1	
167	Р.р. 20 Изложение по упр. 246		1	
168	Предложение.		1	
169	Итоговый контрольный диктант № 8		1	
170	Работа над ошибками.		1	

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер
2. Мультимедийная доска
3. Проектор
4. Сканер
5. Принтер

Оборудование класса:

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

Доска настенная.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-

буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.