

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на экспертно-предметной комиссии Протокол № 1 от 25 августа 2021г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 2 от 27 августа 2021г.	Утверждено Директор школы: (О.А.Евтушенко) Приказ № 92 от 30 августа 2021г.
--	---	---



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составители:
Учителя начальных классов:
Назарова Валентина Аркадьевна
Стрелкова Надежда Вячеславовна
Тронина Нина Вячеславовна

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. МО и науки РФ от 19.12.2014г № 1599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;
- авторской (примерной) программы А.К.Аксеновой, С.В.Комаровой в 1 классе, С.Ю. Ильиной, А.К.Аксеновой, А.А.Богдановой в 2-4 классах.
- примерной программы для I и I дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: Создание условий для закрепления и совершенствования навыков правильного, плавного, осознанного, беглого и выразительного чтения учащихся, для понимания текстов вслух и про себя, коррекции недостатков их развития, отвечать на вопросы и пересказывать прочитанное.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

На уроках чтения решаются следующие **коррекционные задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
3. Коррекция – развитие речи: фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В ходе преподавания учебного предмета «Чтение» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности

умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их

пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена по *концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, а также произведения для заучивания наизусть, работа над звуковой стороной речи, работа над лексическим значением слов и их правильным употреблением, развитие связной речи, развитие культуры речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Чтение» является обязательной частью учебного плана АООП УО. 1 (дополнительном) классе – 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
В 1 классе – 99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
Во 2-4 классах – 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план 1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов.	Кол-во часов
---	------------------------	--------------

1	Добукварный период	19
2	Букварный период	47
	Итого:	66

1 класс

№	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Добукварный период	23
2	Букварный период	76
	Итого:	99

2 класс

№	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Осень пришла — в школу пора.	20
2	Почитаем – поиграем!	10
3	В гостях у сказки.	15
4	Животные рядом с нами.	16
5	Ой ты, зимушка - зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом.	13
9	Лето красное.	8
	Итого:	136 ч

3 класс

№	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	10
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка – зима.	20
7	Так нельзя, так можно.	10
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселье историй.	8
10	Родина любимая моя.	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136 ч

4 класс

№	Наименование разделов.	Кол-во
---	------------------------	--------

		часов
1	Школьная жизнь.	12
2	Время листьям опадать.	17
3	Делу время, потехе час.	7
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	9
6	Зима наступает.	24
7	Веселые истории.	9
8	Полобуйся, весна наступает.	13
9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	10
11	Лето пришло.	12
	Итого:	136 ч

Рабочая программа составлена с учетом национально-регионального компонента образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей, способствующий развитию чувства принадлежности к своей родине, своему народу, чувства общности и гордости за свою культуру. Данный материал представляет собой загадки, пословицы, поговорки и используется на разных этапах урока.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

5. Содержание учебного курса.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Добукварный период (19ч.)			
1	Выявление представлений детей о школе и празднике сентября	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.); - Составлять рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт; - различать и выделять звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы; - имитировать звуки животного мира; - выполнять простые поручения по словесному заданию; - различать неречевые звуки окружающей действительности; -узнавать звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления; - разучивать четверостишия с голоса учителя; - отработать понятие «слово» и его условно-графическое изображение; - рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя; - составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Читать » предложения по условно графической записи; - делить предложения состоящего из трех слов, на слова. - заучивать четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя, рассказывать наизусть. - слушать короткие рассказы, сказки, пересказывать содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал; - воспроизводить содержание
2	Звуки вокруг нас. Различие неречевых звуков в окружающей действительности.	1	
3	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	
4	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	
5	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
6	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
7	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
8	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1	
9	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1	
10	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1	
11	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	
12	Знакомство с новым видом схемы	1	

	предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.	
13	Составление предложений из трёхслов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		
14	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		
15	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1		
16	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1		
17	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	1		
18	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги			
19	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1		
Послебукварный период (47ч.)				
20	Звук и буква Аа.	11		<p>- уметь определить мест звука в словах, обозначающих предметные картинки;</p> <p>- познакомиться с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика;</p> <p>- подбирать слова, начинающиеся со знакомых звуков .</p> <p>- условно графически записывать слова;</p> <p>-научиться слышать первый звук</p>
21	Звук и буква Уу.	1		
22	Звук и буква Мм.	1		
23	Звук и буква Оо.	1		
24	Звук и буква Хх.	1		
25	Звук и буква Сс.	1		
26	Звук и буква Нн.	1		
27	Звук и буква ы.	1		
28	Звук и буква Лл.	1		
29	Звук и буква Вв.	1		
30	Звук и буква Ии.	1		
31	Звук и буква Шш.	1		
32	Звук и буква Пп.	1		
33	Звук и буква Тт.	1		
34	Звук и буква Кк.	1		
35	Звук и буква Зз.	1		
36	Различие С-З.	1		
37	Звук и буква Рр.	1		
38	Различие р-л.	1		
39	Различие и- й.	1		

40	Звук и буква Жж.	1	<p>в словах;</p> <p>- воспроизводить содержание устного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;</p> <p>- подбирать слова, начинающиеся со знакомого звука;</p> <p>- читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ и т.д.</p> <p>- составлять и читать слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН и т.д.</p>
41	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1	
42	Звук и буква Бб.	1	
43	Различие Б-П.	1	
44	Звук и буква Дд.	1	
45	Различие Д-Т.	1	
46	Звук и буква Гг.	1	
47	Различие Г-К.	1	
48	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	
49	Мягкий знак. Чтение слогов и слов с ь.	1	
50		1	
51	Звуки и буква Ее.	1	
52	Гласный звук и буква я. Чтение слогов с буквой я.	1	
53	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1	
54	Гласный звук и буква ю. Чтение слогов с буквой ю.	1	
55	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1	
56	Гласный звук и буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1	
57	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Чч.	1	
58	Звук [ф] - согласный звук. Буква ф. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	
59	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Букв Цц.	1	
60	Дифференциация С-Ц.	1	
61	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1	
62	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Щщ.	1	
63	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1	
64	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.	1	
65	Различай ь и ъ знаки.	1	
66	Повторение пройденного за 1 класс.	1	
	Итого:	66	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Добукварный период (23ч.)			
1	Беседа «Праздник школы».	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения в школе, на переменах; - расширять представления об окружающей действительности; - уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки школьные вещи); - работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок; - выполнять поручения по словесной инструкции; - отвечать на вопросы учителя.
2	Имитация звуков животных. Сказка «Курочка Ряба».	1	
3	Имитация звуков животных. Сказка «Колобок».	1	
4	Знакомство с условно – графической схемой слова.	1	
5	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
6	Сказка «Репка».	1	
7	Составление предложений по картинкам.	1	
8	Беседа на тему «Зоопарк».	1	
9	Составление предложений из двух слов.	1	
10	Составление предложений из трех слов.	1	
11	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1	
12	Беседа на тему «В магазине». Овощи и фрукты.	1	
13	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
14	Определение звука [а] в словах.	1	
15	Определение звука [у] в словах.	1	
16	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
17	Определение звука [о] в словах.	1	
18	Определение звука [м] в словах.	1	
19	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
20	Определение звука [с] в словах.	1	
21	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
22	Рассказывание сказки «Заячья избушка».	1	
23	Беседа на тему «В книжном магазине».	1	
Букварный период (76ч.)			
24	Звук и буква Аа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
25	Звук и буква Уу.	1	
26	Чтение слогов ау, уа.	1	
27	Звук и буква Мм.	1	
28	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	
29	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	
30	Звук и буква Оо.	1	
31	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	

32	Звук и буква Хх.	1	или иллюстрациям к тексту;
33	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	-наизусть читать 3—4 коротких стихотворения или
34	Звук и буква Сс.	1	четверостишия, разученных с
35	Чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.	1	голоса учителя;
36	Звук и буква Нн.	1	- составлять предложения по картинкам, по схемам;
37	Чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.	1	- делить слова на слоги;
38	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- составлять слова по схемам;
39	Звук и буква ы.	1	- выделять звуки из слов;
40	Употребление предлога у, на при составлении предложений.	1	- пересказывать сказки по картинкам и по вопросам учителя;
41	Звук и буква Лл.	1	
42	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки и различать их в начале и в конце слова;
43	Чтение текста «Муха».	1	
44	Звук и буква Вв.	1	
45	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- выделять звуки из слов, обозначать звуки буквой;
46	Звук и буква Ии.	1	
47	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	- образовывать из изученных звуков и букв слова и слоги, читать их с протяжным произношением;
48	Звук и буква Шш.	1	
49	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
50	Чтение слов с сочетанием ШИ.	1	- образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их;
51	Звук и буква Пп.	1	
52	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
53	Звук и буква Тт.	1	- составлять и читать слова и слоги;
54	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- выделять гласные и согласные звуки;
55	Звук и буква Кк.	1	
56	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- работать с кассами букв и слогов;
57	Чтение текста «Вот и утки».	1	
58	Звук и буква Зз.	1	- печатать слоги и слова, буквы в книжке – малышке;
59	Различие С-З.	1	
60	Звук и буква Рр.	1	
61	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	- находить слова, в которых есть данный звук или буква;
62	Различие р-л.	1	
63	Звук и буквайй. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1	- составлять предложения и выкладывать их на наборном полотне с учетом изученных правил;
64	Различие и- й.	1	
65	Чтение текста «Пополам».	1	
66	Звук и буква Жж.	1	- соотносить звук с соответствующими буквами.
67	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1	

68	Сочетания ЖИ-ШИ.	1
69	Звук и буква Бб.	1
70	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
71	Различие Б-П.	1
72	Чтение текста «Шалун Барсик»	1
73	Звук и буква Дд.	1
74	Чтение слоговых структур и текстов.	1
75	Различие Д-Т.	1
76	Звук и буква Гг.	1
77	Различие Г-К.	1
78	Чтение текста «Артисты».	1
79	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
80	Мягкий знак. Чтение слогов и слов с ь.	1
81	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
82	Звуки и буква Ее.	1
83	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
84	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы».	1
85	Гласный звук и буква я. Чтение слогов с буквой я.	1
86	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1
87	Гласный звук и буква ю. Чтение слогов с буквой ю.	1
88	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1
89	Гласный звук и буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1
90	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Чч.	1
91	Звук [ф] - согласный звук. Буква ф. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
92	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Букв Цц.	1
93	Дифференциация С-Ц.	1
94	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1
95	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Щщ.	1
96	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
97	Твердый знак. Чтение слогов с ь.	1
98	Различай ь и ь знаки.	1
99	Закрепление изученного.	1
	Итого:	99

2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Осень пришла — в школу пора (20ч.)			
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Участие в беседе о правилах поведения в школе.
2	Все куда-нибудь идут. В. Голявкин.	1	
3	Первый урок	1	
4	Мы рисуем	1	
5	Грибной лес. Я.Аким	1	
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
7	Слон Бэби. В. Дуров	1	
8	Птичья столовая. Б.Заходер	1	
9	Осенние подарки. Н. Сладков	1	
10	В парке	1	
11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
12	Падают, падают листья...М. Ивенсен	1	
13	Осенний лес. В. Корабельников	1	
14	Всякой вещи свое место. К. Ушинский	1	
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	
17	Зачем дети ходят в школу? В. Голявкин	1	
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
19	Серый вечер. По А. Тумбасов	1	
20	Обобщающий урок по разделу	1	
Почитаем – поиграем! (10ч.)			
21	Одна буква. А. Шибяев	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.
22	Слоги. А. Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)	1	
23	Дразнилка. С.Иванов	1	
24	Черепаша. К. Чуковский	1	
25	Шумный Ба - Бах. Дж. Ривз	1	
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
27	Загадки	1	
28	Доскажи словечко	1	
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
30	Обобщающий урок по разделу	1	
В гостях у сказки (15ч.)			
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту.
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	
33	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	
34	Мышка вышла, погулять. Л. Толстой	1	
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
36	Волк и баран. Литовская сказка	1	
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	
38	С.Прокофьева	1	

39	Рак и ворона. Литовская сказка	1	Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).
40	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	
41	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	
42	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
43	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	
44	Волк и ягнёнок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка	1	
45	Обобщающий урок по разделу.	1	
Животные рядом с нами (16ч.)			
46	Умная собака. Индийская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
48	Я домой пришла! Э. Шим	1	
49	Лошадка. Русская народная присказка	1	
50	Кролики. Е. Чарушин	1	
51	Баран. В. Лифшиц	1	
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
53	Храбрый утёнок. Б. Житков	1	
54	Все умеют сами. Э. Шим	1	
55	Котёнок. М.Бородицкая	1	
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
57	Три котёнка. В. Сутеев	1	
58	Петушок с семьёй. К. Ушинский	1	
59	Упрямые козлята	1	
60	Пёс. В. Лифшиц	1	
61	Обобщающий урок по разделу	1	
Ой ты, зимушка - зима! (17ч.)			
62	Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.
63	Большой Снег. Э. Киселёва	1	
64	Снежный колобок. Н.Калинина		
65	Снеговик- новосёл. С. Вангели	1	
66	Воробьишкин домик. Е. Шведер	1	
67	Зимние картинки. Г. Галина	1	
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	
69	Купили снег. Ш. Галиев	1	
70	Буратиный нос. Г. Юдин	1	
71	Живи, елочка! И.Токмакова	1	
72	Про ёлки. В. Сутеев	1	
73	Коньки купили не напрасно. В. Голявкин	1	
74	Ромашки в январе. М. Пляцковский	1	
75	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	
76	Вьюга. Литовская народная песенка	1	
77	На лесной полянке. Г. Скребицкий	1	
78	Обобщающий урок по разделу.	1	

Что такое хорошо и что такое плохо (18ч.)			
79	Коля заболел. А. Митта	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями в произведении и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	
81	Вязальщик. В. Голявкин	1	
82	Самокат. Г. Ладонщиков	1	
83	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. Э. Киселёва	1	
84	Торопливый ножик. Е. Пермяк	1	
85	Вьюга. В. Сухомлинский	1	
86	Трус. И. Бутмин	1	
87	Как я под партой сидел. В. Голявкин	1	
88	Петя мечтает. Б. Заходер	1	
89	Канавка. В. Донникова	1	
90	Мед в кармане. В.Витка. Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	
92	Мостки. А. Барто	1	
93	Песенка обо всём. М. Дружинина	1	
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	
95	Неряха. И. Туричин	1	
96	Обобщающий урок по разделу .	1	
Весна идет! (19ч.)			
97	Март. Я.Аким	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
98	Невидимка. Ю. Коваль	1	
99	Праздник мам. В. Берестов	1	
100	Подарок к празднику. В. Драгунский	1	
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	
103	Лягушонок. М. Пришвин	1	
104	Весна. Г. Ладонщиков	1	
105	Барсук. В. Чарушин	1	
106	Весенняя песенка. С. Маршак	1	
107	На краю леса. И. Соколову- Микитов	1	
108	Подходящая вещь. В. Голявкин	1	
109	Деньки стоят погожие...М. Пляцковский	1	
110	Ручей и камень. С. Козлов	1	
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	
112	Вкусный урок. Т. Шарыгина	1	
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	1	
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. М. Быков	1	
115	Обобщающий урок по разделу	1	
Чудесное рядом (13ч.)			
116	Лосёнок. Г. Цыферов. Игра. О. Дриз	1	Чтение по слогам слов со

117	Удивление первое. Г. Цыферов	1	стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
118	Осьминожек. Г. Снегирёв	1	
119	Друзья. С. Козлов	1	
120	Необыкновенная весна. С. Козлов	1	
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1	
122	Кот Иваныч. Г. Скребицкий	1	
123	Золотой луг. М. Пришвин	1	
124	Неродной сын. В. Бианки	1	
125	Подарок. Ю. Кушак	1	
126	Всё здесь. Я. Тайц	1	
127	Небесный слон. В. Бианки	1	
128	Обобщающий урок по разделу	1	
Лето красное (8ч.)			
129	Ярко солнце светит...	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
130	Светляки. И. Соколов - Микитов	1	
131	Петушок и солнышко. Г. Цыферов	1	
132	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	
133	Поход. С. Махотин	1	
134	Раки. Е. Пермяк	1	
135	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1	
136	Обобщающий урок по разделу	1	
	Итого:	136	

3 класс

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во	Характеристика видов деятельности
Здравствуй, школа! (10ч.)			
1	Сентябрь. М. Садовский	1	читать трудные по структуре слова по слогам и целыми словами; отвечать на вопросы по иллюстрации; заучивать стихотворение наизусть; выборочно читать; отвечать на вопросы по содержанию текста;
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	
3	Первое сентября. В. Берестов	1	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	
5	Пятерки. По Э. Шиму.	1	
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7	Обида. По В. Хомченко.	1	
8	Наша учительница. А. Аксенова	1	
9	Школьные загадки.	1	
10	Обобщающий урок по разделу.	1	
Осень наступила (13ч.)			

11	Осень. О. Высотская	1	уточнить признаки осени и занятий детей; определить признаки времени года по содержанию стихотворения; ответить на вопросы по содержанию произведения; пересказ с использованием иллюстраций; выразительное чтение стихотворения; устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта; пересказ сказки с использованием иллюстраций.	
12	Последний лист.	1		
13	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1		
14	Воробей. В. Степанов	1		
15	Лето на веревочке. По А. Баркову	1		
16	Улетают, улетели... Е.Благинина	1		
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1		
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1		
19	Страшный невидимка. По Н.Сладкову	1		
20	Осень наступила... А.	1		
21	Сказка об осеннем ветре.	1		
22	Осенние загадки	1		
23	Обобщающий урок по разделу.	1		
Учимся трудиться(14ч.)				
24	Всё для всех. Ю. Тувим	1		объяснять смысл пословиц; читать трудные по структуре слова по слогам и целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию текста; определять характер главного героя рассказа по его поступкам; подбирать к иллюстрациям подходящие отрывки из текста; оценивать поступки героев рассказа; заучивать наизусть.
25	Работа. По Д. Габе	1		
26	Мои помощники.	1		
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1		
28	Повара. Б. Заходер	1		
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1		
30.	Маргаритка. О. Высотская	1		
31	Пуговица. По В. Хомченко	1		
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1		
33	Пуговица. В.Осеева	1		
34	Как я помогал маме мыть пол. По В.	1		
35	Как Алешке учиться надоело. По С.	1		
36	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1		
37	Обобщающий урок по разделу.	1		
Ребятам о зверятах (14ч.)				
38	Лисята. По Е. Чарушину	1	отвечать на вопросы по содержанию текста; читать трудные по структуре слова по слогам и целыми словами; выразительное чтение стихотворения; ответить на вопросы по содержанию произведения; выборочное чтение для подтверждения ответа.	
39	Заяц. Е. Тараховская	1		
40	Еж. По М. Пришвину	1		
41	Материнская забота. По А. Баркову	1		
42	Белёк. По Г. Снегиреву	1		
43	Пин и Гвин. В.Приходько	1		
44	Галка. По Б.Житкову	1		
45	Куриный воспитанник. По В.	1		
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1		
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1		
48	Котята. По Н. Павловой	1		
49	Кошкин щенок. В. Берестов	1		
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1		
51	Обобщающий урок по разделу.	1		
Чудесный мир сказок (10ч.)				
52	Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1	отвечать на вопросы по содержанию текста; Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по	
53	Храбрый баран. Русская народная сказка.	1		
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1		
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1		
56	Храбрый баран. Русская народная сказка.	1		
56	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка.	1		
54.	Лиса	54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	

57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1	содержанию текста. Выборочное чтение для п Пересказ сказки по иллюстрациям одтверждения ответа.
58	Лиса и куропатка. Французская	1	
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка.	1	
60	Глупый котенок.	1	
61	Обобщающий урок по разделу.	1	
Зимушка – зима (20ч.)			
62	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
63	Декабрь. М. Садовский	1	
64	Как елку наряжали. По Л. Воронковой.	1	
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников.	1	
67	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1	
68	Зима. С.Есенин.	1	
69	Подарок. С.Суворова.	1	
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1	
71	С прогулки. И.Шевчук.	1	
72	Неудачная находка. По М.Быковой.	1	
73	Детство. И.Суриков.	1	
74	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1	
75	Не стучать–все спят! По Э. Шиму.	1	
76	Зайка. В. Степанов	1	
77	Еловая каша. По Н.Сладкову	1	
78	Снежок. З.Александрова.	1	
79	Коллективная печка. По С.Баруздину.	1	
80	Зимние загадки.	1	
81	Обобщающий урок по разделу.	1	
Так нельзя, так можно (10ч.)			
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
83	Птица-синица. По В.Хомченко.	1	
84	Дельный совет. Г.Ладонщиков	1	
85	Косточка. По Л. Толстом	1	
86	Праздничный стол. По С.Георгиеву .	1	
87	Бревно. С. Баруздин	1	
88	Как Артемка котенка спас. А.	1	
89	Подвиг. По В.Осеевой.	1	
90	Лесные доктора. По В.Бирюкову.	1	

91	Обобщающий урок по разделу.	1	Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
Весна в окно стучится (19ч.)			
92	Зима недаром злится...(Ф.Тютчев)	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации.
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
94	Веснянка. Украинская народная песня.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
95	Сосулька. По Э. Шиму	1	Выборочное чтение для подтверждения ответа.
96	Выгляни, Солнышко... Русская	1	Объяснение смысла образных выражений.
97	Мамин портрет. С. Вербова.	1	Заучивание стихотворения наизусть.
98	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1	Уточнение признаков весеннего времени года.
99	Тихо-тихо. А. Седугин.	1	Эмоциональная оценка произведений раздела,
100	Лицом к весне. Р. Сеф.	1	
101	Ледоход. С. Вербова.	1	
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1	
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщи	1	
104	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1	
105	Наши гости. С. Погореловск.	1	
106	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	1	
108	Тюльпаны. По А. Баркову.	1	
109	Весенние загадки.	1	
105.	Наши гости. С. Погореловский		
106.	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов		

110	Обобщающий урок по разделу.	1	составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся.
Веселые истории (8ч.)			
111	Перепутаница. Р. Фархади.	1	Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории.
112	Эхо. По Г. Остеру.	1	
113	Кто кем становится. В. Шибяев.	1	
114	Волшебный барабан. А. Усачев.	1	
115	Шишки. М. Пляцковский.	1	
116	Портрет. По Ю. Степанову.	1	
117	Булочная песенка. М. Бородинская.	1	
118	Обобщающий урок по разделу.	1	
Родина любимая моя (9ч.)			
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1	Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1	
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	
122	Главный город страны. М. Ильин.	1	
123	Песня. В. Степанов.	1	
124	День Победы. А. Усачев	1	
125	Страшный клад. По С. Баруздину.	1	
126	Тульские пряники. По С. Алексееву.	1	
127	Обобщающий урок по разделу.	1	
Здравствуй, лето! (9ч.)			
128	Что такое лето? А. Усачев	1	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта, Различать стихотворный и прозаический текст.
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
130	Земляника. М. Дружинина	1	
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1	
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1	

133	Жарко. Р. Фархади.	1	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.
134	Верное время. По Э. Шиму.	1	
135	Летние загадки.	1	
136	Обобщающий урок по разделу.		
	Итого:	136	

4 класс

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Школьная жизнь -12ч.			
1	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование. Выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	
9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11	Загадки	1	
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	
Время листьям опадать-17ч.			
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение. Выполнение самостоятельной творческой работы. Выполнение практических заданий), выразительное
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
21	Осень. К. Бальмонт	1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	

25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	чтение, тестирование.
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	
28	Загадки	1	
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	
Делу – время, потехе – час -7ч.			
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки.
31	Сенокос (чешская потешка)	1	
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
33	Прятки. По Н. Носову	1	
34	Считалки	1	
35	Жмурки. По М. Булатову	1	
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	
В мире животных-13ч.			
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39	Пушок. По В. Гаранжину	1	
40	Томка. По Е. Чарушину	1	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45	Гостья. По А. Дорохову	1	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	
48	Загадки	1	
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	
Жизнь дана на добрые дела-9ч.			
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
56	Котёнок. Е. Благинина	1	
57	Птичка. В. Голявкин	1	
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	
Зима наступает-24ч.			
59	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	

60	Снегурочка. А. Сладцев. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.	
61	Снегурочка. А. Сладцев. Часть 2	1		
62	Зима (отрывок) И. Суриков	1		
63	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1		
64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1		
65	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1		
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		
67	Где лежало «спасибо»?	1		
68	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1		
69	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1		
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1		
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1		
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		Выразительное чтение стихотворения вслух.
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1		
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1		
75	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1		
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1		
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1		
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1		
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1		
81	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1		
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1		
Весёлые истории -9ч.				
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий.
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1		
85	Одни неприятности. Г. Остер	1		
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1		
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1		
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Выразительное чтение стихотворения вслух.	
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1		
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1		
Полюбуйся, весна наступает...-13ч.				
92	Март. В. Алфёров	1		
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1		
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1		
95	Забота. Е. Благинина	1		

96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий, выполнение творческих заданий.
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
98	Весна. А. Плещеев	1	
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	
101	Полубуйся, весна наступает... И. Никитин	1	
102	Весенний вечер. По Ю. Ковало	1	
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
104	Обобщающий урок по теме «Полубуйся, весна наступает...!»	1	
В мире волшебной сказки – 10ч.			
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий. Выразительное чтение стихотворения вслух.
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
111	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	
Родная земля- 10ч.			
115	Царь-колокол. М. Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий. Написание мини-сочинений по плану и опорным словам.
116	Город на Неве. С. Васильева	1	
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	
120	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	
121	Защита. А. Усачёв	1	
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
123	День Победы. Т. Белозёров	1	
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	
Лето пришло -12ч.			
125	Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
126	Тучка. Г. Граубин	1	
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	

129	Одуванчик. Е. Благинина	1	подготовка иллюстраций к произведению.
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
131	Летний снег А. Бродский	1	Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений.
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
134	Летние приметы. По А. Спирину	1	
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	
136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	
	Итого:	136	

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / [авт.сост. А.К. Аксёнова и др.]. – М: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077793-
2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю.Ильина и др.] – М: Просвещение, 2020. – 102 с.: ил. – ISBN 978-5-09-076396-7/
3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю.Ильина и др.] – М: Просвещение, 2022. – 102 с.: ил. – ISBN 978-5-09-076396-7/

Печатные пособия

Дидактическое пособие «Обучение чтению», портреты детских писателей, комплекты таблиц «Словарные слова», набор предметных картинок, набор сюжетных картин, репродукции картин, набор муляжей, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, схемы, дидактический раздаточный материал, различные виды словарей. Азбука подвижная (учебно – наглядное пособие для занятия в школе и детском саду). Помогаем учиться (магнитная касса слогов).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Мультимедийная доска
4. Проектор
5. Сканер
6. Принтер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Цифровая камера

Оборудование класса:

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;
 Стол учительский с тумбой;
 Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
 Доска настенная

Приложение 1

Критерии оценивания

Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится на основе использования материала произведений, которые представлены в учебнике, так и специально подобранных учителем.

Для получения более полной информации о сформированности навыков чтения предпочтительной формы для их диагностики будет индивидуальная форма. Для этого подбираются тексты различного объема. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тексты, используемые в ходе *промежуточной аттестации*, насчитывают в среднем

1 класс: 15- 20 слов со слоговой разбивкой для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 10 слов;

2 класс: 30—40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 15-25 слов;

3 класс: не более 60-70 слов; для *итоговой аттестации* – 70-80 слов. Для учеников, имеющих минимальный уровень овладения предметными результатами, объем текстов для *промежуточной аттестации* - 40-45 слов; *итоговой аттестации* – 45-50 слов.

4 класс: не более 60-80 слов; для итоговой аттестации- 80-90. Для учеников, имеющих минимальный уровень овладения предметными результатами, объем текстов для *промежуточной аттестации* – 55- 60 слов; *итоговой аттестации* – 65-70 слов.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

— общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;

— количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);

— количество самостоятельно исправленных ошибок;

— количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

называние главных героев;

нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;

объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;

пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения и в 1 полугодии 2 класса осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя (таблицы результатов), по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.