

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской республики

Министерство образования и архивов Администрации МО «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Экспертно- предметной
Комиссией
_____ Ложкина З.В.
Приказ № 1
от «25» 08 2023 Г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора УВР
_____ Богданова Ж.В.
Приказ №2
от «30» 08 2023 г



АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Мир истории» для
обучающихся 6 класса
с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Составитель: Главатских Н.В.

Большой Зетым, 2023

Рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. МО и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;
- Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы:

- подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;

- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослому;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Мир истории» отводится 68 часов - 2 ч. в неделю, 34 недели.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Практически работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	68	7

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты.

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

– проявлять интерес к изучению истории.

5. Содержание учебного курса.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1.

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

Представление о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;

ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
половицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Введение. Что изучает история?	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
2	История имени.	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.
3	Отчества и фамилии.	1	Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.
4	Семья.	1	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.
5	Поколения людей. Родословная.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.
6	Биография.	1	Написание своей биографии по данному плану.
7	Мой дом.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.

	Малая родина.		Рисование своего дома (либо будущего своего дома).
8	История улиц.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).
9-10	Мой родной край.	2	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.
11	Наша Родина – Россия.	1	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.
12	Устройство нашего государства.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа.
13	Москва - столица нашей Родины.	1	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей
14	Наша планета.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.
15	Время, меры времени.	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.
16	Историческое время.	1	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».
17	Исторические события.	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.
18	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.
19	История – наука о прошлом.	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.
20	Науки-помощники истории.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
21	Удивительная профессия археолога.	1	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.
22	Исторические памятники.	1	Составление схемы «Виды исторических памятников».
23	Музеи. Архивы. Библиотеки.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.
24	Историческая карта.	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.
25	Появление человека на Земле.	1	Просмотр видеофрагментов.
26	Древнейший человек.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
27	Человек умелый.	1	Заполнение таблицы. Составление устного

			рассказа по таблице.
28	Человек прямоходящий.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
29	Человек ледникового периода.	1	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов.
30	Человек разумный.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
31	Коллективы первых людей.	1	Словарная работа.
32	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.
33	Огонь в жизни древнего человека.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь».
34	Использование огня в производстве.	1	Составление вопросов к данному тексту.
35	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Просмотр видеофрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.
36	Способы получения человеком энергии.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
37	Вода в жизни человека.	1	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.
38	Вода и земледелие.	1	Работа с контурной картой.
39	Вода как источник энергии.	1	Составление тезисов по теме.
40	Профессии людей, связанные с водой.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
41	Первые жилища человека.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
42	Национальные виды жилища.	1	Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.
43	Русская изба.	1	Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
44	Архитектурное строительство.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.
45	Мебель в жизни человека.	1	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.
46	Создатели мебели.	1	Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.
47	Добывание пищи древним человеком.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.
48	Хлеб - всему голова.	1	Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.
49	Традиции питания разных народов.	1	Групповая работа, презентация докладов.
50	История появления посуды.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.
51	Глиняная и деревянная	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и

	посуда. Создатели посуды.		опорным словам.
52	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.
53	История появления одежды.	1	Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.
54	Совершенствование одежды человеком.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
55	История появления обуви.	1	Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.
56	Как менялось представление людей об окружающем мире.	1	Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».
57	Истоки появления мировых религий.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».
58	Зарождение и развитие науки.	1	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента.
59	Письмо и первые книги.	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени».
60-61	Искусство и культура.	2	Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».
62	Первые государства.	1	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.
63	Какие бывают государства?	1	Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».
64	Что такое экономика?	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.
65	Человечество стремится к миру.	1	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.
66	Повторение и обобщение знаний.	1	Викторина «Знатоки истории».
67-68	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	2	Выполнение диагностической работы.

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты: учебное видео, обучающие телепрограммы.

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер
2. Телевизор

3. Мультимедийная доска
4. Проектор
5. Сканер
6. Принтер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Цифровая камера

Оборудование класса:

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой;
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; доска настенная;