

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"

МБОУ Большезетымская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководителем экспертно-
предметной комиссией

 Ложкина З.В.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР

 Богданова Ж.В.

Протокол № 2 от «30» 08 2023
г.



Евтушенко О.А.

Приказ № 128 от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

5 - 6 классы

Программу составила: Галичанина Т.М.

Большой Зетым, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. МО и науки РФ от 19.12.2014 г №1599);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций: точность и прочность, и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция нарушений эмоционально— личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте

и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают явления природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом—Земля**» изучаются оболочки Земли—атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (II) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная—Солнечная система—планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек—часть Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно не посредством наблюдения учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически не сложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения и ли выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Коррекционно-развивающее обучение заключается в применении следующих методических приёмов:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Природоведение» является обязательной частью учебного плана АООПУО и изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 68 часов и в 6 классе 68 часов. Итого 136 часов.

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы
5 класс			
1	Введение.	2	
2	Вселенная	6	
3	Наш дом - Земля	45	
3.1	Воздух	10	1
3.2	Поверхность суши. Почва.	7	
3.3	Полезные ископаемые	14	1
3.4	Вода.	14	1
4	Есть на Земле страна – Россия.	15	2
	Итого:	68	5
6 класс			
1	Введение.	1	
2	Растительный мир Земли	17	1
3	Животный мир Земли	35	1
4	Человек.	13	1
5	Обобщающий урок.	2	1
	Итого:	68	4

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:
«Вселенная», «Наш дом—Земля», «Растительный мир», «Животный мир»,
«Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение. (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.(6 ч)

Исследование космоса – Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля. (45 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. (1ч)

Воздух. (10 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. (7ч)

Равнина, горы, холмы, овраги.

Почва – верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукция переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянные формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питательная вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия. (15 ч)

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс Живая природа (68ч)

Введение (1 ч) Растительный мир Земли.(17 ч)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли. (35 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек. (13 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.
Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки. (2 ч)

Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.
Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

6. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	
Введение (2 ч)				
1	Что такое природоведение?	1	Называть предметы и явления в окружающей обстановке	
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1		
Вселенная (6 ч)				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради	
4	Солнечная система. Солнце	1		
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6	Полеты в космос.	1		
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе.	1		
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1		
Наш дом - Земля (45 ч)				
Воздух (10 ч)				
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11	Свойства воздуха.	1		
12	Давление и движение воздуха.	1		
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17	Значение и охрана воздуха.	1		
18	Контрольная работа по теме «Воздух».	1		

<i>Поверхность суши. Почва (7 ч)</i>			
19	Равнины, холмы, овраги.	1	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.
20	Горы.	1	
21	Почва–верхний слой земли. Состав почвы.	1	
22	Разнообразие почв	1	
23	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	
24	Охрана почвы	1	
25	Обобщающий урок по теме «Почва»	1	
<i>Полезные ископаемые (14)</i>			
26	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых, влагоёмкость торфа, хрупкость каменного угля. Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов. Определять виды и способы охраны недр. Знать добываемые полезные ископаемые своей местности
27	Гранит, известняк	1	
28	Песок, глина	1	
29	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
30	Каменный уголь.	1	
31	Добыча и использование каменного угля	1	
32	Нефть. Внешний вид, свойства	1	
33	Добыча и использование нефти.	1	
34	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
35	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1	
36	Цветные металлы.	1	

37	Благородные металлы	1	
38	Охрана полезных ископаемых	1	
39	Контрольная работа по теме «Почва», «Полезные ископаемые»	1	
Вода (14 ч)			
40	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Составление загадок о воде, составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирование жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрация опыта растворение соли и сахара в воде.
41	Свойства воды	1	
42	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	
43	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
44	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	
45	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
46	Свойства воды. Лабораторная работа	1	
47	Работа воды в природе	1	
48	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
49	Вода в природе.	1	
50	Воды суши: ручьи, реки.	1	
51	Озера, болота, пруды.	1	
52	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
53	Контрольная работа по теме «Вода»	1	
Есть на Земле страна Россия (15 ч)			
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
56	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	
57	Реки и озера России.	1	
58	Москва–столица России.	1	

59	Санкт-Петербург.	1	понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1	
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
62	Новосибирск, Владивосток.	1	
63	Население и народы России.	1	
64	Наш город.	1	
65	Важнейшие географические объекты нашего города.	1	
66	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	
67	Неживая природа. Экскурсия.	1	
68	Годовая промежуточная аттестация.	1	
	Итого:	68 часов	

6класс

№п/п	Темаурока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Введение (1 ч)			
1	Живая природа. Растения, животные, человек.	1	Различать объекты живой и неживой природы.
Растительный мир (17 ч)			
2	.	1	Знать простейшую классификацию растений, части растений. Различать деревья, кустарники, травы. Называть представителей лиственных деревьев, представителей растительного мира. Знать простейшую классификацию растений, названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение, некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
3	Среда обитания растений.	1	
4	Строение растений.	1	
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	
6	Лиственные деревья.	1	
7	Хвойные деревья.	1	
8	Дикорастущие кустарники.	1	
9	Культурные кустарники.	1	
10	Травы.	1	

11	Декоративные растения.	1	
12	Лекарственные растения.	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	
15	Растения нашей страны.	1	
16	Растения нашей местности.	1	
17	Красная книга России и нашей области.	1	
18	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	1	
Животный мир (35 ч)			
19	Разнообразие животного мира	1	<p>Развитие речи. Умение строить предложения по схеме. Умение распознавать животных на рисунках. Умение выявлять причинноследственные связи. Воображение. Обобщение. Сравнение. Умение строить ответы на вопросы. Соотнесение. Сравнение. Выявление признаков. Развитие речи. Анализ. Логическое мышление. Распознавание животных на рисунках. Воображение. Правописание. Умение различать насекомых на рисунках. Обобщение. Правописание. Счет. Развитие речи. Умение строить предложения. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других животных. Различать признаки птиц. Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их от других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	
22	Насекомые.	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	
25	Рыбы.	1	
26	Морские и речные рыбы.	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	
29	Птицы.	1	
30	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	
33	Млекопитающие.	1	
34	Млекопитающие суши.	1	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	

41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
42	Аквариумные рыбки.	1	
43	Попугаи, канарейки.	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	
45	Домашние кошки.	1	
46	Собаки.	1	
47	Животные холодных районов Земли.	1	
48	Животные умеренного пояса.	1	
49	Животные жарких районов Земли.	1	
50	Животный мир нашей страны.	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	
52	Животные нашей местности. Красная книга Области.	1	
53	Контрольная работа по теме: «Животный мир»	1	
Человек (13 ч)			
54	Как устроен наш организм.	1	Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, ушиб, порез, ссадина. Выполнение заданий в рабочей тетради.
55	Как работает наш организм.	1	
56	Здоровый образ жизни человека.	1	
57	Осанка.	1	
58	Органы чувств.	1	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	
60	Здоровое питание.	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	
64	Специализация врачей.	1	
65	Медицинские учреждения.	1	
66	Контрольная работа по теме «Человек».	1	
Повторение		2	
67	Обобщающий урок. Неживая и живая природа.	1	
68	Годовая промежуточная аттестация.	1	
Итого:		68 часов	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература

Лифанова Г.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-б классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир.осн. общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 199 с. – ISBN: 978-5-09-102937-6

2. Учебная литература:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение. 2020. – ISBN 978-5-09-101384-9 (электр. изд.). — Текст : электронный. ISBN 978-5-09-096163-9 (печ. изд.).
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение. 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-09-087719-0

•

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- смарт-технологии и проекты;
- видеосюжеты и мультфильмы, соответствующие тематике урока;
- обучающие видеоматериалы; - презентации;
- рекомендованные образовательные платформы.

4. Технические средства и оборудование:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- интерактивная доска-смарт;
- биологическая микролаборатория;
- демонстрационный и дидактический материал.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Лупа
- Микроскоп
- Лабораторное оборудование для проведения опытов
- Рельефные модели

6. Натуральные объекты

- Комплект таблиц «Живые организмы: Растения», «Анатомия, физиология и гигиена человека»
- Коллекция «Почва и её состав»
- Набор коллекций насекомых, «Развитие насекомых с превращением и без превращения»
- Влажные препараты