

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"

МБОУ Большезетымская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководителем экспертно-
предметной комиссии

_____ Ложкина З.В.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР

_____ Богданова Ж.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ Евтушенко О.А.

Приказ №128 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)

Составитель: Ложкина Зинаида Владимировна
учитель начальных классов

д. Большой Зетым 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ «Большезетымская основная общеобразовательная школа»;
- авторской (примерной) программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности).
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
4. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики решаются следующие **коррекционные задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
3. Формирование пространственно – временных представлений.
4. Формирование самостоятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.

В ходе преподавания учебного предмета «Математика» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир,

литературное

чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Коррекционно-развивающее обучение заключается в следующих методических приемах:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- снижение уровня сложности и объема заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- использование более медленного темпа обучения;
- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого;
- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- четкая и ясная формулировка вопросов учителя;

- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс предмета «Математика» является обязательной частью учебного плана АООП НОО. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в каждом классе отводится по 5 ч в неделю (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений). Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе -165 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебный план курса

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1 класс				
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	36		1
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	69		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	15		
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	24		1
6	Итоговое повторение.	12	1	
	Итого	165	1	2
2 класс				
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	22	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	60	4	1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	34	2	1

4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	27	2	
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	16	1	
6	Повторение.	11	1	
	Итого	170	11	2
3 класс				
1	Сложение и вычитание.	9	1	
2	Табличное умножение и деление.	73	4	
3	Внетабличное умножение и деление.	37	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	14	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	24	1	
	Итого	170	10	
4 класс				
1	Повторение	16	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11		
3	Величины	22	2	
4	Сложение и вычитание.	13	1	
5	Умножение и деление.	90	6	1
6	Итоговое повторение.	18	2	
	Итого	170	12	1

В рабочей программе учтен национальный региональный компонент: текстовые задачи с соответствующим содержанием, задачи для устного счета, математические диктанты с использованием данных на основе регионального компонента.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных
таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели
(схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)			
1	Счет предметов.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).</p>
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
8	Странички для любознательных.	1	
9	Повторение и обобщение изученного по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (36 часов)			
10	Много. Один.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p>
11	Число и цифра 2.	1	
12	Число и цифра 3.	1	
13	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
14	Число и цифра 4.	1	
15	Длиннее. Короче.	1	

16	Число и цифра 5.	1	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при</p>
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
18	Странички для любознательных.	1	
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
21	Ломаная линия.	1	
22	Ломаная линия.	1	
23	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»	1	
24	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
25	Равенство. Неравенство.	1	
26	Равенство. Неравенство.	1	
27	Многоугольник.	1	
28	Многоугольник.	1	
29	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
30	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
31	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
32	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
33	Число 10.	1	
34	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
35	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
36	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
37	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
38	Сантиметр.	1	
39	Сантиметр.	1	
40	Увеличить на Уменьшить на	1	
41	Увеличить на Уменьшить на	1	
42	Число 0.	1	
43	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
44	Странички для любознательных.	1	

45	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	записи числовых выражений.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (69 часов)			
46	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$	1	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>
47	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$	1	
48	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$	1	
49	Слагаемые. Сумма.	1	
50	Слагаемые. Сумма.	1	
51	Задача.	1	
52	Составление задач по рисунку.	1	
53	Составление задач по рисунку.	1	
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
55	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
58	Странички для любознательных.	1	
59	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание 1,2»	1	
60	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание 1, 2»	1	
61	Странички для любознательных.	1	
62	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$	1	
63	Прибавление и вычитание числа 3	1	
64	Закрепление изученного по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков.	1	
65	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
66	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
67	Решение текстовых задач.	1	
68	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	
69	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	

70	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	Выполнять вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.
71	Странички для любознательных.	1	
72	Закрепление пройденного по теме «Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц»	1	
73	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	
74	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	
75	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	
76	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
77	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
78	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	
79	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
80	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
81	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	
82	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 4»	1	
83	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
84	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
85	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	
86	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
87	Перестановка слагаемых.	1	
88	Перестановка слагаемых.	1	
89	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	

90	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
91	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
92	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
93	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
94	Странички для любознательных.	1	
95	Закрепление пройденного по теме «Состав чисел в пределах 10»	1	
96	Закрепление пройденного по теме «Состав чисел в пределах 10»	1	
97	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
98	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
99	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
100	Решение задач.	1	
101	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
102	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
103	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
104	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Связь сложения и вычитания.	1	
105	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	
106	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	
107	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
108	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	
109	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	
110	Килограмм.	1	
111	Литр.	1	
112	Закрепление пройденного по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ »	1	
113	Закрепление пройденного по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ »	1	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p>

114	Обобщение материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
Числа от 1 до 20. Нумерация (15 часов)			
115	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p>
116	Образование чисел второго десятка.	1	
117	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
118	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
119	Дециметр.	1	
120	Дециметр.	1	
121	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	
122	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	
123	Странички для любознательных.	1	
124	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел»	1	
125	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
126	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
127	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
128	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
129	Решение задач в два действия.	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)			
130	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	1	
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	1	

133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
134	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1	
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	1	
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$	1	
137	Таблица сложения.	1	
138	Закрепление изученного материала.	1	
139	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	
140	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
141	Вычитание вида $11-\square$.	1	
142	Вычитание вида $12-\square$.	1	
143	Вычитание вида $13-\square$.	1	
144	Вычитание вида $14-\square$.	1	
145	Вычитание вида $15-\square$.	1	
146	Вычитание вида $16-\square$.	1	
147	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$.	1	
148	Странички для любознательных.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
149	Закрепление пройденного по теме «Вычитание вида $11-\square, 12-\square, 13-\square, 14-\square, 15-\square, 16-\square, 17-\square, 18-\square$ »	1	
150	Закрепление пройденного по теме «Вычитание вида $11-\square, 12-\square, 13-\square, 14-\square, 15-\square, 16-\square, 17-\square, 18-\square$ »	1	
151	Обобщение материала по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел от 1 до 20»	1	
152	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
153	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		

<i>Итоговое повторение (12 часов)</i>			
154	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи в два действия.
155	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
156	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
157	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
158	Повторение. Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	
159	Повторение. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	
160	Повторение. Решение задач в два действия.	1	
161	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
162	Что узнали. Чему научились.	1	
163	Что узнали. Чему научились в 1 классе. Нумерация.	1	
164	Что узнали, чему научились в 1 классе. Сложение и вычитание.	1	
165	Что узнали, чему научились в 1 классе. Сложение и вычитание.	1	

2класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация – 22 ч.</i>			
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	
3	Повторение: числа от 1 до 20	1	
4	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	

5	Числа от 11 до 100.	1	<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	
6	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав. Поместное значение цифр.	1		
7	Однозначные и двухзначные числа.	1		
8	Единицы длины. Миллиметр.	1		
9	Единицы длины. Миллиметр.	1		
10	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1		
11	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1		
12	Единицы длины: метр. Таблица мер длины.	1		
13	Единицы длины: метр. Таблица мер длины.	1		
14	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
15	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
16	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
18	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
19	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1		
21	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</i>	1		
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 60 ч.</i>			
23	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной.
24	Задачи, обратные данной.	1	
25	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
27	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Объяснять ход решения задачи.
28	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.
29	Единицы времени. Час. Минута	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
30	Единицы времени. Час. Минута	1	
31	Длина ломаной.	1	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
32	Способы нахождения длины ломаной.	1	
33	<i>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».</i>	1	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
35	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	1	
36	Числовое выражение и его значение.	1	
37	Упражнение в решении составных задач.	1	
38	Упражнение в решении составных задач.	1	
39	Периметр многоугольника.	1	
40	Периметр многоугольника.	1	
41	Свойства сложения	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками
42	Свойства сложения.	1	

43	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
44	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
45	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1	
46	Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Повторение и обобщение пройденного.	1	
48	<i>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»</i>	1	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
50	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1	
51	Приём сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	
52	Приём сложения вида $36-2$, $36-20$	1	
53	Приём сложения вида $26+4$	1	
54	Приём вычитания вида $30-7$	1	
55	Приём вычислений вида $60-24$	1	
56	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	
57	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	
58	Простые задачи на встречное движение.	1	
59	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1	

60	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>
61	Приём сложения вида $26+7$	1	
62	Приём вычитания вида $35-7$	1	
63	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	
64	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	
65	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
67	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»	1	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
69	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	1	
70	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	1	
71	Уравнение.	1	
72	Уравнение.	1	
73	Уравнение.	1	
74	Проверка сложения.	1	
75	Проверка сложения.	1	
76	Проверка вычитания.	1	
77	Проверка вычитания.	1	
78	Решение задач.	1	
79	Решение задач.	1	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя.	1	
81	Контрольная работа №5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	
82	Анализ контрольной работы. Работа над	1	

	ошибками.		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) - 34 ч			
83	Приём письменного сложения вида $45 + 23$	1	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>
84	Приём письменного вычитания вида $57 - 26$.	1	
85	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	
86	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	
87	Прямой угол.	1	
88	Виды углов.	1	
89	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	
90	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	
91	Приём письменного сложения вида $37+48$.	1	
92	Приём письменного сложения вида $37+53$.	1	
93	Прямоугольник.	1	
94	Прямоугольник.	1	
95	Приём письменного сложения вида $87 + 13$	1	
96	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100.	1	
97	Приём письменного вычитания вида $40 - 8$	1	
98	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$	1	
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
101	Контрольная работа №6 «Письменные приемы	1	

	<i>сложения и вычитания»</i>		
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
103	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1	
104	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	1	
105	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	1	
106	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
107	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
108	Квадрат.	1	
109	Квадрат.	1	
110	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.	1	
111	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.	1	
112	Наши проекты. Оригами.	1	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
115	<i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>	1	
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 27 ч.</i>			
117	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с

118	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	<p>использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p>
119	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	
120	Решение задач.	1	
121	Решение задач.	1	
122	Периметр прямоугольника	1	
123	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
124	Названия компонентов и результата умножения.	1	
125	Названия компонентов и результата умножения.	1	
126	Переместительное свойство умножения.	1	
127	Переместительное свойство умножения.	1	
128	Конкретный смысл действия деления.	1	
129	<i>Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения».</i>	1	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
131	Деление. Знак деления.	1	
132	Решение задач на деление.	1	
133	Решение задач на деление.	1	
134	Названия компонентов действия деления.	1	
135	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
136	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	1	
137	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	1	
138	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	1	
139	Решение задач.	1	
140	Решение задач.	1	
141	Закрепление пройденного материала. Проверим себя.	1	

142	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1		
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 16 ч.				
144	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножать и делить на 10.</p>	
145	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
146	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
147	Деление на 2	1		
148	Деление на 2	1		
149	Деление на 2	1		
150	Решение задач на деление.	1		
151	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
152	Умножение на 3.	1		
153	Умножение на 3.	1		
154	Деление на 3.	1		
155	Деление на 3.	1		
156	Деление на 3.	1		
157	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя	1		
158	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	1		
159	Анализ контрольной работы.	1		
Повторение - 11 ч				
160	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	1		Применять письменные приёмы сложения и

161	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи.
162	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
163	Решение задач.	1	
164	Решение задач.	1	
165	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
166	Проверим себя. Проверка знаний.	1	
167	Что узнали. Чему научились.	1	
168	Что узнали, чему научились во 2 классе. Нумерация.	1	
169	Что узнали, чему научились во 2 классе. Сложение и вычитание.	1	
170	Что узнали, чему научились во 2 классе. Решение задач. Геометрические фигуры.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<i>Сложение и вычитание- 9 ч</i>			
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Выражения с переменной.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.	1	

6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	<p>Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.</p>
7	Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
8	<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Табличное умножение и деление- 73ч			
10	Конкретный смысл умножения и деления.	1	<p>применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p>
11	Связь умножения и деления.	1	
12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
15	Решение задач с величинами: «масса», «количество».	1	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	

19	Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;
20	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	
21	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	1	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме;
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
23	Закрепление изученного.	1	решать задачи арифметическими способами;
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	пояснять ход решения задачи;
29	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
30	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении;
31	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
33	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления на 4,5,6»	1	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7;
34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
35	Закрепление. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;
37	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1	
38	Что узнали. Чему научились.	1	
39	<i>Контрольная работа №3 по теме «Таблица</i>	1	

	<i>умножения и деления на 4, 5, 6, 7»</i>		
40	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1	
41	Площадь. Единицы площади.	1	
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
43	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
44	Площадь прямоугольника	1	
45	Площадь прямоугольника.	1	применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
46	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
47	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
48	Решение составных задач.	1	вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
49	Решение составных задач.	1	использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
50	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
51	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
52	Единица площади – квадратный дециметр	1	
53	Сводная таблица умножения. Систематизация знаний.	1	использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;
54	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1	
55	<i>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме;
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	решать задачи арифметическими способами;
57	Единица площади – квадратный метр	1	
58	Единица площади – квадратный метр	1	сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
59	Закрепление изученного.	1	
60	Страничка для любознательных.	1	
61	Что узнали. Чему научились.	1	пояснять ход решения задачи;
62	Что узнали. Чему научились.	1	
63	Умножение на 1.	1	наблюдать и описывать изменения в решении задачи

64	Умножение на 0.	1	<p>при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении;</p> <p>воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7;</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</p> <p>находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</p>
65	Умножение и деление с числами 1,0	1	
66	Деление нуля на число.	1	
67	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	1	
68	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	1	
69	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
70	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
71	Круг. Окружность.	1	
72	Круг. Окружность.	1	
73	Диаметр окружности (круга)	1	
74	Диаметр окружности (круга)	1	
75	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
77	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	
78	Что узнали. Чему научились.	1	
79	<i>Контрольная работа № 5 за первое полугодие</i>	1	
80	Задачи на нахождение доли числа и числа на доли. Анализ контрольной работы.	1	
81	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
82	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
Внетабличное умножение и деление – 37 ч			
83	Приемы умножения и деления для случаев вида	1	

	20:3, 3:20, 60:3.		<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать</p>
84	Прием деления для случаев вида $80:20$.	1	
85	Умножение суммы на число.	1	
86	Умножение суммы на число.	1	
87	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
88	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
90	Выражения с двумя переменными.	1	
91	Деление суммы на число.	1	
92	Деление суммы на число.	1	
93	Деление суммы на число.	1	
94	Связь между числами при делении.	1	
95	Проверка деления умножением.	1	
96	Проверка деления умножением.	1	
97	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	
98	Проверка умножения с помощью деления.	1	
99	Решение уравнений.	1	
100	Решение уравнений.	1	
101	Закрепление изученного материала.	1	
102	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»</i>	1	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
104	Деление с остатком	1	
105	Деление с остатком. Правило остатка.	1	
106	Деление с остатком методом подбора.	1	
107	Деление с остатком. Закрепление.	1	
108	Задачи на деление с остатком.	1	

109	Задачи на деление с остатком.	1	их. Составлять план решения задачи. Работать в парах: анализировать и оценивать результат работы.
110	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
111	Проверка деления с остатком.	1	
112	Проверка деления с остатком.	1	
113	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
114	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
115	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
116	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
117	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
118	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</i>	1	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13ч</i>			
120	Тысяча.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
121	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
122	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	1	
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
124	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	
125	Трёхзначные числа -сумма разрядных слагаемых.	1	
126	Сложение (вычитание) на основе десятичного	1	

	состава трехзначных чисел		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
127	Сравнение трехзначных чисел	1	
128	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
129	Единицы массы – килограмм, грамм	1	
130	Закрепление изученного.	1	
131	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».</i>	1	
132	Анализ контрольной работы.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14ч.			
133	Приемы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.
134	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
135	Приемы устных вычислений вида $450+80$, $560-90$	1	
136	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
137	Приемы письменных вычислений	1	
138	Приемы письменных вычислений	1	
139	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	
140	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
141	Виды треугольников	1	
142	Приемы устных и письменных вычислений. Закрепление.	1	
143	Что узнали. Чему научились	1	
144	Что узнали. Чему научились	1	

145	Контрольная работа № 9 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
146	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -24 ч			
147	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	Использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
148	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	
149	Приемы устных вычислений	1	
150	Виды треугольников	1	
151	Закрепление изученного.	1	
152	Приёмы умножения в пределах 1000.	1	
153	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
154	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
155	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	
156	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	
157	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
158	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
159	Алгоритм деления трёхзначного числа на	1	

	однозначное.		
160	Проверка деления.	1	
161	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	
162	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	
163	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
164	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1	
165	Анализ контрольной работы.	1	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>
166	Повторение. Решение уравнений.	1	
167	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
168	Повторение. Решение задач несколькими способами	1	
169	Повторение. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
170	Что узнали. Чему научились в 3 классе?	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<i>Повторение -16 ч.</i>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачу разными способами; - составлять задачи, обратные данной.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при

			вычисления значений числовых выражений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	- выполнять письменные вычисления с натуральными числами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них.
4	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	- выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел; - находить значения числовых выражений со скобками и без них.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	- умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6	Умножение однозначного числа на трехзначное.	1	- использовать переместительное свойство умножения; - умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	- применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. - использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
11	<i>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»</i>	1	
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы.	1	
13	Что узнали. Чему научились.	1	-читать и строить столбчатые диаграммы
14	Что узнали. Чему научились.	1	- образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачу разными способами; - составлять задачи, обратные данной.

15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
16	Страничка для любознательных.	1	- выполнять письменные вычисления с натуральными числами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них.
<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация- 11ч.</i>			
17	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел.	1	- считать предметы десятками, сотнями, тысячами; - выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
18	Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	- выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; - читать и записывать любые числа в пределах миллиона; - совершенствовать вычислительные навыки.
19	Многочисленные числа.	1	- выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; - читать и записывать любые числа в пределах миллиона
20	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; - выделять в числе единицы каждого разряда; - определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе

21	Сравнение чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать числа по классам и разрядам; -упорядочивать заданные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы; -оценивать правильность составления числовой последовательности; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	<ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.
23	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность чисел в пределах 100 000. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 - находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
24	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; - читать числа в пределах 1 000 000 000
25	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация»	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
26	Что узнали. Чему научились.	1	<ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»; -использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

			-составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.
27	Что узнали. Чему научились.	1	- выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
Величины- 22 ч.			
28	Единицы длины- километр. Таблица единиц длины.	1	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
29	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними;
31	Таблица единиц площади.	1	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними;
32	Измерение площади с помощью палетки.	1	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
33	Единицы площади. Закрепление.	1	-переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними;
34	Нахождение нескольких долей целого.	1	-переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие

			<p>перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
35	<i>Контрольная работа № 2 « Величина»</i>	1	<p>-переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними;</p> <p>-приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
36	Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна, центнер	1	<p>-переводить одни единицы времени в другие;</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>
37	Таблица единиц массы.	1	<p>- переводить одни единицы времени в другие;</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события</p>
38	Единицы времени. Определение времени по часам. Решение задач.	1	<p>- переводить одни единицы времени в другие;</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события</p>
39	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	<p>- переводить одни единицы времени в другие;</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события</p> <p>- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>

40	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	- переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. - решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
41	Единицы времени. Секунда.	1	- переводить одни единицы времени в другие; - решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события
42	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы;
43	Единицы времени.	1	-планировать действия по устранению выявленных недочетов;
44	Повторение пройденного по теме «Величины».	1	
45	Повторение пройденного по теме «Величины».	1	
46	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
48	Что узнали. Чему научились.	1	-сравнивать значения площадей разных фигур;
49	Что узнали. Чему научились.	1	-переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними;
<i>Сложение и вычитание -13 ч.</i>			
50	Устные и письменные приёмы	1	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных

	вычислений.		чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
51	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
52	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
53	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
54	Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи - моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
55	Нахождение нескольких долей целого.	1	-моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
56	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	-выполнять сложение и вычитание значений величин. - записывать вычисления в строчку и в столбик;

			-моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
57	Решение задач.	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
58	Сложение и вычитание величин.	1	-выполнять задания творческого и поискового характера. -применять знания и способы действий в измененных условиях.
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме.	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
60	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
61	Закрепление. Задачи-расчеты.	1	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
62	<i>Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</i>	1	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

<i>Умножение и деление -90 ч.</i>			
63	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение, используя свойства умножения; - применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1; - находить значение буквенных выражений
64	Письменные приёмы умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное); - умножать именованные числа на однозначные
65	Письменные приёмы умножения с числом 0 и 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное; -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное); - записывать выражения и вычислять их значения
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями; - находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
67	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять, как связаны между собой числа при умножении и делении; - находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель; - объяснять решение уравнений и их проверку; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
68	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление, используя свойства деления; - применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1; <li style="padding-left: 20px;">- находить значение буквенных выражений
69	Деление на однозначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с объяснением; - использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач; - составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное; - использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач; - составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
71	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи и решать их арифметическим способом
72	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку; - находить неизвестное делимое по результату в частном и остатку; -анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами; - составлять план решения задачи и решать текстовые задачи арифметическим способом
73	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку; - решать текстовые задачи арифметическим способом
74	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
75	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
76	Анализ контрольной работы. Работа над	1	- решать задачи арифметическим способом;

	ошибками. Задачи.		<ul style="list-style-type: none"> - находить периметр прямоугольника (квадрата); - решать уравнения; - проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; - анализировать свои действия и управлять ими
77	Умножение и деление на однозначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное); - записывать выражения и вычислять их значения
78	Решение задач на пропорциональное деление.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
79	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; -переводить одни единицы скорости в другие; - составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время. Расстояние; - находить значение уравнений и числовых выражений
80	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их; -переводить одни единицы скорости в другие;
81	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	1	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
82	Закрепление по теме «Деление	1	

	многозначных чисел»		
83	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	1	-применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; - выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений; -объяснять используемые приемы.
84	Что узнали. Чему научились.	1	- применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком; - решать задачи на одновременное встречное движение
85	Задачи на пропорциональное деление.	1	- применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком; - решать задачи на одновременное встречное движение
86	Задачи на пропорциональное деление.	1	- применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком; - решать задачи на одновременное встречное движение; - переводить одни единицы площади в другие
87	<i>Контрольная работа № 6 по теме « Умножение и деление многозначных чисел»</i>	1	- решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- находить значение числового выражения, используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей; - решать задачи на одновременное встречное движение
89	Скорость. Единицы скорости	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими
90	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
91	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать

			ВЫВОДЫ
92	Решение задач на движение	1	- проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; - анализировать свои действия и управлять ими
93	Страничка для любознательных.	1	- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; - решать текстовые задачи арифметическим способом
94	Задачи на движение.	1	- выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1000; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - находить значение буквенных выражений
95	Умножение числа на произведение.	1	- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи; - записывать равенства и неравенства, выполнять проверку; - выполнять деление с остатком и проверять решение
96	<i>Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение»</i>	1	- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы
97	Работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
98	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
99	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
100	Решение задач на встречное движение.	1	- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи; - составлять план решения задачи;

			- обнаруживать допущенные ошибки
101	Перестановка и группировка множителей.	1	- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи; - составлять план решения задачи; - обнаруживать допущенные ошибки
102	Что узнали. Чему научились.	1	- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; - оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов;
103	Повторение и обобщение по теме «Умножение и деление».	1	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
104	Деление числа на произведение.	1	- проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; - анализировать свои действия и управлять ими
105	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.	1	- собирать и систематизировать информацию по разделам; - отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - составлять план работы; - анализировать и оценивать результаты работы.
106	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; - находить значение выражения двумя способами, удобным способом; - сравнивать выражения; - составлять задачу по выражению
107	Решение задач.	1	- выполнять вычисления с объяснением; - выполнять действия и сравнивать приемы вычислений;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить часть от целого; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
108	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
109	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; - обнаруживать допущенные ошибки
111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действия для решения; - выполнять вычитание именованных чисел; - находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
112	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
113	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
114	<i>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; - обнаруживать допущенные ошибки
116	Умножение числа на сумму.	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
117	Наши проекты. «Математика вокруг нас».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
118	Что узнали. Чему научились.	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; - анализировать свои действия и управлять ими
119	Что узнали. Чему научились.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
120	Приём устного умножения на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком на двузначное число, проверять решение; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
121	Письменное умножение на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг; - выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
122	Письменное умножение на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг; - объяснять, как выполнено деление по плану; - решать задачи и сравнивать их решения

123	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру; - решать примеры на деление с объяснением; - находить значение уравнений
124	Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг; - решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения
125	Закрепление умножения на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения; - выполнять вычитание и сложение именованных величин; - выполнять деление с остатком и делать проверку
126	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; - проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
128	Закрепление изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и делать проверку; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; - применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг
130	Закрепление изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено деление; - называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
131	Что узнали. Чему научились.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с объяснением и проверять вычисления; - делать чертеж к задаче и решать ее; - составлять задачу по выражению;

			- сравнивать выражения
132	Что узнали. Чему научились.	1	- проверять, правильно ли выполнено деление с остатком; - находить делимое, если известны делитель, частное и остаток
133	Письменное деление на двузначное число.	1	- выполнять деление с объяснением и проверять вычисления; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
134	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	Письменное деление на двузначное число.	1	- оценить результаты освоения тем за 4 класс; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
136	Письменное деление на двузначное число.	1	- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
137	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	- выполнять умножение, используя свойства умножения; - применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1; - находить значение буквенных выражений
138	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	- выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное); - умножать именованные числа на однозначные
139	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	- выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное;

			<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное); - записывать выражения и вычислять их значения
140	Что узнали. Чему научились.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями; - находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
141	Умножение и деление на двузначное число	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять, как связаны между собой числа при умножении и делении; - находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель; - объяснять решение уравнений и их проверку; - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
142	Письменное деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление, используя свойства деления; - применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1; - находить значение буквенных выражений
143	Письменное деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом; - выполнять деление с объяснением; - использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач; - составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
144	Письменное деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное; - использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач; - составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
145	Деление на трёхзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи и решать их арифметическим способом

146	Деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку; - находить неизвестное делимое по результату в частном и остатку; - анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами; - составлять план решения задачи и решать текстовые задачи арифметическим способом
147	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку; - решать текстовые задачи арифметическим способом
148	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; - проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
149	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
150	Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи арифметическим способом; - находить периметр прямоугольника (квадрата); - решать уравнения; - проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия; - анализировать свои действия и управлять ими
151	Решение уравнений	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; - осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное); - записывать выражения и вычислять их значения
152	<i>Контрольная работа № 10 «Письменное деление на трехзначное число»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;

			-переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
Итоговое повторение-18 ч.			
153	Анализ контрольной работы. Нумерация многозначных чисел.	1	- оценить результаты освоения темы; - проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
154	Выражения и уравнения.	1	
155	Уравнение.	1	- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
156	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
157	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	- оценить результаты освоения темы; - проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
158	Арифметические действия: умножение и деление.	1	- записывать и решать задачи изученных видов; - оценить результаты освоения темы; - проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
159	<i>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление»</i>	1	- применять свои знания для выполнения итоговой работы
160	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях.	1	- выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; - решать задачи с использованием величин; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
161	Действия с величинами.	1	- выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; - решать задачи с использованием величин; - классифицировать геометрические фигуры по заданному

			или найденному основанию классификации; - выполнять чертежи изученных геометрических фигур
162	Геометрический материал	1	- оценить результаты освоения темы; - проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи - записывать и решать задачи изученных видов;
163	Геометрический материал	1	
164	Геометрический материал	1	
165	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
166	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
167	Решение задач.	1	
168	Решение задач.	1	
169	Закрепление по теме «Решение задач»	1	- применять свои знания для выполнения итоговой работы
170	Что узнали. Чему научились в 4 классе?	1	- выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; - решать задачи с использованием величин; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации

8. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно – методические комплекты

1. Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2015.-112с.:(Школа России).
- 2.Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.] -4-е изд.- Москва: Просвещение, 2013.-96 с.-(Школа России).
- 3.Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова [и др.]. -5-е изд. – Москва: Просвещение, 2015.-112с.- (Школа России).
- 4.Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова [и др.] -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2013.- 112с. (Школа России).

Методические пособия для учителя

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова [и др.] - Москва: Просвещение, 2011.- 92с.
2. Поурочные разработки по математике.1класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2015.-464с.
3. Поурочные разработки по математике.2 класс /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2012.-480с.
4. Поурочные разработки по математике.3 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2014.-448с.
- 5.Поурочные разработки по математике.4 класс /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва: ООО «ВАКО», 2014.-464с.
6. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. -3-е изд., перераб.- Москва : ВАКО, 2014.-96 с.
7. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/Сост. Т.Н.Ситникова.-4-е изд., перераб.-Москва : ВАКО, 2012.-96с.
8. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс /Сост. Т.Н.Ситникова.-4-е изд., перераб.- Москва: ВАКО, 2013.-96с.
9. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/Сост. Т.Н.Ситникова.-3-е изд., перераб.- Москва: ВАКО, 2016.-96с.

Печатные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» 1 класс

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам: сайт.- 2006. – URL: <https://lp.uchi.ru/distant-uchi> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Про школу: бесплатный школьный портал – все школы России: сайт.- 1997. - URL: <http://www.proshkolu.ru> (дата обращения: 16.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Начальная школа: презентации уроков: сайт.- 2005.- URL: <http://nachalka.info/about/193> (дата обращения: 28.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Яндекс. Учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: сайт. – 2010.- URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 24.08.2021): - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Инфоурок: сайт. - URL: <https://infourok-24.ru/> (дата обращения: 24.08.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6. Российская электронная школа: бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: сайт. – 2001. - URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.08.2021).
7. Интернет урок: библиотека видеоуроков по школьной программе: сайт. – 2009. - URL: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 18.08.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
8. ЯКласс: видеоуроки и тренажеры: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
9. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
10. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
11. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
12. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс

Технические средства обучения

Компьютер
Сканер
Принтер
Цифровая камера
Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов
Доска классная

Приложение №1. Критерии оценивания

Устный ответ

- «5» - учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
 - в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
 - в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
- «4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
 - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
 - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);

- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
«3» - учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;

- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
«2» - учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок.

Вычислительные навыки

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач

- «5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
- «3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,
- «2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;
- «5» - все задания выполнены без ошибок.
- «4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.
- «3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
- «2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Оценивание тестовых работ

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 60 – 79%
- «3» - 35 – 59%
- «2» - 0 – 34%