

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на экспертно-предметной комиссии Протокол № 1 от 30 августа 2024г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 2 от 30 августа 2024г.	Утверждаю: директор школы _____ (О.А.Евтушенко) Приказ № 174 от 30 августа 2024г.
---	---	--

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе**

Составители:

Никитина Елена Николаевна, воспитатель
Агафонова Наталья Евгеньевна, воспитатель

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Содержание</u>		по
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Срок реализации рабочей программы	
1.3.	Возрастные особенности развития детей	
1.4.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	
2.	Содержательный раздел. Содержание образовательной деятельности образовательным областям.	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.	Модель организации образовательного процесса	
2.3.	Формы образовательной работы	
2.4.	. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации образовательной программы	
3.2.	Режим работы	
3.3.	Учебный план	
<u>Расписание НОД</u>		
<u>Список литературы</u>		
<u>Приложения</u>		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми для разновозрастной группы от 2 до 7 лет. Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы МБОУ «Большезетымская ООШ», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и предусматривает дистанционное обучение. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Применяя новые технологии, педагогами разработаны электронные образовательные ресурсы в сервисах <https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp, <https://etreniki.ru/>, которые применяются для закрепления темы месяца, тематической недели, а также на играх-занятиях применяются дистанционные образовательные технологии <http://doshkolnik.ru>, http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad

Для конструктивного взаимодействия с родителями группы организована работа в закрытой беседе в социальной сети «В Контакте», имеется возможность введения дистанционного обучения. Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей,

охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для решения задач, определённых ООП, анализа эффективности профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в разновозрастной группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, проводится система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенных ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического **мониторинга** в разновозрастной группе являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- таблицы педагогической диагностики;

Полученные данные будут заноситься в специальную карту индивидуального развития каждого ребёнка.

В группе работает два воспитателя. Для ведения образовательной деятельности группа делится на две подгруппы: старшая и младшая. В старшую подгруппу входят 10 ребенка, в младшую - 10 детей.

Непосредственно- образовательная деятельность ведется в первой половине дня на двух языках - русском и удмуртском продолжительностью 25 минут в старшей подгруппе и 10 минут в младшей подгруппе.

Особенностью курса является выделение специального времени на реализацию национальнорегионального компонента, которое осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, где идет знакомство с особенностями малых форм фольклора, произведениями удмуртских писателей, художников, прослушивание музыки удмуртских композиторов и разучивание удмуртских песен и танцевальных движений, изучение удмуртского быта, природы родного края, удмуртских традиций и обычаев.

1.2 Срок реализации программы

Срок реализации данной программы - 1 год.

1.3 Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности

связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов возрастает.

Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

1.4 .Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

■ **Скоммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

■ **Спознавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

■ **Свосприятие художественной литературы и фольклора**,

■ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

■ **Сконструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

■ **Сизобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

■ **Смузыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Сдвигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи: (задачи можно слегка изменять, опираясь на задачи в образовательной программе и в тексте ФГОС ДО)

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации

-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственно е воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об их обязанностях, - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
		<p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) Родная страна. - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине - России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве - главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках.

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно - гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной - к посеву семян, высадке рассады; летом прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p>
4	Формирование	Безопасное поведение в природе.

	безопасности.	- формировать понятия о том, что в природе все
--	----------------------	--

		<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсорных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять и характеризовать характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
		<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p style="text-align: center;">Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.
--	---	---

	<p>составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четыреугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения <p>объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх (сверху вниз); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости,
--	--

	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p>
		<p>лучше делать постройки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна. - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего</p>

	<p>Развитие речи.</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
--	------------------------------	--

Грамматический строй речи.

		<p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. - формирование умения делить двусложные и
	<p>Приобщение художественной литературе.</p>	<p>к трехсложные слова с открытыми слогами (на- развитие интереса детей к художественной -ша Ма-ша, и познавательной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях <p>(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с иллюстрациями известных
<p>художников. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>		
	<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

	<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Иррациональное рисование (левая ручка). Сюжетное рисование. продолжать уметь изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовой, родовой и индивидуальные признаки. продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа -</p>
		<p>передний план или дальше от него - задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <p>Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные

		<p>композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p>
--	--	---

		<p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>других материалов.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>- совершенствование умения создавать конструкции,</p>

использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая)
Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

	Музыкальная деятельность.	<p>Слушание. танцевально игрового творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от допервой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; - самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - -
		<p>пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные
	<p>Образовательная область «Физическое развитие» произведения в оркестре, в ансамбле).</p>	

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света,
	<p>Физическая культура</p>	<p>воздуха и воды в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p>

- учить детей использовать разнообразные подвижные

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Общие темы комплексно- тематического планирования на 2021-2022 учебный год

Общая тема месяца	<p>Детство - это свет и радость, Детство-это я и ты. Сентябрь.</p>			
Работа с родителями	<p>Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни. «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД» - папка</p>			
Темы недель	До свидание, лето.	Здравствуй, детский сад	Игрушки	Как не попасть в беду

<p>Цели и задачи на неделю</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов.. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе.</p>	<p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.</p>	<p>Познакомить детей с классификацией игрушек. Развивать творческие способности и мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма; формировать правила безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми. Закрепить знание своего имени, домашнего адреса, имён родителей, их профессий.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Воспитывать - развлекательное мероприятие «Дружат дети всей земли». Мост Познавательного взаимодействия с детьми первой младшей группы.</p>			

Общая тема месяца	«Семья. Мудрость - это мои бабушка и дедушка. Осень. Природа». Октябрь.			
Работы родителей	- выставка семейных поделок «Короб чудес»; - папки-передвижки «С днем пожилых людей», «Осень. Учимся наблюдать»; - беседы по профилактике простудных заболеваний.			
Темы	«Наша дружная семья».	«Осень золотая».	Осень в поле, огороде и в саду.	«Осень в лесу».

неделя

Цели и задачи на неделю	<p>Раскрывать понятия «род», «родители», «семья».</p> <p>Дать понятие значения слова «Добро» через слова «бабушка и дедушка».</p> <p>Закрепить знания детей о семье. Воспитывать чувство привязанности к членам семьи, любовь и уважение к старшему поколению.</p>	<p>Формировать элементарные представления осени.</p> <p>Развивать кругозор, логическое мышление, память детей.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира в разное время года.</p>	<p>Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах(местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Активизировать словарный запас, упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Развивать словарный запас, память, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</p>
Итого мероприятия	<p>- познавательно - развлекательное мероприятие «Путешествие к дедушке Лесовичку»;</p> <p>- мост взаимоотношений с детьми второй младшей группы: драматизация сказки «Теремок».</p>			

Общая тема месяца	Россия. Моё село. Моя деревня. Ноябрь.			
Работы родителями	Выставка «Наши семейные традиции», информационный стенд «Права ребёнка».			
Темы недели	Есть у каждого свой дом	Я живу в России.	Моё село, моя деревня.	Народные традиции.
Цели и задачи на неделю	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Формировать представление детей	Знакомить детей с родным селом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями. Формировать представление детей о Дебёсах как о центре Дебёсского района.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление детей о писателях, народных сказках; вызвать интерес к возникновению книжки. Знакомить с устным народным творчеством.
		нашей страны.-		
Итого мероприятия	Мост взаимоотношений с детьми			

Общая тема месяца	Волшебница зима. Новый год - праздник детства. Декабрь.			
Работы родителями	Подготовка оформления выставки; папки передвижки «Кормушка для птиц», «Скоро Новый год», «Осторожно, гололёд». Беседы о соответствии одежды температурному режиму в группе и на улице.			
Темы недели	Здравствуй, гостья зима!	Животные зимой	Зимние забавы	Новый год.

Цели и задачи на неделю	Формировать элементарные представления о зиме, о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Продолжать знакомить детей зимой, как временем года; с зимними видами спорта и зимними забавами.	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.
Итого мероприятия	Выставка семейных поделок «Чудесное превращение». Новогодние праздники.			
Общая тема месяца	Природа. Зима. Народные гуляния. Январь.			
Работа с родителями	Папки - передвижки «Безопасное поведение на дороге», «Осторожно, гололёд!». Выставка детских работ			
Темы недель			Гуляет русская зима	В гостях у Умки
Цели и задачи на неделю			Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящие в	Формировать представление детей о Северной части земли. Познакомить с животным и
			зимний период. Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций, с устным народным творчеством. Профилактика ОБЖ	растительным миром севера. Расширять кругозор детей. Познакомить с народом севера их традициями
Итоговое мероприятие	Зимняя олимпиада			

Общая тема месяца	Мои друзья. Февраль.			
Работа с родителями	Выставка «Наши семейные традиции», информационный стенд «Права ребёнка».			
Темы недель	Транспорт	Мои друзья.	Самый лучший папа мой!	В здоровом теле, здоровый

дух.

Цели и задачи на неделю	<p>Расширять знания детей о транспорте; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах.</p> <p>Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности.</p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства.</p> <p>Научить уважать достоинство и личные права других людей.</p> <p>Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познакомить с профессией цирковых артистов.</p>	<p>Воспитывать в духе патриотизма; знакомить с разными родами войск, боевой техникой;</p> <p>воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Закреплять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье, знать и осознанно выполнять несложные</p>
				<p>приёмы к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>
Итоговое мероприятие	Семейная выставка «Мост взаимоотношен	Папина армейская фуражка» ий.		

Цели и задачи на неделю	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведения искусства.	Формирование знаний и представлений о весеннем периоде ;продолжать знакомить о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц зверей и насекомых, одежда людей). Расширять знания о домашних птицах и животных; развивать речь, мышление, память, активное участие в различных играх; знакомить с некоторыми особенностями лесных животных и птиц весной. Воспитывать любознательность,	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение и заботу о животных.
-------------------------	---	--	---	--

Итоговое мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> - праздники в группах; - мост взаимоотношений 			
----------------------	--	--	--	--

Общая тема месяца	«Природа. Весна. Труд». Апрель.			
-------------------	--	--	--	--

Работы с	Папки-передвижки «О безопасности при хождении около зданий», «Поведение на дороге», Беседы по подготовке детей к школе, родительское собрание.			
----------	--	--	--	--

Общая тема месяца	«Я люблю тебя мамочка». Март.			
-------------------	--------------------------------------	--	--	--

Работа с родителями	папки-передвижки «С днем 8 Марта!», «Учите с нами», «Детский уголок дома», беседы о температурном режиме в группе,			
---------------------	--	--	--	--

Темы недель родителям	«Мамочка любимая моя».	«Умелые мастера».	«Весна-красна».	«Животный мир весной».
-----------------------	------------------------	-------------------	-----------------	------------------------

Темы недель	«В мире книг»	«Космос»	«Огонь-друг, огонь-враг»	«Весенние хлопоты».
Цели и задачи на неделю	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Продолжить знакомить с книгами разных авторов, библиотекой. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде- Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли- Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Закрепление и систематизация знаний о правилах пожарной безопасности; формирование представлений об опасности обращения с огнём, пополнение представлений профессии пожарника.	Расширять знания детей о растительном мире, насекомых. Закрепить правила поведения на природе. Развивать кругозор детей, познавательный интерес.
Итоговое мероприятие	- музыкально-театрализованное представление детей групп на тему русской народной сказки «Жила-была сказка».			

мост взаимоотношений .

Общая тема месяца	«Неделя добра». Май.			
Работа с родителями	Папки-передвижки: «С праздником весны!», «С днем Победы!», «Осторожно, клещи». Беседы о подготовке к выпускному балу, о правилах поведения в летние каникулы.			
Темы недель	«День Победы».	«Что такое доброта».		
Цели и задачи на неделю	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать	Учить детей понимать что такое «доброта». Развивать чувство дружеского взаимоотношения. Воспитывать уважение друг к другу, ко взрослым.		

	любви к Родине.
Итого вое	- презентация проекта через оформление альбома «Неделя добра»

мероприя

Обобщение полученных знаний с 17.05.2021 по 31.05.2021г

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 01.06.2021- 31.08.2021г.

Комплексно- тематическое планирование

Общая тема месяца	Детство - это свет и радость, Детство-это я и ты. Сентябрь.			
Работа с родителями	Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни. «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД» - папка передвижка.			
Темы недель	До свидание, лето.	Здравствуй, детский сад	Игрушки	Как не попасть в беду
Цели и задачи на неделю	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов..</p> <p>Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать</p>	<p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.</p> <p>Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.</p>	<p>Познакомить детей с классификацией игрушек. Развивать творческие способности и мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма; формировать правила безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание своего имени, домашнего адреса, имён родителей, их профессий.</p>

интерес, потребность к

	познаниям.			
Итоговое мероприятие	Познавательное - развлекательное мероприятие «Дружат дети всей земли». Мост взаимоотношений с детьми первой младшей группы.			

Сентябрь Тема недели: До свидания, лето!			
О бр. обл.	Кол. Часов, подгр.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/ Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Бабье лето» Задачи: Приобщать детей к культуре русского народа; дать элементарные представления о том, что такое «бабье лето».</p> <p>Литература: В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Окружающий мир» занятия со старшими дошкольниками. С.14 Математическое развитие. Тема : «Мы считаем» Задачи: Закрепит навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.12 Конструирование. Тема: «Домик с окошком». Задачи: учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, закрепить умение</p>	<p>Беседы: Беседа «1 сентября». «Наведём порядок в группе».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №1 Рассматривание иллюстрации «Незнайка заблудился». Дидактические игры «Отгадай, что изменилось»; дид.упр-е «Найди пару»https://leammgapps.org/wateh?v=pas1nteh516 Сюжетно-ролевые игры: «У врача», «Строители», Дочки-матери» Речевые игры: «подбери признак», « Назови ласково», «Посчитай», «Узнай по описанию», «Какой?, какая?, какое?».</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №1 Подвижные игры: «Морские фигуры», «Угадай и догони», «Колобок», «Найди свой дом» Продуктивная деятельность: Рисование игрушек, Аппликация « Прощай, лето!», «Цветочная клумба», Лепка «Веселые человечки», Конструктивно - модельная деятельность: Чтение Художественной литературы: С. Маршак «Мяч», «Усатый-полосатый», «Откуда стол пришел?», «Зазвонил будильник» Г.</p>

выполнять постройку в нужной последовательности.

Ладонщиков «Читаем детям» стр.15, А.Барто «Кораблик», А.Барто «Девочка -

М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой
.Старшая группа с.22

песни «Улыбка»

Пальчиковые игры: «детский сад», «Продукты питания», «Мамин день»

Литература: Картотека пальчиковых игр по лексическим темам для дошкольников. **Конструктивно-модельная деятельность:** «Дорога в детский сад», «Домик для зайца» -из мягких модулей, игры в песочнике.

2ч
мл.подг

Основы науки и естествознания.

Тема: Путешествие по комнате.

Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, и выполнять их.

Литература: В.В. Гербова стр.3.

Математическое развитие.

Тема: Шар (шарик) и куб (кубик).

Конструирование башенки из строительного материала.

Задачи: - закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур;

- учить конструировать башенку из строительного материала;

- развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, конструктивные навыки, мелкую моторику рук.

Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Прогулки: Прогулка №1 «Территория детского сада» ,

Прогулка№2«Наблюдение за насекомыми», Прогулка№3 «Наблюдение за

продолжительностью дня», Прогулка№4 «Наблюдение за туманом»,

Прогулка№5 «Наблюдение за погодой». **Литература:** Т.Г Кобзева

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

Р/ Р	2ч ст.подг	<p>Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4</p> <p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Мы - воспитанники старшей группы»</p> <p>Задачи: Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.28</p> <p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Задачи: Вспомнить с детьми названия русских</p>
---------	---------------	--

народных сказок и познакомить их с новыми

		<p>Литература: : В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.30</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Задачи: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, выполнять движения.</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском</p>

Х ЭР	3ч ст.подг	<p>саду.стр.37.</p> <p>Рисование Тема: «Веселое лето»(коллективный альбом)</p> <p>Задачи: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Литература:И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 20</p> <p>Тема: «Картинка про лето»</p> <p>Литература:: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа с.24</p> <p>ЛепкаТема «Веселые человечки»</p> <p>Задачи: учить лепить фигурки человека.</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Веселые картинки (потешки)</p> <p>Задачи: рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.16</p> <p>Лепка Тема «Тили-тили, тесто»</p> <p>Задачи: Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как основного свойства теста</p>

		детском саду стр.18
М	2ч ст.подг	По плану специалиста

	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф /Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие1(стр 16); занятие 2 (стр 18) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №1 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на	
	3ч мл.подг	открытом воздухе для детей (старшая группа) Физическая культура в помещении. Занятие1(стр 24)2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №1 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на	
Сентябрь Тема недели «Здравствуй, детский сад!»			
О бр. обл.	Кол. часов, подгр,	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/	2ч	Основы науки и естествознания.	Беседа Бесед «Как я провел летние каникулы», беседа о детском саде о их

ст.по дг	<p>Тема: «Моё имя» Задачи: дать понятие о происхождении имен. Литература: Ю.А Вакуленко Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. с18 Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,,,,Т.С Комаровой.Старшая группа с.18</p> <p>Математическое развитие. Тема: «Все игрушки посчитаем» Задачи: Закрепит навыки количественного и порядкового счета, умение сравнивать множества, закрепить знания о геометрических фигурах круг и овал, об их особенностях Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.15</p> <p>Конструирование. Тема «Как мы построили дорогу» Задачи: Вызвать интерес к конструированию дороги из строительного материала.</p>	<p>сотрудниках. «Наведём порядок в шкафчиках».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №2 Рассматривание иллюстрации «Лекарственные растения», «Времена года», «Дикие животные», дид упражнение «Животные»https://etreniki.ru/S94FGNZLVD Дидактические игры «Сенсорная коробочка», «Найди такой же», «Кто спрятался?» «Назови, что покажу», д/у «Каждой вещи свое место». «Когда это бывает?». «Отгадай, чей домик»; «Овощи и фрукты», «Пазлы», «В мире цветов» http://www.umapalata.com/uschool/expo/89048376447/11599.html?LANG=RU.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В продуктовом магазине», «Мы строители», «Мамины помощники»</p> <p>Речевые игры: «Найди в слове звук А, О,И и т.д», « Назови ласково», «Посчитай».. Гимнастика после сна: Комплекс №2</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Угадай и догони», «Добеги до флажка».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование цветочка, Оригами собачка, кошка, Лепка «», Конструктивно - модельная деятельность:</p> <p>Чтение Художественной литературы:разучивание стихотворений об осени Литература: Л.А Владимирская От осени до лета(детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах)с. 12, 13</p> <p>Пальчиковые игры: «Обувь», «Маша варежку надела», «Мамин день»</p> <p>Литература: Картотека пальчиковых игр по лексическим темам для дошкольников. Прогулка: Прогулка №6Наблюдение за облаками. Прогулка №7 Наблюдение за птицами. Прогулка №8 Наблюдение за проезжей частью дороги. Прогулка №9Наблюдение за собакой . №11 Знакомство с пешеходной дорожкой -тротуаром. Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
2ч мл.под	<p>Литература: И.А ЛыковаКонструирование в детском</p> <p>Основы науки и естествознания. Тема «Кто нам помогает»(о няне) Задачи: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . Первая младшая подгруппа с.54 Математическое развитие. Тема: Большой и маленький. Конструирование из строительного материала (большие и маленькие кубики) Задачи: - закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - проявлять интерес к</p>	

		<p>восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки.</p> <p>Литература: 1. Образовательный процесс планирование на каждый день (2книга) по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	
Р/ Р	2ч ст.подг	<p>Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 22</p> <p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун»</p> <p>Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.31</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.32</p>	
	1ч мл.по д	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема «Рассматривание большого и маленького мишек»</p> <p>Задачи: учить описывать игрушку (назвать части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p>	
Х ЭР	3ч ст.подг	<p>(младшая группа) сРисование Тема «Лето красное прошло»18</p> <p>Задачи: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Литература:И.А Лыкова «Изобразительная</p>	

		деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 26
--	--	---

Рисование Тема: «Рисуем ладошками» (Конспект)

		<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.</p> <p>Аппликация Тема «Веселые портреты»</p> <p>Задачи: учить вырезать портрет из отдельных частей (овал- лицо, полоски или комки мягкой бумаги -прическа).</p> <p>Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 18</p>
	2ч мл.под	<p>Рисование Тема «Веселые игрушки»</p> <p>Задачи: Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.17</p> <p>Лепка Тема «Тяп-ляп и готово»</p> <p>Задачи: ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.под	По плану специалиста

Ф /Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие3 (стр 19); занятие 4 (стр 21) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №2 (сентябрь)</p>
---------	---------------	--

Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на

	3ч мл.под	<p>Физическая культура в помещении. Занятие2 (стр 25) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №1 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на</p>
--	--------------	--

Сентябрь открытом воздухе для детей (младшая группа)

Тема недели «Игрушки»

<p>О бр. О бл П/ Р</p>	<p>Кол. часов, 2ч ст.подг</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Основы науки и естествознания. Тема: «Наши игрушки» Задачи:Продолжить формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки. Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (старшая группа) стр 20 Математическое развитие. Тема: «Соберем игрушки для куклы» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5,учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.17 Конструирование. Тема «Как лоскутные куколки повели хоровод» (конструирование из ткани) Задачи: Приобщать детей к традициям и ценностям</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) Беседы: «Какие бывают игрушки». «Моя любимая игрушка» Труд в книжном уголке. Комплекс утренней гимнастики №3 Настольная игра : Домино «игрушки», «Шашки» Познавательно - исследовательская работа: Исследовательская работа «Из чего сделана игрушка». Сюжетно - ролевые игры: «Магазин игрушек», «Угостим мишку чаем», «Укладываем куклу Катю спать», «Гараж», «Гости». «Шоферы» Речевые игры: «Найди ошибку», «Измени слово» Дидактическая игра: «Веселые игрушки»https://leammgapps.org/2828174 Продуктивная деятельность: Рисование « Дорисуй игрушку». «Моя любимая игрушка», «Игрушка моего(моей) брата(сестры).» «Необычная игрушка» Лепка «Слоненок», «Чебурашка» , «Ушастая пирамидка», «Угощение для куклы Даши» (мл.гр) Аппликация: «Украсим торт», «Платье для куклы Маши» Оригами: «Бедная собачка» (ст. гр)</p>
--	---------------------------------------	--	---

/Р	<p>Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.38</p>	<p>народной культуры. Оригами «Солнышко», «Мышка» (мл.гр) Р</p>
2ч мл.под	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Любимые игрушки» Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, сравнивать игрушки на ощупь Литература: : Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (младшая группа) стр 27 Математическое развитие после сна: Комплекс №3 Тема: Один, много, мало. Конструирование башенки и лесенки. Игра «Поезд» Задачи: - закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета; - знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку. Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.57</p>	<p>Чтение художественной литературы «Лечу куклу» В. Образцов Литература: «Читаем детям» стр.16, Сочинение рассказа «Игрушка заблудилась», «Мой Мишка» З. Александрова Литература: «Читаем детям» Конструктивно-модельная деятельность: «Домик из кубиков» 19, «Подарок» Е. Благинина Литература: «Читаем детям» стр. 17, «Сила не право» К. Ушинский Литература: «Хрестоматия» стр. 145</p>
стр.	Гимнастика	
2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» Задачи: Учить детей рассказывать , ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду:</p>	

Музыкально-художественная деятельность: муз. игра «Отгадай, что звучит», Разучивание песни «Мы матрёшки», муз.игра «Концерт для игрушек» **Прогулки:**Прогулка №12 «Наблюдение за дождем», №13 «Сравнение семян растений»,№14 «Наблюдение за однолнтними и многолетними растениями», №15 «Наблюдение за цветником», №16 «Наблюдение за облачностью».

Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Стар.г

		стихотворении И.Белюса «Осень» Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.36
	1ч мл.по д	Развитие речи, основы грамотности. Тема «Русская народная песенка»Петушок, петушок...» Задачи: познакомить с содержанием русской народной сказки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой .стр 30
Х ЭР	3ч ст.подг	Рисование Тема « Цветочная клумба (коллективная)» аппликация из бумаги. Задачи Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Рисование Тема « Чебурашка» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. (Конспект) Лепка: Тема « Веселые человечики» Задачи: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная

	2ч мл.под	<p>деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 16</p> <p>Рисование Тема «Картинки на песке»</p> <p>Задачи: создание изображений на песке: рисование</p>
		<p>на сухом песке, отпечатки ладошек на сыром песке.</p> <p>Сравнение свойств сухого и влажного песка</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20</p> <p>Лепка Тема «Вкусное печенье»</p> <p>Задачи: получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.под	По плану специалиста
Ф /Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении.</p> <p>Занятие 5 (стр 23); занятие 6 (стр 23)</p> <p>Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Занятие №3 (сентябрь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.70</p>

3ч мл.под	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 3(стр27) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №2 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с.6</p>		
Сентябрь			
Тема недели « Как не попасть в беду »			
О бр. обл	Кол. часов,	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты

П/ Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема « Правила пешехода»(конспект) Задачи: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Математическое развитие. Тема: «Независимость числа от качественных признаков предметов» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.16</p> <p>Конструирование и робототехника. Тема «Как колесо закрутилось на мельнице» Задачи: Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представлений о ее строении и назначении.</p>	<p>Беседа «Для чего существуют правила», беседа о ПДД. Комплекс утренней гимнастики №4 Дидактические игры: «Кто где живет»,»Подскажи словечко», Д/и «Хорошо- плохо», Д/и «Кто, что ест?», Д/и «собери пирамидку», «Горячий холодный», «Верно-неверно», «Наземный и водный транспорт»https://leammgapps.org/display?v=p8owr24te16</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Один дома», «Транспорт», «Мы пожарные». Речевые игры: «Испорченный телефон», «Светофор», «Живые слова», «Дополни слово».</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №4 Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк»</p> <p>Удмуртские игры: «Быректиз, позиз», «Тупен но котырес гожен шудон». Продуктивная деятельность: Рисование « Помощники», «Правила поведения при пожаре», лепка «Пешеходный переход».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: гараж для автомобилей из кубиков.</p> <p>Чтение Художественной Литературы: «Заяц хвоста» русск. Нар.сказка Литература: «Хрестоматия» стр.109 О том, у кого три глаза» Д. Чандри Литература: «Книга для чтения 5-7 лет » стр. 231, «Как кот гулял, где ему вздумается» Р. Киплинг Литература: «Книга для чтения 5-7 лет» стр. 301, «Мальчик потерялся» З. Александрова Литература: «Хрестоматия» стр. 69, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русск. народная сказка Литература: « Хрестоматия» стр. 116</p>
	2ч мл.под	<p>Литература: Основы науки и естествознания. И.А. Лыкова Конструирование в детском</p> <p>Тема « Какие разные эти машины» Задачи: Учить различать автомобили; основные части машины: кабину, руль, кузов, колеса, окна; развивать речь, память, внимание.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . стр 67</p>	

	<p>Тема: Круг - большой, маленький. Конструирование из деревянного конструктора (мебель). Задачи: - учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного; - совершенствовать умение строить мебель; - развивать речь, внимание, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - прививать интерес к математике, самостоятельность в создании постройки. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.15 - 16. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения</p>	<p>Разучивание загадки «Светофор». Прогулки:Прогулка №17 «Рассматривание почву», №18 «Наблюдение за дождевыми червями», №19 «Наблюдение за кучевыми облаками», №20 «Наблюдение за небом». №21 «Наблюдение за изменением температуры в течение дня» Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
<p>2ч ст.подг</p>	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.38 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» Задачи: Познакомить детей с веселыми произведениями Н.Носова Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском</p>	

1ч мл.по Д	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема Рассматривание сюжетных картин «Чудо паровозик».</p> <p>Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу</p>
------------------	--

Математическое развитие. Сочинение рассказа «Зайчатки на дороге»(мл.гр) /Р

изображенного.

--	--	--	--

Х ЭР	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема « Улица города» Задачи: Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта; учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебру». Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками. Литература: Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях» стр.23</p> <p>Рисование Тема «Дорожные знаки» Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Литература: Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях» стр.23</p> <p>Аппликация: Тема «Бабочки летают» Задачи:продолжить работу по формированию навыков работы с природным материалом, совершенствовать приемы наклеивания: частично намазывая клеем детали, создавая иллюзию передачи объема. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой</p>
	2ч мл.под	<p>Рисование Тема «Картинки на тесте» Задачи: создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств теста и песка Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» стр. 21</p> <p>Аппликация Тема «Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!»</p>

Задачи: знакомство с силуэтными картинками как

		пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (теневой театр) Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» стр. 23	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.под	По плану специалиста	
Ф /Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 7 (стр 25); занятие 8 (стр 27) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №4 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на	
	3ч мл.под	открытом воздухе для детей (старшая группа). с.71 Физическая культура в помещении. Занятие 4 (стр 28) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №2 (сентябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с.6	

Общая тема месяца	«Семья. Мудрость - это мои бабушка и дедушка. Осень. Природа». Октябрь.
Работа с родителями	- выставка семейных поделок «Короб чудес»; - папки-передвижки «С днем пожилых людей», «Осень. Учимся наблюдать»; - беседы по профилактике простудных заболеваний.

Тема недели	«Наша дружная семья».	«Осень золотая».	«Осень в поле, огороде и в саду».	«Осень в лесу».
-------------	-----------------------	------------------	-----------------------------------	-----------------

Цели и задачи на неделю	<p>Раскрывать понятия «род», «родители», «семья».</p> <p>Дать понятие значения слова «Добро» через слова «бабушка и дедушка».</p> <p>Закрепить знания детей о семье.</p> <p>Воспитывать чувство привязанности к членам семьи, любовь и уважение к старшему поколению.</p>	<p>Формировать элементарные представления осени. Развивать кругозор, логическое мышление, память детей.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира в разное время года.</p>	<p>Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах(местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Активизировать словарный запас, упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Развивать словарный запас, память, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</p>
-------------------------	---	---	---	--

Итоговое мероприятие - познавательно - развлекательное мероприятие «Путешествие к дедушке Лесовичку»;
- мост взаимоотношений с детьми второй младшей группы: драматизация сказки «Теремок».

Октябрь
Тема недели: «Наша дружная семья»

О бр. обл	Кол. часов,	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/ Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Моя семья»</p> <p>Задачи:формировать представления о семье и своем месте в ней; совершенствовать у детей знания о том, с кем рядом они живут; учить называть членов семьи, их имя, отчество, близких родственников; развивать память, мышление, умение рассуждать.</p> <p>Литература: Дьяченко В.Ю. «Естествознание» стр.116 Математическое развитие.</p> <p>Тема « Зависимость множества и части»</p> <p>Задачи :Учить составлять множество из разных</p>	<p>Беседа «День пожилых людей», «Мои традиции»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №6</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «В гости к подружке Маше»,«Бабушкины помощники», «Дочки-матери», «Папа - строитель».</p> <p>Речевые игры:«Хорошо- плохо», «Близко-далеко», «Обобщающие понятия».</p> <p>Игра «Сочиняем сказку с бабушкой».</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Составление рассказа «Мой дедушка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Моя семья», «Игрушки», «Дружные ребята», «В лес».</p> <p>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Словесная игра «Какой? Какая?»</p>

элементов, выделять его части, объединять их в целое

Строительная игра «Дворик моего деда»

	<p>частями. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.17 Конструирование. Тема: «Как тесто превратилось в заплетушки» Задачи: Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду.</p>	<p>бабушкой» Л.Воронкова («Хрестоматия для дош-ов, стр. 166); «Моя семья» Д. Габе («Хрестоматия», стр. 97); «Брат и младшая сестра» Э. Шим («Хрестоматия для дош-ов», стр. 181). Гимнастика после сна: Комплекс №5 Продуктивная деятельность: Оригами «Цветок для бабушки», «Тюльпан», «Ваза для цветов». Лепка «Праздничный торт», «Угощение для семьи» . Рисование « Подарок бабушке и дедушке», «Семейный портрет». Социально-коммуникативная деятельность : «Порядок в наших шкафчиках», полив цветов, «Салфетка для бабушки».</p>
<p>2ч мл.подг</p>	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Дружная семья» Задачи: ввести понятие «семья», дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение самым близким людям. Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр 35 Математическое развитие. Тема: Много, один, ни одного. Конструирование из геометрических фигур (по замыслу). Задачи: - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, используя слова один, много, ни одного; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - уметь выполнять конструкцию по инструкции педагога; - развивать речь, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать интерес к математике. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.13</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность: Муз.игра «Концерт для бабушки и дедушки», «Дерижер». инсценирование песни «Веселая компания» Прогулки:Прогулка №1 «Наблюдение за растениями на участке», №2 «Наблюдение за изменением освещенности дня», №3 «Наблюдение за кошкой», №4 «Наблюдение за продолжительностью дня и ночи», №5 «Наблюдение за небесными светилами». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>

Р/ Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основа грамотности. Тема: «Учимся вежливости» Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.41</p> <p>Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением- перевертышем. Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.39</p>	
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основа грамотности. Тема «Русская народная сказка «Репка» Задачи: познакомить с содержанием сказки, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . Младшая группа с.35</p>	
Х ЭР	3ч. ст.по дг	<p>Аппликация Тема «Цветы в подарок». (конспект) Задачи: развивать умение выполнять аккуратно аппликацию; закрепить сенсорные способности, правила пользования клеем; учить самостоятельно составлять композицию.</p> <p>Рисование Тема «Идет дождь (по представлению)» Задачи: Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Литература:Лободина Н.В. «Комплексные занятия.</p>	

		<p>Задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.83</p>	
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Красивые листочки»</p> <p>Задачи: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25</p> <p>Лепка Тема «Падают, падают листья»</p> <p>Задачи: создание рельефных картин: отрывание кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная</p>	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф /Р	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении.</p> <p>Занятие13 (стр 33); занятие 14 (стр 35)</p> <p>Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Занятие №5 (октябрь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.74</p>	

	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 5 (стр 31) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет Физическая культура на прогулке. Занятие №3 (октябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с. 8</p>	
<p>Октябрь Тема недели: «Осень золотая»</p>			
О бр. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/ Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Золотая осень» Задачи: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе; учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений; уметь устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе. Литература: Скоролупова О.А. «Тематическое планирование» стр.26 Математическое развитие. Тема «Образование числа 6» Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.18 Конструирование. Тема « Ваза для осеннего букета».</p>	<p>Беседы: «Осенний наряд», «Осенние забавы», «О труде людей осенью». Комплекс утренней гимнастики №7 Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Пальчиковая игры: «Деревья», «Цветы», «Раз листочек, два листочек». Сюжетно -ролевая игра: «Вкусный салат» Познавательная игра: «Что происходит с листьями?» Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «О чем я сказала», «Гусеница», «Времена года» http://7A.l.lmapalata.com/lISCchool^xpo/89508130648/11730.html?L■ANG=RU. Подвижные игры: «Пузырь», «Птички в гнездышке». Строительная игра: «Хранилище для заготовок». Словесная игра: «Запомни и назови». Настольная игра: «Было - есть - будет», Занимательные картинки». Удмуртские игры: «Куремен шудон», «Перзись гозы». Гимнастика после сна: Комплекс №6 Чтение Художественной Литературы: «Осень» К. Бальмонт («Хрестоматия для дошкольников, стр. 304);</p>

			«Четыре художника. Осень» Г.Скребицкий («Хрестоматия», стр. 296);
--	--	--	---

Задачи: Учить основам дизайнерского искусства;

«Осень» Е. Трутнева («Хрестоматия», стр. 346).

ее реализации.

Литература: Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» стр.29

Р /Р мл.подг	2ч	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Осень золотая»</p> <p>Задачи: расширить представления детей об окружающей природе о предстоящем празднике.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербова, Т.С Комаровой . с.42</p> <p>Математическое развитие. Тема: Длинный - короткий, длиннее - короче. Конструирование из конструктора лего (цветные дорожки). Задачи: -учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного; - развивать речь, внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 238</p>
	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Рассказывание по сюжетной картине»</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать и озаглавить картину.</p> <p>Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, поддерживаясь плана.</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду:</p>

Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.45

«Падают, падают листья» М.Ивенсен («Читаем детям», стр. 171).

Отгадывание загадок.

«Объясни пословицу про осень».

Гимнастика после сна: Комплекс №6

Продуктивная деятельность:Рисование «Овощи в

корзинке»,раскраска «Насекомые», рисование «Мой любимый фрукт»(мл.гр); оригами «Бабочка»;Лепка «Овощи; аппликация «Времена года.Осень».

Социально-коммуникативная деятельность: «Наше дежурство», труд в уголке природа.

Отгадывание загадок.

Музыкально-художественная деятельность: Игра «Слушай, выбирай, хлопай», Игра на ложках.

Прогулки: Прогулка №6 «Экскурсия в осенний лес», №7 «Наблюдение за осадками», №8 «Наблюдение за березой», №9 «Наблюдение за одеждой детей и взрослых», №10 «Наблюдение за птицами»

Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа

		<p>Познакомить с одним из рассказов. Литература:Родное слово стр.11, «Вуюись: хрестоматия на удм языке» стр.161</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Показ настольного театра по р.н.с. «Репка» Задачи: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе воспитателем; способствовать активации речи Литература: Комплексные занятия по программе под ред.</p>
Х ЭР	3ч ст.подг	<p>М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . с.36Рисование Тема« Космея» ЗадачиУчить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Учить доставлять радость близким людям. Литература:Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду» стр. 82 Рисование Тема «В саду созрели яблоки» ЗадачиУчить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Литература:Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду » стр. 83 Лепка Тема «Осенний натюрмонт» (лепка предметная из соленого теста) Задачи: Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском</p>

	2ч мл.подг	саду. Рисование Тема «Падают, падают листья» Задачи: создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу
		детском саду» стр.27 Лепка Тема «Миска для собачки» Задачи: раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. Аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Прививать интерес к лепке Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалист
Ф /Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие15 (стр 35); занятие 16 (стр 36) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №6 (октябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на

3ч мл.подг	открытом воздухе для детей (старшая группа). с.77 Физическая культура в помещении. Занятие 6 (стр 32) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №3 (октябрь)
---------------	--

Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на
Октябрь
Тема недели: «**Осень в поле, в огороде и в саду**»

О	Кол.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
---	------	--	--

бр.

Л	об часов .		(режимные моменты
---	------------------	--	--------------------------

П/ Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»(конспект) Задачи:Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений.</p> <p>Математическое развитие. Тема «Образование числа 7» Задачи:Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр20</p> <p>Конструирование. Тема: «Как пучок золотой соломы стал игрушкой» Задачи: Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки.Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка».</p>	<p>Беседы: Беседа с детьми об осеннем урожае, о труде взрослых. Дидактические игры: «Прятки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови все части предмета», «Найди лишнее» http://www.umapalata.com/uschool/expo/89508130648/11914.html?LANG=RU.</p> <p>Речевые игры: «Четвертый лишний», «Два-две», «Какое слово потерялось?»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №8 Разучивание физкультминуток Пальчиковые игры: «Птички», «Компот», «Осенние листья». Продуктивная деятельность: Аппликация «Овощи на тарелке», лепка из пластилина овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из кубиков, из кирпичиков «Заборчик», «Дом», из полосок Дъеньша. Чтение художественной литеатуры: «П В. Сутеев«Мешок яблок», «Под грибом», Х-К Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине»</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №7</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание в аудиозаписи песен по темам «Осень»</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Морковка от зайчика» Задачи: расширить представление детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с7</p> <p>Математическое развитие. Тема: Сравнение предметов по длине способом наложения и приложения.</p>	<p>Прогулки:Прогулка №11 «Наблюдение за воробьями», №12 «Наблюдение за пасмурной погодой», №13»Наблюдение за листьями», №14 «Приметы осени», №15»Наблюдение за ветром»</p> <p>Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>

		<p>Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче; - уметь находить один и много предметов специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»; - развивать речь, зрительное восприятие, внимание, конструктивные навыки в строительстве длинных и коротких дорожек; - продолжать формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.17 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е.</p>	
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основа грамотности.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками с -ц» Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками с и ц; развивать фонематический слух Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.43</p> <p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском</p>	

	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основа грамотности. Тема: «Рассказ-описание «Овощи» Задачи: учить детей различать и называть овощи Литература: «Развитие речи: тематическое планирование занятий» В.Ю.дьяченко с18</p>
Х ЭР	3ч ст.подг	<p>Аппликация Тема «Цветные зонтики». Задачи:учить детей создавать аппликативные</p>

		<p>основе пейзажных рисунков; совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки); познакомить с новым приемом оформления аппликации - раздвижение.</p> <p>Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 54</p> <p>Рисование Тема «Загадки с грядки» Задачи: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p> <p>Рисование Тема «Кисть рябинки, гроздь калинки»(конспект) Задачи: Учить рисовать кисть рябинки (калинки) ватными палочками или пальчиками, а листок- приемом</p>	
--	--	---	--

	2ч мл.подг	<p>ритмичного примакивания ворса кисти.</p> <p>Рисование Тема «Кисточка танцует»</p> <p>Задачи: знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28</p> <p>Лепка Тема «Заборчик для козлят»</p> <p>Задачи: уточнять представления о животных.</p> <p>Продолжить знакомство с материалом - пластилином. Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно. Прививать интерес к лепке</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф /Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении.</p> <p>Занятие 17 (стр 39); занятие 18 (стр 39)</p> <p>Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Занятие №7 (октябрь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на</p>

3ч мл.подг	открытом воздухе для детей (старшая группа). с.78 Физическая культура в помещении. Занятие 7 (стр 33) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №4 (октябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на		
открытом воздухе для детей (младшая группа). с.9 Октябрь Тема недели «Осень в лесу»			
О бр. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/ Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема: «Откуда хлеб пришел» Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с процессом выращивания зерновых культур (пшеница, рожь); Систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о машинах участвующих в	Беседы: «Жизнь осеннего леса», «Как нужно вести себя в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Семья», «Зайцы» Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко». Сюжетно-ролевая игры: «Я иду в лес». «В мире животных», Лесные приключения». Комплекс утренней гимнастики №9 Просмотр презентации «Мир зверей».
выращивании и сборе урожая зерновых культур:		Игра «Запомни и придумай историю». (по сюжетной картинке) «Угадай,	

	<p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Старшая группа с.59</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Порядковое значение числа 6»</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр21</p> <p>Конструирование. Тема «Сельскохозяйственные машины (из конструкторов типа «Лего»)»</p> <p>Задачи: Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения. Учить делать различные соединения деталей конструкторов.</p> <p>Литература: Скоролупова О.А. «Тематическое</p>	<p>животное?» словесная игра «Продолжи предложение».</p> <p>Словесная игра: «Продолжи предложение», «Скажи ласково», «Закончи слово», «Обними словами».</p> <p>Настольная игра: «Составь картинку».</p> <p>Познавательная игра: «Шел король по лесу. », Чьи следы?» Удмуртские игры: «Шакарен шудон», «Лобась туп».</p> <p>Составление рассказа «Лесные истории». Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №8</p> <p>Продуктивная деятельность: Лепка «Угощение для зверей». рисование «Лесная полянка», оригами «Собачка», аппликация «Ежик с грибочками».</p> <p>Чтение художественной литературы «Лес осенью» А.Твардовский («Хрестоматия для дошкольников», стр. 356).</p> <p>«Осень на пороге» Н.Сладков.</p> <p>Листопадничек» И. Соколов-Микитов.</p> <p>«Год в лесу» И. Соколов-Микитов</p> <p>Медведь в лесу» Л. Квитко («Хрестоматия»</p> <p>Музыкально -художественная деятельность: повторение танцевальных</p>
2ч мл.подг	<p>планирование...»стр48Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p>Задачи: дать детям элементарные представления об сезонных изменениях в природе; учить выднлять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» с8</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Квадрат.</p> <p>Конструирование «Домик с круглым окном».</p> <p>Задачи: - продолжать формировать умение</p>	<p>движений, муз.игра «Кошечка и сыр», прослушивание «Шум леса».</p> <p>Прогулки: Прогулка №16 «Наблюдение за листопадом», №17 «Рассматривание и сравнение листьев клена и березы», №18 «Наблюдение за повадками птиц», №19»Наблюдение за осадками», №20»Рассматривание деревьев и кустарников» Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр уппа</p>

	<p>составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос</p>	
	<p>осознательно-двигательным путем; - уметь строить конструкцию по образцу; - развивать тактильное восприятие, речь, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - дать представление об архитектурных постройках.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.18</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 154</p>	

Р/ Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Литературный колейдоскоп» Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.49 Тема «Чтение детям: В.Н.Крупин «Отцовское поле» Задачи: родолжать воспитывать у дошкольников уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны, бережное отношение к хлебу.</p>
	1ч мл.подг	<p>Тема «Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» Задачи: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой</p>
Х ЭР	3ч ст.подг	<p>.с.45 Рисование «Осенняя березка» Задачи:Закрепить знания о строении дерева, учить их изображать ствол, ветки, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют</p>

		<p>Литература: Скоролупова О.А. стр33</p> <p>Рисование «В саду созрели яблоки»</p> <p>Задачи: Учить рисовать гуашью многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока цветными карандашами, фломастерами.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа с.83</p> <p>Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Листочки танцуют»</p> <p>Задачи: освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма</p> <p>Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29</p> <p>Аппликация Тема «Вот какие у нас листочки!»</p> <p>Задачи: составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф /Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 19 (стр 41); занятие 20 (стр 43) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в
---------	---------------	---

кудрявой. детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6

		лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №7 (октябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.78	
	3ч мл.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 8 (стр 35) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №4 (октябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с.9	

Общая тема месяца	Россия. Моё село. Ноябрь.			
Работа с родителями	Выставка «Наши семейные традиции», информационный стенд «Права ребёнка».			
Темы недель	Есть у каждого свой дом.	Я живу в России.	Моё село, моя деревня.	Народные традиции.

<p>Цели и задачи на неделю</p>	<p>Воспитывать чувство привязанности к улице , к дому, к семье; -Учить детей ориентировке на улицах села, соблюдать правила безопасного передвижения по улицам; -Называть своих</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Формировать представление детей о Москве - столице нашей страны.</p>	<p>Знакомить детей с родным селом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями. Формировать представление детей о Дебёсах как о центре Дебёсского района.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление детей о писателях, народных сказках; вызвать интерес к возникновению книжки. Знакомить с устным народным творчеством.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

Итоговое мероприятие		Мост взаимоотношений с детьми Презентация проекта «Я и моё село»	
Ноябрь Тема недели «Есть у каждого свой дом»			
Обр. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «История жилища человека, чудесные превращения»(конспект) Задачи:Создание условий для развития у дошкольников представлений об эволюции жилища от др. мира до сегодняшних дней. Литература: конспект</p> <p>Математическое развитие. Тема «Образование числа 8» Задачи:Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр23</p> <p>Конструирование. Тема «Дом в котором я живу» Задачи: продолжать учить детей выполнять поделки из бросового материала; развивать творческие способности; внимание; развивать умение определять</p>	<p>Беседы: «Что означает имя твоё», Подружись с зубной щёткой» , «Мой первый документ - Свидетельство о рождении» Дидактические игры:. «Цепочка имён», «Назови ласково друга», «Отгадай, кто на чём играет» Комплекс утренней гимнастики №10 Познавательная игра «Чистый воздух» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Решение проблемной ситуации «Кто виноват» . Настольная игра: «Домино» Гимнастика после сна: Комплекс №9 Продуктивная деятельность: рисование «Моё имя,«Мои обязанности» лепка «Мой четвероногий друг» , аппликация «Мои права» Чтение Художественной Литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» , «Вредные советы» Г. Остера, Чтение стихотворений об именах детей группы. Драматизация стихотворения «Генеральная уборка» Социально-коммуникативная деятельность:работа в книжном уголке. Музыкально -художественная деятельность: прослушивание сказки «Мойдодыр» Прогулки: Прогулка №1 «Наблюдение за тополем», №2 «Наблюдение за заморозками», №3 «Наблюдение за погодой», №4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха», №5 «Наблюдение за птицами вблизи жилья» Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>

длину трубочек; закрепление знания цветов.

		Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 40	
2ч мл.подг		<p>Основы науки и естествознания. Тема «Наш дом»</p> <p>Задачи: закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. Активизировать словарный запас.</p> <p>Источник: интернет Математическое развитие.</p> <p>Тема: Круг и квадрат.</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора (ворота).</p> <p>Задачи: - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - продолжать учить различать и называть круг и квадрат; - закрепить знание геометрических фигур; - изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора кирпичики и кубики; - развивать речь, внимание, конструктивные навыки, слуховое и зрительное восприятие; - формировать познавательный интерес.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3</p>	

Р/Р	2ч ст.подг	Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение стихов о поздней осени» Задачи: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском
-----	---------------	---

саду:

	<p>Тема: «Рассказывание по картине» Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду:</p>
<p>1ч мл.подг</p>	<p>Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.49 Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бъ» Задачи: Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях. Совершенствовать память и внимание. Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском</p>
<p>3ч ст.подг</p>	<p>саду. Рисование Тема « Моя улица» Задачи: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: одно и двухэтажных, больших и маленьких; различных видов транспорта на улице. Литература: Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшей группа с.98 Рисование «Осенний лес» Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые, искривленные). Литература: Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшей группа с.87 Аппликация Тема « Машины на улицах города (коллективная)» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Ст. гр» стр.36 Задачи: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная</p>

	<p>2ч мл.подг</p>	<p>Рисование Тема «Ветерок, подуй слегка!» Задачи: создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги Литература: И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.31 Лепка Тема «Пушистые тучки» Задачи: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону</p>	
<p>М</p>	<p>2ч ст.подг</p>	<p>По плану специалиста</p>	
	<p>2ч мл.подг</p>	<p>По плану специалиста</p>	
<p>Ф/Р</p>	<p>3ч ст.подг</p>	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 21 (стр 43); занятие 22 (стр 44) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №9 (ноябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.82</p>	

		открытом воздухе для детей (младшая группа). с.11	
<p>Ноябрь Тема недели «Я живу в России»</p>			
Об р. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 9 (стр 38) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №5 (ноябрь)</p>	

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Государственные символы России» Задачи: познакомить детей с картой России, с Российской государственной символикой (флаг, герб); расширять кругозор детей; воспитывать любовь к Родине. Литература: Лободина Н.В. «Комплексные занятия Старшая группа» Математическое развитие. Тема «Образование числа 9» Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр 24 Конструирование Тема «Многоэтажный дом» Задачи: продолжать учить детей выполнять поделки из бросового материала; развивать творческие способности; внимание; развивать умение определять длину трубочек; закрепление знания цветов. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .</p>	<p>Беседы: «Мы живём в России», «Символы страны России», Беседа по картине «Богатыри» Комплекс утренней гимнастики №1 Просмотр презентации «Широка страна моя родная» Дидактические игры: «Найди пару», «Исправь ошибку», «Моя Родина», «Русская изба», «Найди недостающую деталь», «Кто слов больше придумает», «Перелетные птицы» http://7A.l.l.mapalata.com/lsc/hool^xpo/89508130648/11913.html?LANG=RU Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по стране», «Хоровод у берёзки». Настольные игры: «Домино», «Сложи узор», «Времена года». «Мозайка», «Пазлы» Рассматривание карты России Огадывание загадок о символах России Просмотр презентации «Широка страна моя родная» Викторина «Что я знаю о России» Гимнастика после сна: Комплекс №10 Продуктивная деятельность: аппликация «Русская поляна», аппликация из ткани «Старинный заморисование «Берёза - символ России», «Матрёшка», рисование флага «Россия», лепка «Богатырь», рисование «карта моей Родины», Лепка «Воздушные шарик», Лепка домика из пластилиновых жгутиков.</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Мой родной край»</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: «Дорога для машин», «Поезд», «Дом для зайчонка» Социально-коммуникативная деятельность: наведём порядок в</p>

Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия **Задачи:** продолжать знакомить детей с родной

		<p>его достопримечательностями; расширять кругозор детей;</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур по образцу.</p> <p>Задачи: - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; - формировать умение строить дом из фигур по образцу; - развивать речь, внимание и мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать дружеское и коллективное взаимопонимание.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>«Книга для чтения»; разучивание стихотворения М. Пляцковского «Родина»; чтение сказки «Царевна лягушка»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: прослушивание песни «С чего начинается Родина»; прослушивание гимна России; разучивание песни «Во поле берёза стояла.</p> <p>Прогулки: Прогулка №6 «Наблюдение за изменениями в природе», №7 «Наблюдение за берёзой», №8 «Наблюдение за домами», №9 «Наблюдение за поведением птиц», №10 «Наблюдение за прохожими»</p> <p>Литература: Карточка прогулок в детском саду</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Т.С. Развитие речи, основы грамотности. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3</p> <p>Тема: «Рассказывание на заданную тему»</p> <p>Задачи: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию</p> <p>Литература: Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий в старшей группе» стр.117</p> <p>Тема «Как Маша стала большой»</p> <p>Задачи: Помочь понять, как важно с детских лет трудиться. Литература: Гербова В.В. «Занятия по</p>	

	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Знакомство с игрушечным домом»</p> <p>Задачи:учить называть и различать материалы, развивать внимание и речь</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Младшая группа с.64</p> <p>Рисование Тема « Моя улица»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: одно и двухэтажных, больших и маленьких; различных видов транспорта на улице.</p> <p>Литература:Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшей группа с.98 Рисование «Осенний лес»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые, искривленные).</p> <p>Литература:Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшей группа с.87</p> <p>Аппликация Тема « Машины на улицах города (коллективная)»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Ст. гр» стр.36</p> <p>Задачи: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины).</p> <p>Литература:Лыкова И.А. «Изобразительная</p>

2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Ветерок, подуй слегка!» Задачи: создание образа осеннего ветра.</p> <p>Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги</p> <p>Литература: И.А, Лыкова «Изобразительная</p>
---------------	--

деятельность в детском саду» стр.31

		<p>Задачи: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону</p> <p>Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</p>	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 23 (стр 46); занятие 24 (стр 47)</p> <p>Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №10 (ноябрь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.85</p>	

3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 10 (стр 39) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет Физическая культура на прогулке. Занятие №5 (ноябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 11</p>
---------------	---

Ноябрь

Тема недели «Мое село, моя деревня»

Обр. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «История моей деревни» Задачи: продолжать знакомить детей с родной деревней, с его достопримечательностями; расширять кругозор детей; Математическое развитие. Тема «Порядковое значение чисел 8 и 9» Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр25 Конструирование. Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» Задачи: Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной</p>	<p>Беседы: «Моя малая Родина»; «Мой дом, моя улица», «Кто живёт в реке Чепца», «Народные мастера». Комплекс утренней гимнастики №2 Пальчиковые игры: «Семья», «Замок», «Белка», «Пошли пальчики гулять». Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Маятник», «Овощи». Подвижные игры: «Дедушка Мазай», «меткий стрелок». Удмуртские игры: «Козлок», «Тупен-гопен шудон» Подборка иллюстраций для изготовления альбома. Просмотр презентации «Село Дебёсы» Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Найди домик», «Лото», «Что для чего», «Что лишнее». Составление разрезных картинок. Настольная игра «Магнитная мозаика» Режиссерская игра «Мы репортёры» Рассматривание книги «Я живу в Дебёсах»</p>

		схеме.	<p>Хороводная игра «Водяной» Гимнастика после сна: Комплекс №11 Продуктивная деятельность:рисование «Моё село»,рисование «мы рисуем песню», рисование «Дорисуй рыбку», аппликация «Река Чепца», плетение коврика из ниток, лепка «Мой дом».</p> <p>Чтение художественной литературы:чтение стихотворения «Ах, Дебёсы мои» Г. Образцовой,разучивание песни «Самовар», стихотворение Т. Комаровой «Дебёсская земля», чтение стихотворений С. Широбокова, чтение сказки «Как коза избушку строила, стихотворение Т. Комаровой «Дебёсский вальс».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:уборка в кукольном уголке; полив цветов; изготовление альбома «Моя деревня»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: <i>удмуртская дискотека</i>, прослушивание песни про Дебёсы</p> <p>Прогулка: Прогулка №11«Экскурсия в библиотеку»,№12 «Экскурсия по улицам деревни», №13»Экскурсия на пруд»,№14 «^Наблюдение затучами»,</p>
2ч мл.подг	Литература: Основы науки и естествознания.И.А Лыкова	<p>Конструирование в детском саду</p> <p>Тема «Мое село» Задачи: Познакомить с достопримечательностями села; формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному дому, к родному селу. Источник: интернет</p> <p>Математическое развитие. Тема: Один и много предметов в окружающей обстановке. Конструирование из счетных палочек (домик). Задачи: - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть</p>	

		<p>способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; - побуждать строить предметы, имеющие квадратную форму;</p> <p>- развивать речь, мышление, зрительное и тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику рук, познавательный интерес; - воспитывать самостоятельность, формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 20 - 21.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения</p>	
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: « Составление описательного рассказа по фотографиям «Моё родное Село»</p> <p>(Конспект)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять небольшой рассказ по картине; развивать словарный запас; вовлекать в диалогическую речь; воспитывать любовь к малой Родине.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш »</p> <p>Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух</p> <p>Литература: В.В.Гербова «</p>	

	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой; приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; учить разыгрывать отрывок из сказки.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.200</p>	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование « Украшение фартука (декоративное рисование)»</p> <p>Задачи: Учить детей на полосе бумаги составлять простой узор из элементов удмуртского народного орнамента.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.51</p> <p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма.</p> <p>Литература: Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. стр.128</p> <p>Аппликация Тема: «Дома на нашей улице»</p> <p>Задачи: Учить передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Воспитывать навыки коллективной, нравственные качества личности.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред.</p>	

2ч мл.подг	<p>М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая</p> <p>Рисование Тема «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Задачи: рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, выполненной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр.33</p> <p>Лепка Тема «Вот ежик - ни головы, ни ножек!»</p> <p>Задачи: моделирование образа ежика: дополнение туловища - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики</p>
---------------	--

М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 25 (стр 49); занятие 26 (стр 51) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №11 (ноябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.86	
	3ч мл.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 11 (стр 41) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке Занятие №6 (ноябрь)	
Ноябрь Тема недели «На		Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия родные традиции»	
Об р. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема: «Осенние заботы животных и птиц» Задачи: Формировать представление о трудных и	Беседы: «Что такое традиции» , «Мифы и легенды удмуртского народа», «Удмуртские национальные блюда», «Праздник День Матери», «Традиции и обычаи в нашей группе»

важных заботах животных и птиц перед долгой зимой

Комплекс утренней гимнастики №3

	<p>Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий» (экология) стр.23</p> <p>Н.В. Лободина «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе»</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Образование числа 10»</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?»</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмп в ст. гр.» стр27</p> <p>Конструирование. Тема: «Как мы создали лесных человечков»</p> <p>Задачи:Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу.</p> <p>Литература: И.А Лыкова Конструирование в</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Кому что нужно», «Перелетные птицы» http://www.mapalata.com/llscshool^xpo/89508130648/11913.html?LANG=RU.</p> <p>Словесная игра: «Расскажи пословицу»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «В гости к кукле Маше»(мл.подгр), «Семья»</p> <p>Викторина «Знатоки удмуртской культуры» Подвижные игры: «Вккузё».</p> <p>Подборка картинок для знакомых пословиц</p> <p>Продуктивная деятельность:изготовление тряпичной куклы, конструирование «НюлэсКузё», рисование «Мифологические герои» , лепка из солёного теста «Перепечи» , Удмуртский ковёр» плетение из полосок</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №12</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение сказки «Красавица берёза», чтение сказки «ЛопшоПедунь», чтение сказки «Топор саморуб».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: наведём порядок в группе, труд в уголке природы.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: разучивание удмуртских песен, разучивание элементов удмуртского танца, разучивание песни «Мама-мама- мамочка»</p> <p>Прогулки: Прогулка №16«Наблюдение за небом», №17«Экскурсия в лес», №18 «Наблюдение за трудом дворника»№19 «Наблюдение за рябиной», №20»Развешивание кормушек».</p> <p>Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
2ч мл.подг	<p>детском саду.</p> <p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема: «Петушок и его семейка»</p> <p>Задачи: расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних животных</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» с16</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Цифра 1-2.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур</p> <p>Задачи: - познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента, умение уравнивать их количество двумя способами, познакомить с цифрой 1-2; - формировать</p>	

		<p>совершенствовать умение строить мебель; - развивать речь, внимание, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - прививать интерес к математике, самостоятельность в создании постройки.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 25.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>М.А.Васильевой. Младша Развитие речи, основы грамотности.я группа (от 3 до 4 лет) стр. 173</p> <p>Тема: «Удмуртские народные сказки» (конспект) Задачи: познакомить детей с удмуртским народным творчеством; развивать диалогическую речь; приобщать к культуре удмуртского народа, через сказки; вызвать интерес к удмуртским народным сказкам; учить рассказывать сказку близко к содержанию.</p> <p>Тема: «Составление рассказов по картинкам. Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картинк и рассказывать о ней.</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет» стр.51</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . Младшая группа с.200</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование « Чудесные превращения кляксы» Задачи: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-</p>

вживление» необычных форм.

		<p>Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.80</p> <p>Рисование «Что ты услышал»</p> <p>Задачи: Учить придумывать сюжет своего рисунка. Доводить начатое до конца.</p> <p>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</p>
	2ч мл.подг	<p>Литература: Комарова Т.С. стр.88</p> <p>Рисование Тема «Вот какие ножки у сороконожки!» Задачи: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр.37</p> <p>Аппликация Тема «Пушистая тучка»</p> <p>Задачи: вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр.35</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 26 (стр 51); занятие 27 (стр 52) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №12 (ноябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.87</p>
	3ч	Физическая культура в помещении.

	мл.п одг	<p>Занятие 12 (стр 43) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №6 (ноябрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 12</p>	
--	-------------	---	--

Общая тема месяца	Волшебница зима. Новый год - праздник детства. Декабрь.			
Работа с родителями	Подготовка оформления выставки; папки передвижки «Кормушка для птиц», «Скоро Новый год», «Осторожно, гололёд». Беседы о соответствии одежды температурному режиму в группе и на улице.			
Темы недель	Здравствуй, гостя	Животный мир зимой	Зимние забавы	Новый год

<p>Цели и задачи на неделю</p>	<p>зима! Формировать элементарные представления о зиме, о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей зимой, как временем года; с зимними видами спорта и зимними забавами.</p>	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка семейных поделок «Чудесное превращение. Новогодние праздники.</p>			
<p>Декабрь Тема недели «Здравствуй, гостья зима!»</p>				

Обр. обл	Кол. часов.	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Время года- зима » Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о зиме и ее признаках.</p> <p>Литература: Дьяченко В.Ю. Развитие речи. Тематическое планирование занятий в старшей группе стр.107 Математическое развитие. Тема «Счет по образцу и на слух до 10» Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмп в ст. гр.» Стр.28</p> <p>Конструирование. Тема: Как люди изобрели бумагу и украсили окна» Задачи: Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью</p>	<p>Беседа: «Что такое зима?», «Пришёл мороз - береги ухо да нос», Беседа-обсуждение «Декабрь - полночь года», «Зимние забавы».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №4 Пальчиковые игры: «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Транспорт».</p> <p>Настольные игры: «Танграм» (ст. подгр), «Домино»(мл.ср. подгр), «Пазлы», «Шашки».</p> <p>Опыт: «Из чего состоит снег» Познавательные игры: «Какого цвета не стало», «Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>Удмуртские игры: «Пуклён шудон», «Ватиськемен шудон».</p> <p>Дидактические игры: «Какой, какая, какие», «Какое время года», «Кто же я», «Придумай загадку», «Найди отличия», «Времена года»http://www.mapalata.com/lisc/hool^xpo/89508130648/11730.html?LANG=RU. Словесная игра: «Найди ошибку», «Приметы зимы», «Скажи наоборот».</p> <p>Театрализованная игра: «Пришла зима» Сюжетно - ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №13</p>

<p>2ч мл.подг</p>	<p>прорезного декора. Основы науки и естествознания.Лыкова И.А</p> <p>Тема «Зима»</p> <p>Задачи: уточнить представления о зиме, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . Младшая группа с.96 Математическое развитие.</p> <p>Тема: Много, поровну.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур</p>	<p>Продуктивная деятельность: лепка «Зимние превращения», лепка «Деревья зимой», аппликация «Снегопад», аппликация «Украсим варежки» , аппликация «Зима в моём селе»,выполнение зимней картины из крупы, рисование «Зимняя одежда».</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение Проказы старухи зимы» К. Ушинский «Читаем детям» стр. 195, заучивание стихотворения Я Кима «Первый снег» стр. 62 «Читаем детям», сказка В.</p> <p>Даль «Старик Годовик» стр. 195 «Читаем детям» , разучивание стихотворения Сурикова «Зима» стр. 130 «Хрестоматия», «Снежинки» М. Родина стр. 63 «Читаем детям».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: труд в уголке природа, уборка в шкафчиках, полив цветов.</p>
-----------------------	--	---

		<p>Задачи: - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки; - учить строить елочку из треугольников разной величины по образцу; - развивать тактильное и зрительное восприятие, речь, внимание, мелкую моторику рук; - проявлять интерес к математическим играм.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)стр. 128</p> <p>2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в</p>	<p>животных», №3 «Наблюдение за машинами», №4«Экскурсия по улице Советская», №5«Наблюдение за прохожими»</p> <p>Литература: Картотека прогулок в детском саду.</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Зима» (чтение стихотворений о зиме)</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Литература: Гербова В.В Развитие речи в детском саду.</p> <p>Старшая группа. с.60</p> <p>Тема «Чтение сказки В.Баженова «Серебряное копытце»</p>	
	1ч мл.подг	<p>Тема: Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большое по объему произведение.</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий» стр.84</p>	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование « Белая береза под моим окном»</p> <p>Задачи: Изображение зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	

Литература: Лыкова И.А. Изобразительная

		<p>детском саду. Старшая группа, стр.92 Рисование « Морозные узоры»</p> <p>Лыкова И.А. средняя группа стр.66</p> <p>Задачи: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p> <p>Литература: Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.66</p> <p>Аппликация Тема «Ниточка за ниточкой»(Конспект)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять аппликацию из шерстяных ниток; обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер,</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Вот ежик - ни головы, ни ножек!»</p> <p>Задачи: создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию</p> <p>Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39 Лепка Тема «Вот какая елочка»</p> <p>Задачи: создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с воспитателем). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста

	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 28 (стр 53); занятие 29 (стр 55) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в

		детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №13 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на	
	3ч мл.подг	открытом воздухе для детей (старшая группа). с.90 Физическая культура в помещении. Занятие 13 (стр 45) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №7 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия	
на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 14			
Декабрь Тема недели «Животный мир зимой»			
Об р. обл	Кол. часов	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема « Как звери готовятся к зиме» Задачи: Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Литература: Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Ст.гр.» стр.118 Математическое развитие. Тема «Четырехугольник» Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними 9 (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника Литература: Помораева И.А., Позина</p>	<p>Беседа: «Кто как зимует», «Зима это хорошо или плохо» Комплекс утренней гимнастики №5 Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Сказочные загадки», «Что из чего сделано?», «Закончи предложение», «Лесные обитатели» https://learningapps.org/watch?v=pywhyix1t16 Сюжетно-ролевые игры: «Идем в гости», «Магазин», по сказке «Теремок», «Репка» Речевые игры: «Закончи предложение», «Близкие слова», «Слова-родственники», «Объясните, почему?», «Измени слово» Т «Наведём порядок в шкафчиках» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес» Составление описательного рассказа «Зимующие птицы» по схеме. Подвижные игры: «Четвёртый лишний», «Водяной», «Светофор» Просмотр презентации «Зимний лес»</p>
-----	---------------	--	--

		<p>Стр.30 Конструирование. « Как мы создали усадьбу Деда Мороза». Задачи: Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Создать условие для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники-киригами. Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду.</p>	<p>Викторина «Зимовье для животных и птиц» Конструктивно-модельная деятельность: игры со строительным материалом «Домик для зверей». Гимнастика после сна: Комплекс №14 Продуктивная деятельность: подготовка атрибутов к аппликации, аппликация «Берлога для медведя», аппликация «Синичка на ветке», изготовление кормушки из бумаги, рисование «Узор на снегу», оригами «Лисичка».</p>
--	--	--	--

2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «У кормушки»</p> <p>Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать добрые отношения к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада» стр 11</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: По много, поровну, столько - сколько. Конструирование из геометрических фигур (домик для птиц).</p> <p>Задачи: - продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько; - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче; - развивать слуховое и зрительное восприятие, речь, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; - формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.22</p> <p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение «На лесной поляне» стр. 105 «Хрестоматия» , чтение «Покормите птиц» А. Яшин стр. 173 «Читаем детям» , «Белка и волк» Л. Толстой стр. 15 «Читаем детям», Чарушин«Собака» стр.42 «Читаем детям» , сказка «Лисичка сестричка и серый волк» стр. 108 «Хрестоматия». Музыкально-художественное деятельность: прослушивание голосов зимующих птиц, прослушивание аудиозаписи «Звуки зимнего леса», Д.и. «Чудесный мешочек»</p> <p>Прогулки: Прогулка №6«Наблюдение за следами на снегу»,№7 «Наблюдение за кормушкой», №8 «Экскурсия в зимний лес», №9 «Наблюдение за собакой»,№10 «Наблюдение за дорогой»</p> <p>Литература : Картотека прогулок в детском саду.</p>
---------------	--	--

Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»»</p> <p>Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.</p> <p>Конспекты занятий. 5-6 лет. с.66</p> <p>Тема «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»»</p> <p>Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»; учить пересказывать ее.</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском</p>	
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Лесные жители»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитать заботливое отношение к животным.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .</p>	

ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Младшая группа с.126 Рисование « Птицы синие и красные»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.</p> <p>Красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. стр.101</p> <p>Рисование « Усатый-полосатый»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать</p>
наблюдательность, доброе отношение к домашним		
		<p>стр.153</p> <p>Лепка Тема: Лепка из пластилина с использован, шприца «Овечка»</p> <p>Залачи: учить лепить силуэт животного в технике «колбасок», выполнять шерсть выдавливая пластилин из шприца.</p> <p>Литература: Д.Н Колодина Лепка с детьми 5-6 лет.</p>
	2ч мл.подг	<p>Конспекты занятий. С.60</p> <p>Рисование Тема «Снежок порхает, кружится»</p> <p>Задачи: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40</p> <p>Аппликация Тема «Вот какая елочка!»</p> <p>Задачи: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске).</p>

		Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 30 (стр 55); занятие 31 (стр 57) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №14 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.93</p>

	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 14 (стр 47) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №7 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>	
--	---------------	---	--

на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 14

Декабрь

Тема недели «**Зимние забавы**»

Обр. обл	Кол. часов	
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Волшебница-зима» Задачи: Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий» (экология) стр.67 Математическое развитие. Тема « Дни недели» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.) Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмп в ст. гр.» 31 Конструирование. Тема «Как вертушка стала зимним подарком» Задачи: Расширять представления о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной</p>

Беседы: Беседа- обсуждение «Для чего нужны лыжи», **Беседа** «Чтобы не было беды», «Времена года».

Комплекс утренней гимнастики №6

Дидактические игры:«Для кого что нужно» ,»Времена года»,«Найди 10 отличий»,«Найди пару»,. «Отгадай и назови», «Мои эмоции», «Загадки про героев мультфильмов»

[http://www.umapalata.com/uschool/expo/89501704902/8853.html?LANG=RU.](http://www.umapalata.com/uschool/expo/89501704902/8853.html?LANG=RU)

Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку»

Составление по картине «Зимние забавы», «На катке»

Просмотр презентации «Зимние виды спорта»

Драматизация:« Мы бабу снежную лепили»,«Ой насыпало снежка, вывожу коня дружка»

Деловая игра «Что? Где? Когда?»

Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы»

Разучивание считалки «Мы во двор пошли гулять»

Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из бумаги «Санки», конструирование из кубиков горку.

Гимнастика после сна: Комплекс №1

Продуктивная деятельность: рисование узор на окнах, вырезание снежинок,

изготовление елочных игрушек, аппликация из ткани «Снеговик» ,разукрашивание

		<p>куклы -вертушки на каркасе.</p> <p>Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.80</p>	<p>картинок, рисование «Мой любимый зимний спорт», изготовление коллажа «Зимние забавы», подготовка атрибутов для снежных поделок.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение Н. Носов «На горке» стр</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Зимние забавы родителей и малышей»</p> <p>Задачи: уточнить представление о зимних играх, учит рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.102</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Широкий - узкий, шире - уже.</p> <p>Конструирование из счетных палочек (деревья).</p> <p>Задачи: - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько; - познакомить с приемами строительства деревьев из счетных палочек (елка, береза); - развивать речь, внимание, мышление, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.23 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е.</p>	<p>рассказа.</p> <p>86 «Хрестоматия», «Как на горке, на горе»» стр.174 «Читаем детям, «Снежный дом» стр. 173 «Читаем детям», «Про снежный колобок» Н. Калинина стр. 171 «Читаем детям», М. Лапыгин «Сани» стр. 178 «Читаем детям».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: уборка в шкафчиках.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: прослушивание песни «Кабы не было зимы», прослушивание песен про спорт, разучивание танцев к утреннику. Прогулки: Прогулка №12«Экскурсия на лыжную горку», №12«Наблюдение за ребятами-школьниками», №13«Катание с горы на тюбингах», №14«Наблюдение за снежными поделками», №15«Наблюдение за синицей»</p> <p>Литература: Картотека прогулок в детском саду.</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «</p> <p>Рассказывание по картине «Игра зимой» Задачи: учить детей целенаправленному рассматриванию картины, учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них, активизировать словарь.</p>	

		<p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа с.123</p> <p>Тема: «рассказывание немецкой сказки «Кукушка»(обр. К. Шавровой)</p> <p>Задачи: формировать у детей нравственные понятия; закрепить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа с.144</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема «Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред.</p>
Р ХЭ	3ч ст.подг	<p>М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .</p> <p>Рисование « Еловые веточки (с натуры)»</p> <p>Лыкова И.А. старшая группа, стр.100</p> <p>Задачи: Рисование еловой веточки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».</p> <p>Рисование « По замыслу»</p> <p>Задачи: Учить придумывать сюжет своего рисунка. Доводить начатое до конца.</p> <p>Аппликация Тема «Заснеженный дом»</p> <p>М/П № 1 стр. 291</p> <p>Задачи: учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации;</p>

	2ч мл.подг	Рисование Тема «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)
		<p>Задачи: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисточки. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41</p> <p>Лепка Тема «Разноцветные шары»</p> <p>Задачи: учить различать желтый, красный, синий цвета. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к изобразительной деятельности</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 31 (стр 57); занятие 32 (стр 58) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №15 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.93</p>

	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 15 (стр 49) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №8 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>	
		открытом воздухе для детей (младшая группа), с 15	
<p>Декабрь Тема недели «Новый год»</p>			
Об р. обл	Кол. часов	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Новый год у ворот »</p> <p>Задачи: знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. Расширять кругозор детей. Литература:Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа с.146 Математическое развитие.</p> <p>Тема «Сравнение чисел в пределах 10»</p> <p>Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Какое число больше?», « Какое число меньше?», « На сколько число ... больше числа.», « На сколько число. меньше числа.» Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр32</p> <p>Конструирование. Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке»</p> <p>Задачи: Расширять опыт дизайн-деятельности.</p>	<p>Беседы : «Что такое новый год», «Новогодние праздники», «Зимний денек», «Новогодние традиции у нас дома»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №7</p> <p>Дидактические игры: «Какое что бывает», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает -не бывает»(с мячом), «Где что растет?», «Украсим ёлку» , «Найди картинки по мелодии»,«Цепочка слов».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Шаги», «Ладошки», «Повороты»(Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой)</p> <p>Пальчиковые игры: «Шагаем пальчиками», «Обувь», «Новые кроссовки».</p> <p>Настольные игры: «Пазлы», «Кубики Никитина», «Логические блоки Дьенеша» (ст.подгр)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Скоро Новый год», «Новогодние праздник».</p> <p>Показ презентации «Резиденция Деда Мороза В Великом Устюге»</p> <p>Удмуртские игры: «Шедьты коркадэ», «Гуын кион».</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок Деда Мороза и Тол Бабая.</p> <p>Новогодняя викторина</p> <p>Подвижная игра: «Дед Мороз Красный Нос ты нам ручки заморозь».</p> <p>Загадки от Снегурочки.</p> <p>Игра имитация «Если бы я был волшебником»</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p>
-----	---------------	---	--

		<p>Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.76</p>	<p>Гимнастика после сна: Комплекс №2</p>
<p>2ч мл.подг</p>		<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Скоро новогодний праздник» Задачи: уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.116 Математическое развитие. Тема: Треугольник. Конструирование из геометрических фигур (бусы). Задачи: - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине; - уметь выкладывать бусы из геометрических фигур в определенной последовательности; -развивать зрительное восприятие, речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - воспитывать интерес к геометрическим фигурам. Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>Продуктивная деятельность:вырезание из бумаги снежинок, изготовление из подручного материала новогодних игрушек, объёмная аппликация «Новогодняя ёлка»,аппликация «Приглашение на новогодний карнавал» рисование «Новогодняя открытка», Коллективная аппликация «Новогодняя афиша».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка « Мороз Иванович» стр. 320 «Хрестоматия», разучивание стихотворений про Новый год, Чтение сказки «Два Мороза» стр. 76 «Читаем детям», «Три ржаных колоса» 3. Топелиус стр. 252 «Читаем детям», сказка «Двенадцать месяцев» стр.69 «Книга для чтения».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: уборка в книжном уголке, уход за комнатными растениями, украшение группы, мастерская Деда Мороза.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: разучивание танца «Снежинки», повторение новогодних песен, Новогодняя дискотека.</p> <p>Прогулки: Прогулка №16 «Наблюдение за следами на снегу», №17 «Наблюдение за снегирём»,№18«Наблюдение за небом», №19 «Наблюдение за машинами»,№20«Экскурсия к Новогодней ёлке»</p> <p>Литература :Картотека прогулок в детском саду.</p>

Р/Р	2ч ст.подг	Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»
-----	---------------	---

Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование елочки из
Задачи: Познакомить детей с новым X

ЭР

теста)»	<p>сказка.</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.</p> <p>Конспекты занятий. 5-6 лет. с.75</p> <p>Тема «Дидактические игры со словами»</p> <p>Задачи: Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.</p>
1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Как зверята готовятся к празднику»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (к елке)</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.118</p>
3ч ст.подг	<p>Рисование « Ели большие и маленькие»</p> <p>Задачи: Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее).</p> <p>Литература: Комарова Т.С. стр.100</p> <p>Рисование « Наша елочка»</p> <p>Задачи: Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.</p> <p>Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр.» Стр.74</p> <p>Лепка « Звонкие колокольчики (из соленого</p>

Задачи: Учить детей создавать объемные полые

		Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.104
	2ч мл.подг	Рисование Тема «Праздничная елочка» Задачи: рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44 Аппликация Тема «Праздничная елочка» Задачи: украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 33 (стр 59); занятие 34 (стр 60) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №16 (декабрь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.95
	3ч мл.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 16 (стр 51) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в

детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4

		<p>лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Занятие №8 (декабрь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 15</p>	
--	--	---	--

Общая тема месяца	Январь. Зима. Народные гуляния.		
Работа с родителями	Папки - передвижки «Безопасное поведение на дороге», «Осторожно, гололёд!». Выставка детских работ.		
Темы недель			Гуляет Русская зима
Цели и задачи на неделю			В гостях у Умки
			Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящие в зимний период. Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций, с устным
			Формировать представление детей о Северной части земли. Познакомить с животным и растительным миром севера. Расширять кругозор детей. Познакомить с народом севера их традициями.
Итоговое мероприятие	Зимняя олимпиада. народным творчеством.		
Январь Тема недели: Гуляет Русская зима			
Обр. обл	Кол. Часов	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема «Что такое Рождество?» Задачи: формировать представление детей о праздниках	Беседы: беседа о народных гуляниях, проходящих в зимний период. Комплекс утренней гимнастики №8 . Дидактические игры: «Найди отгадку», «Угадай звук», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Жанры

Рождество и старый Новый год; продолжать

	<p>народным традициям. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Младшая группа с.155</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема « Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число. больше числа.?', На сколько число ... меньше числа.?'». Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.34 Конструирование .Тема: «Прокати зайчика на санках» Задачи: Учить детей создавать санки из лего, развивать чувство цвета, формы.</p>	<p>музыки»https://learningapps.org/watch?v=pnarues2k 16.</p> <p>Речевые игры: «Найди первый звук», «Громко-шёпотом», «Как говорит Таня». Сюжетно-ролевые игры: «Хоровод у елки», «Парикмахерская», «В гости к бабушке Маше», «В гараже»</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №1</p> <p>Подвижные игры: «Чай-чай -выручай», «Бездомный заяц», «Гуси лебеди», «Не оставайся на полу», «Иголка, ниточка, узелочек».</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Танграм», палочки Кюизенера, кубики Никитина.</p> <p>Рассматривание презентации « Народные гуляния» Рассказ о символах праздников.</p> <p>Просмотр обсуждения мультфильма «Рождественская история»</p> <p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: строительная игра «Сказочный городок», конструирование из строительного материала «Изба Деда Мороза»</p>
2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема: «Снеговичок и елочка».</p> <p>Задачи: расширить представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада» стр 13</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Треугольник. Сравнение с квадратом.</p> <p>Конструирование из счетных палочек (геометрические фигуры по заданию педагога).</p> <p>Задачи: - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть</p>	<p>Гимнастика после сна: Комплекс №3</p> <p>Продуктивная деятельность: раскраска «Рождественская ёлка» , аппликация «Символы праздника», оригами «Игрушка», изготовление масок, лепка из теста(пластилина) «Козули», рисование «Открытка к празднику», коллаж «Рождество».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение Б. Пастернака «Рождественская звезда», разучивание считалок, и загадок, разучивание колядок, стихотворение Веретенникова «Светлый праздник - Рождество Христово», сказка «Снежная Королева».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: труд в уголке природы, подготовка картинок для коллажа, ремонт книжек-малышек, уборка в кукольном уголке.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: прослушивание рождественских мелодий, развлечение «Рождественская ёлочка».</p>

	<p>и сравнивать его с квадратом; - развивать слуховое</p>	<p>Прогулки:Прогулка №1 «Экскурсия на улицу Изнегвайская», №2 «Наблюдение за солнцем», №3 «Наблюдение за кустарниками», №4 «Наблюдение за транспортом», №5 «Наблюдение за снежинками»</p>
--	---	--

восприятие, память, речь, мышление, мелкую моторику

	<p>рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 250; 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 27</p>	
--	--	--

Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. с.60 Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный, содержательный</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М.Булатова) Задачи: познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок»; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Младшая группа с.120</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема: «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) Задачи: Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы. Учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. Формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.</p>

Рисование « Деревья в инее»

		<p>Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приемами рисования сангиной. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с.114</p> <p>Аппликация Тема «Ёлочки - красавицы»</p> <p>Задачи: вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками; продолжать учить вырезать фигуры заданной форму; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Вкусные картинки»</p> <p>Задачи: ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49</p> <p>Лепка Тема «Снеговики играют в снежки»</p> <p>Задачи: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики Литература: И. А. Лыкова</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 35 (стр 62); занятие 36 (стр 62) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p>	
		<p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.97</p>	
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 17 (стр 53), занятие 18(стр 55) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №9 (январь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 17</p>	
<p>Январь Тема недели: «В гостях у Умки»</p>			
Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема « Животный мир полярных районов земли»</p> <p>Задачи: учить детей уважать культуру, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.</p> <p>Литература: Скоролупова О.А. стр.66</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10»</p> <p>Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p>	<p>Беседы: «Север дальний», «Полярные исследователи», беседы по тематической неделе.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №1</p> <p>ФЭМП: Занятие 18 «Какой мяч больше?».</p> <p>Задачи: уточнить понятия «большой» и «маленький». Литература: Винникова Г.И. (1) с.16.</p> <p>Дидактические игры: «Птицы, рыбы, звери», «А что потом?», «Будь внимательным», «Кто скорее соберет», «Закончи предложение», кроссворд «Лесные обитатели» https://leammgapps.org/watch?v=pywhyixШ6.</p> <p>Подвижные игры: «Роль снега и льда в жизни животных и растений», «Как удобней передвигаться по снегу», «Светофор», «Медведь и пчелы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на север», «Магазин», «Кафе»</p> <p>Опыт: «Снег и лед».</p> <p>Пальчиковые игры: «Народная игрушка», «Ботинки», «Насекомые»,</p>
		<p>Конструирование. Тема: «Грузовик»</p> <p>Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Старшая группа с.125</p>	<p>Удмуртские игры: «Пуны но луд кечъес», «Нянен шудон».</p> <p>Составление рассказа о севере по схеме.</p> <p>Просмотр презентации « Природа севера»</p> <p>Театрализованные игры: «Телефон», «Поиграем -угадаем», «Как варили суп».</p>

2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» Задачи: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Младшая группа с.130</p> <p>Математическое развитие. Тема: Вверху - внизу, слева - справа. Конструирование из деревянного конструктора (мебель). Задачи: - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа; - развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, конструктивные навыки.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>Гимнастика после сна: Комплекс №4</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: строительная игра «Зоопарк», конструирование из строительного материала «Домик для зверят».</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Дом для северных друзей», лепка «Друзья Умки», лепка «Упряжка оленей», оригами «Пингвины», обведи и раскрась, рисование «Дом из льда для пингвинов», изготовление альбома «Север».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Членов «Как Алёша жил на севере», Г. Снегирёв «След оленя», Бианки «Синичкин календарь» , Г. Снегирёв «Про пингвинов», Н. Сладков «Во льдах», « полярной ночью».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: прибираемся в шкафчиках, «протираем полки шкафов».</p> <p>Музыкально- художественная деятельность: прослушивание песни Умки, игра «Отгадай, что звучит», Игра «Звуки севера».</p> <p>Прогулки: Прогулка №6 «Наблюдение за ветром», №7 «Ветер зимой», №8 «Иней на деревьях», №9 «Наблюдение за облаками»</p> <p>№10 «Наблюдение за одеждой прохожих»</p> <p>Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Ст.гр.</p>
Р/Р ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация -</p>	<p>«Зимние месяцы». звук <i>ч</i> и <i>щ</i>»</p>

Занятие №17 (январь)

Литература : И.А.Помораева, В.А.Позина

«Зимние месяцы». **звук *ч* и *щ*»**

		<p>Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p> <p>Литература: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.</p> <p>Конспекты занятий. 5-6 лет. с.76 Тема:</p> <p>«Беседа на тему «Я мечтал...»</p> <p>Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Учить подбирать рифмы.</p>	
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик»</p> <p>Задачи: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Младшая группа с.132</p>	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование « Весело качусь я под гору, в сугроб.»</p> <p>Задачи: Учить рисовать на спортивную тематику.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.116</p> <p>Рисование « Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с.106</p> <p>Лепка « Мы поедem, мы помчимся (Упряжка оленей)»</p> <p>Задачи: Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.</p>	
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Колобок покaтился по лесной дорожке»</p>	

		Задачи: создание образа колобка из комочка мятой
		<p>наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50</p> <p>Лепка Тема «Вкусное угощение»</p> <p>Задачи: лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении.</p> <p>Занятие 59 (стр 91); занятие 60 (стр 92)</p> <p>Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке.</p> <p>Тема: Занятие №19 (январь)</p> <p>Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>

3ч мл.подг	на открытом воздухе для детей (старшая группа). Физическая культура в помещении. с.101 Занятие 19 (стр 56); занятие 20 (стр 59) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №9 (январь) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия
---------------	--

на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 17

Общая тема месяца	Февраль. Мои друзья.			
Работа с родителями	Выставка «Наши семейные традиции», информационный стенд «Права ребёнка».			
Темы недель	Транспорт	Мои друзья.	Самый лучший папа мой!	В здоровом теле, здоровый дух!.
Цели и задачи на неделю	Расширять знания детей о транспорте; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную	Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Познакомить с профессией цирковых артистов.	Воспитывать в духе патриотизма; знакомить с разными родами войск, боевой техникой; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Закреплять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье, знать и осознанно выполнять несложные приёмы оздоровления. Прививать любовь к физическим

		технику изобразительной			упражнениям и подвижным играм на
Итоговое мероприятие	Семейная выставка «Папина армейская фуражка» Мост взаимоотношений.				
Февраль Тема недели: Транспорт					
Обр. обл	Кол. Часов	Организованная образовательная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема «Водный транспорт»		Беседы: Беседа с детьми на тему транспорт, виды транспорта Комплекс утренней гимнастики №2	

	<p>Задачи: учить различать некоторые виды транспорта по названиям; формировать представление о путешествии по воде; знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа с.106</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.37</p> <p>Конструирование. Тема: «Корабли»</p> <p>Задачи: познакомить с новой постройкой, различать детали. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С</p>	<p>Дидактические игры: «Что для чего», «Угадай по звуку», «Пазлы: вставь букву».</p> <p>Транспорт» https://leammgapps.org/watch?v=p9q0trpq6t 16</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Самолет», «Водители и пешеходы», «В мастерской автосервиса».</p> <p>Речевые игры: «Сумеешь назвать», «Угадай слово», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Кошка и мышка», «Карусель», «Мышеловка».</p> <p>Рассматривание презентации о служебных машинах Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №5</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: строительная игра «Мост для машин и пешеходов».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Скорая помощь», лепка «Паровоз», лепка «Цветные автомобили», аппликация «Паровозик на железной дороге», раскраска «Подъёмный кран», оригами «Кораблик».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Никитина «Важные машины», «Машины на нашей улице» стр. 63 «Хрестоматия», «Дождь из семян» стр. 66 «хрестоматия», Н. Никитина «Сильные машины», разучивание стихотворения «Шофёр» Б. Заходера.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание песен на тему «Транспорт».</p>
2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Рассматривание игрушечных машин»</p> <p>Задачи: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Прогулки: Прогулка №1 «Экскурсия к пожарной машине», №2 «Наблюдение за дорогой», №3 «Экскурсия в гараж», №4 «Наблюдение за проезжей частью дороги», №5 «Экскурсия на улицу Новая».</p> <p>Литература: Картошка прогулок в детском саду.</p>

		<p>Тема: Высокий - низкий, выше - ниже.</p>	
--	--	--	--

Р
/Р

Задачи: - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.

Литература: 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 29 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под

2ч
ст.подг

Развитие речи, основы грамотности. Тема:
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»

Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж

Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду.

Конспекты занятий. 5-6 лет» стр.79

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» стр.75

Тема:«Чтение русской народной сказки
«Царевналягушка»

Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой

1ч
мл.подг

Развитие речи, основы грамотности. Тема:
«Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»

Задачи: учить называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения

Литература: Комплексные занятия по программе под

ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .

ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование « Зимние виды спорта» Задачи: Учить передавать в рисунке зимние виды спорта (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках и др.).</p> <p>Рисование « Дети делают зарядку» Задачи: Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> <p>Литература: Лободина Н.В. стр.161</p> <p>Аппликация. Тема: «Шляпа фокусника»</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Угощайся, зайка!» Задачи: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика)</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53</p> <p>Лепка Тема «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Задачи: создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером. Освоение линии и цвета как средств художественнообразной выразительности</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 61 (стр 94); занятие 62 (стр 95)	
		Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №20 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.103	
	3ч мл.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 21 (стр 62) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №10 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 20	
Февраль Тема недели: « Мои друзья »			
Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Профессия -артист»</p> <p>Задачи:Познакомить детей с творчеством профессий актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино.</p> <p>Литература: Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр.37</p>	<p>Беседы: Беседа с детьми о дружбе, о том, какими должны быть мальчики и девочки.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №3</p> <p>Дидактические игры: «Опиши друга», «Назови волшебные слова», «Доскажи слово», «Кто что слышит», «Докончи предложение», «Больше, меньше, равно» http://www.mapalata.com/lisc/hool^xpo/89501704902/11595.html?LANG=RU.</p> <p>Настольные игры: «Мозаика», «Танграм», «Волшебные пуговицы», «Шнуровки». Сюжетно- ролевые игры:«У врача», «Салон красоты»,</p>
-----	---------------	--	--

	<p>Тема «Количественный состав числа 3 из единиц» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.39 Конструирование. Тема: «Пострим дом для птички, заборчик для собачки».(из строительного материала) Задачи: Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора из строительного материала. Воспитывать коллективизм. Литература:Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой</p>	<p>«Два упрянца» Литература: «Картотека тематических пальчиковых игр»Л.Н. Калмыкова Речевые игры: «Сумеешь назвать», «Что это? Кто это?», «Закончи фразу», «Скажи одним словом». помоги другу. Удмуртские игры: «Ожо-вожо, венья тарык». Составление рассказа «Если с другом вышел в путь» Разучивание пословиц и поговорок о дружбе Деловая игра «Секрет для друга» Гимнастика после сна: Комплекс №6 Конструктивно-модельная деятельность: строительная игра «Городок Дружбы». Продуктивная деятельность: рисование «Что такое дружба», лепка «Подарок другу», лепка «Мои четвероногие друзья», раскраски о дружбе. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Два товарища» стр. 23 «Читаем детям, Г. Ладонщиков «Играйте вместе» стр. 47 «Читаем детям», Г. Ладонщиков «Наши друзья» стр. 37«Читаем детям», Сказка «Как собака друга искала» стр. 71 «Хрестоматия», Сказка «У солнышка в гостях» стр. 118 «Хрестоматия».</p>
2ч мл.подг	<p>.Старшая группа стр.233 Основы науки и естествознания. Тема: «Кому что нужно» Задачи: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, развивать слуховое восприятие Литература:: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . с.228 Математическое развитие. Тема: Сравнение двух предметов по высоте. Конструирование из геометрических фигур (звезда). Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий; выше - ниже; - продолжать совершенствовать</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность:Прослушивание детских песен о дружбе. Прогулки:Прогулка№6 «Наблюдение за работой дворника», №7 «Определение погоды по приметам», №8 «Наблюдение за снегопадом», №9 «Рассматривание снежинок», №10«Наблюдение за сугробами на участке». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>

	навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	
--	--	--

«Магазин», «В гости к другу». поровну, столько - сколько; - развивать зрительное

	<p>навыки; - воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 185</p> <p>2.И.А Помораева, В.А.Позина. Занятия по ФЭМП в</p>	
--	---	--

Р/Р	2ч ст.подг	мл. гр, с.30. Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Задачи: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шеригина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет» стр.78 Тема: «Беседа о дружбе» Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет» стр.85
	1ч мл.подг	Развитие речи, основы грамотности. Тема «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Задачи: познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них Литература: Комплексные занятия по программе под ред.
ХЭ Р	3ч ст.подг	Рисование « Кто-кто в рукавичке живет (по мотивам сказки)» Задачи: Создание интереса к иллюстрированию

		<p>сказок доступными изобразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.82</p> <p>Рисование « Нарисуй своих любимых животных» Задачи: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; Выбирать животное по своему желанию; Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)</p> <p>Литература:Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.с.111</p> <p>Лепка « Щенок» Задачи: Продолжать учить детей лепить животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая). Закреплять приемы лепки:раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Литература:Комплексные занятия по программе под</p>	
2ч мл.подг		<p>Рисование Тема «Баранки-калачи» Задачи: Освоение рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску)</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 55</p> <p>Лепка Тема «Угощайся, мишка!» Задачи: лепка угощений для игрушек: раскатывание</p>	

		шара и легкое сплющивание в диск для получения	
--	--	--	--

		в детском саду» стр. 52	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 63 (стр 96); занятие 64 (стр 97) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №21 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия	
	3ч мл.подг	на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.106 Физическая культура в помещении. Занятие 22 (стр 63) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №10 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 20	
Февраль Тема недели: «Самый лучший папа мой!»			
Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема « Российская армия» Задачи: Продолжить расширять представления детей	Беседы: Беседа с детьми о нашей армии, о технике, о родах войск. Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку», «Найди ошибку», «Определи боевую машину», «Определи род войск».

	<p>пограничник, моряк, летчик и др.</p> <p>Литература: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. стр.26</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Количественный состав чисел 3и4»</p> <p>Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.40</p> <p>Конструирование. Тема: «Ракета»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубиком, кирпичиком); учить строить несложную постройку из двух деталей; разворачивать игру с собственной постройкой</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Шофер», «Летчик».</p> <p>Удмуртские игры: «Пуконэн шудон», «Гондыре, гондыре..»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бабка Ёжка», «Совушка», «Воробьи, вороны».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка», «Лодочка», «Трубочка».</p> <p>Настольные игры: игры со счетными палочками, «Мир пуговиц», «Домино», «Пазлы», «Шашки», «Магнитная мозаика», «Цифры», «Развивающее лото».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: строительная игра «Пограничная застава»,</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №7</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Солдат на посту», оригами «Галстук для папы», раскраска «Боевая техника, лепка «Вертолёт», аппликация «Папин портрет».</p> <p>Чтение художественной литературы: Барто « На заставе» стр. 36 «Хрестоматия», З. Александрова «Дозор» стр. 39 «Хрестоматия», Линьков «Рассказы о пограничниках», Илья Муромец и Соловей разбойник» стр. 19 «Книга для чтения», В. Осеева «Три товарища».</p> <p>Социально-коммуникативная деятельность: уборка в шкафчиках, работа в природном уголке, подготовка картинок для коллажа.</p>
--	--	--

<p>2ч мл.подг</p>	<p>Основы науки и естествознания. Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Задачи: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>тонет, плывет</i>; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Литература:Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . стр.173 Математическое развитие.</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность:Прослушивание песен на военную тему. Прогулки: Прогулка №11«Экскурсия в библиотеку»,№12«Рассматривание следов на снегу»,№13 «Наблюдение за транспортом», №14 «Наблюдение за снегом», №15 «Наблюдение за осадками» Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
-----------------------	--	--

		<p>(мебель для кукол).</p> <p>Задачи: - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже; - развивать зрительное восприятие, речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Литература: 1. И.А Помораева, В.А.Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.31.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной техники.</p> <p>С.Маршак «Наша армия»</p> <p>Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить повествование диалог; учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками</p> <p>Литература: Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий в старшей группе» стр.286</p> <p>Тема: «Слава армии родной в день ее рожденья.»</p> <p>А.Митяев «Почему армия всем родная» Задачи: Довести до понимания факт: нельзя нападать на других,</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.Тема: «Ознакомление с качествами предметов» Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные:</p>

широкий - узкий; обогащать и

		<p>активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой.» с.175</p>	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Апликация Тема «Пароход»</p> <p>Задачи: Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>Литература:Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа стр.228</p> <p>Рисование Тема:« Папин портрет»</p> <p>Задачи: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека(папы).</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.136</p> <p>Рисование Тема: « Солдат на посту»</p> <p>Задачи:Учить детей рисовать человека, характерные особенности костюма, позы. Воспитывать интерес и уважение к армии.</p>	
	2ч мл.подг	<p>Литература:Рисование Тема: «Лоскутное одеяло»Комплексные занятия по программе под</p> <p>Задачи: создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57</p>	

		<p>Лепка Тема «Бублики-баранки» Задачи: лепка баранок: раскатывание колбасок и</p>
--	--	---

замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий -

		<p>бубликов-баранок на связку-веревочку Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 54</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 65(стр 99); занятие 66 (стр 99) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №22 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>

3ч мл.подг	на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.107 Физическая культура в помещении. Занятие 23 (стр 65) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №11 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 21		
Февраль Тема недели: « В здоровом теле, здоровый дух! »			
Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема «Укрепление здоровья. ЗОЖ.»	Беседа «Сохрани своё здоровье сам», «Соблюдение режима», «Витамины». Комплекс утренней гимнастики №5

	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни человека и наукой о здоровье- гигиеной.</p> <p>Литература: Дьяченко В,Ю. «Естествознание...» стр115 Математическое развитие.</p> <p>Тема: «Группы предметов»</p> <p>Задачи: Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа с.48 Конструирование по желанию.</p> <p>Задачи:учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе</p>	<p>Викторина «Мое здоровье» Подготовка атрибутов для спортивных игр. Опыт с водой, как мы дышим. Дидактические игры:. «Найди ошибку», «так бывает или нет», «Кто(что) летает», «У кого кто»</p> <p>Игра экспериментирование «Сосчитай пульс»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Зубной кабинет»</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Что за чем», «Кто быстрее сварит суп»</p> <p>Театрализованная игра: «Будем здоровы»</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №8</p> <p>Чтение Художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский Разучивание стихотворения «Я под краном руки мыла» Г. Ладонщиков, «Читаем детям» стр.39; «Лисичкин хлеб» Пришвин, «Хрестоматия» стр. 99 Составление рассказа по схеме «Из чего мы состоим» рисование «</p>
2ч мл.подг	<p>под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой Основы науки и естествознания. Тема «Котенок Пушок» Задачи: дать детям представление о домашних животных и детенышах; формировать доброе отношение к животным. Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с14</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Больше - меньше, столько - сколько, поровну. Конструирование из мелкого строительного набора (мостик).</p> <p>Задачи: - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну; - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник развивать речь, зрительное восприятие, внимание,</p>	<p>Витамины на грядке».</p> <p>«Ах, ты девочка чумазая» С. Михалков</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Предметы гигиены», рисование «Лекарственные травы», «Мир человека», лепка «Человек», «Овощи на тарелочке» (мл. подгр)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Подготовка атрибутов для спортивных игр</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание сказки «Чудище - страшилище», Разучивание песни «В лес по ягоды пойдём», разучивание песни «Овощи».</p> <p>Прогулки:Прогулка №16 «Наблюдение за красотой зимней природы», №17 «Наблюдение за долготой дня», №18»Наблюдение за снежинками», №19</p> <p>«Рассматривание узоров на окнах», №20 «Рассматривание растений зимой»</p> <p>Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.</p>

		Старшая группа
--	--	----------------

воображение, мелкую моторику рук, конструктивные

	<p>математик. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 33. 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>	
--	--	--

Р/Р	2ч ст.подг	<p>М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 213</p> <p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Составление описательного рассказа о внешности»</p> <p>Задачи: Развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми .</p> <p>Литература: Дьяченко В.Ю.»Развитие речи» стр154</p> <p>Тема «Чтение детям: К.Чуковский «Айболит»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением К.Чуковского и рисунками В.Конашевича; Помочь детям дать характеристику главному герою сказки; развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Литература: В.В.Гербова «развитие речи» стр.88</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема « Стихотворение А. Барто «Зайка».</p> <p>Задачи: помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Лепка: Тема «Если хочешь быть здоров» (конспект) Задачи: Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность жениях рук. Рисование Тема «</p>

Дети делают зарядку»

		<p>положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> <p>Литература: Лободина Н.В. стр.161 Рисование (коллективное) Тема «Мы за</p>
	2ч мл.подг	<p>ЗОЖ»(конспект)</p> <p>Рисование Тема «Постираем» полотенца»</p> <p>Задачи: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр.58</p> <p>Аппликация Тема «Лоскутное одеяло»</p> <p>Задачи: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятий «часть и целое»</p> <p>Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 67(стр 100); занятие 68 (стр 102) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №23 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>
	3ч	<p>на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.108</p> <p>Физическая культура в помещении.</p>
	мл.п одг	<p>Занятие 24 (стр 67) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №11 (февраль) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 21</p>

Общая тема месяца	<p>Март Тема недели: «Я люблю тебя мамочка».</p>			
Работа с родителями	<p>папки-передвижки «С днем 8 Марта!», «Учите с нами», «Детский уголок дома», беседы о температурном режиме в группе,</p>			
Темы недель	«Мамочка любимая	«Умелые мастера».	«Весна- красна».	«Животный мир весной».

Цели и задачи на неделю	<p>моя». Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведения искусства.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о весеннем периоде ;продолжать знакомить о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц зверей и насекомых, одежда людей). Расширять знания о домашних птицах и животных; развивать речь, мышление, память, активное участие в различных играх; знакомить с некоторыми особенностями лесных животных и птиц весной. Воспитывать любознательность,</p>	<p>Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких, домашних животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей. Представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела</p>
Итоговое мероприятие	<p>- праздник в группе; - мост взаимоотношений .</p>			

Март. Тема недели «**Мамочка любимая моя**»

Обр. обл	Кол. Часов	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) Беседа: беседа о самом родном человеке-маме Дидактические игры: «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Больше, меньше, равно» http://www.umapalata.com/uschool/expo/89501704902/11595.html?LANG=RU
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Задачи: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Литература: Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий в старшей группе» стр.306 Математическое развитие. Тема « Деление целого предмета на две части» Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.43 Конструирование. Тема «Украшение для мамы» (конспект) Задачи: развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками; учить</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №4 Словесная игра «Ласковые слова о маме». Просмотр презентации «Наши мамы». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Выпекаем угощение», «Читаем вместе с бабушкой», «Бабушкин сундучок». Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Не опоздай», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята». Речевые игры: «Доскажи слово», «Измени слово», «Мама потерялась», «Какое что бывает», «Скажи наоборот», «закончи фразу» Настольные игры: «Пазлы», «Домино», «Собери бусы», Лото «Времена года», «Мозайка» .(мл.подгр) Гимнастика после сна: Комплекс №9 Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала «Большой дом», «Ферма для животных». Продуктивная деятельность: лепка «Торт для мамы», «Бусы для мамы», аппликация «Подарок маме», вышивание салфетки, рисование «Портрет мамы», изготовление плаката «Наши мамы лучшие на свете».</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания.Тема «Петушок и его семейка» Задачи: дать детям представление о домашних животных и детенышах; формировать доброе отношение к животным.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Шуграева «Маме» («Читаем детям», стр. 66), М. Родина «Мамины руки» («Читаем детям», стр. 188), «Моя мама пахнет хлебом» («Читаем детям», стр.36), Я. Квитко «Бабушкины руки», Ю.Яковлев «Мама» («Хрестоматия», стр.377) Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание песен про маму. Прогулки: Прогулка №1 «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе», №2 «Наблюдение за капелью», №3» Наблюдение за</p>

Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по

		<p>представлений» с16</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Сравнение двух предметов по длине и высоте. Конструирование из строительного набора (ворота). Задачи: - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше; - закреплять способ сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 34.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>	<p>группа</p>
<p>РР</p>	<p>2ч ст.подг</p>	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»</p> <p>Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду.</p> <p>Конспекты занятий 5-6 лет » стр.97</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию «Как мы поздравляем сотрудников детского сада с 8 марта»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять подобные интересные рассказы на темы из личного опыта.</p>	

		Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детско
	1ч мл.подг	Развитие речи, основы грамотности. Тема «Домашние животные и их детеныши»

	<p>Задачи: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .</p>
3ч ст.подг	<p>младшая группа» с.194</p> <p>Рисование Тема: «Милой мамочки портрет» Задачи: Учить рисовать женский портрет. Иницировать самостоятельный поиск изобразительного -выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.142</p> <p>Рисование « Кляксография с ниточкой и разными материалами»(конспект) Задачи: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм</p> <p>Лепка Тема: «Цветочек для милой мамочки».(конспект) Задачи: Воспитывать у детей любовь к маме, желание</p>
2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Цветок для мамочки» Задачи: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 61</p> <p>Лепка Тема «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: продолжение освоения способа лепки</p>

Х ЭР

	предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание кончикам пальцев.
--	--

		в детском саду» , стр. 62	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 73(стр 108); занятие 74 (стр 110) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №24 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>	
	3ч мл.подг	<p>на открытом воздухе для Физическая культура в помещении.детей (старшая группа). с.110</p> <p>Занятие 25 (стр 69) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №12 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 23</p>	
<p>Март Тема недели «Умелые мастера»</p>			
Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Наша одежда» Задачи: знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; учить детей</p>	<p>Беседы: «Ремесло художника», «Умелые руки не знают скуки», «Умелые мастера нашего села».</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Похож - не похож», «Назови три предмета», «Природа и человек», «Слова</p>

	<p>между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа» с.72</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Счет до 10 и счет по образцу»</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыками счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.44</p> <p>Конструирование. Тема «Как мы обустроили игрушечный дом»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами.</p> <p>Литература: Лыкова И.А Конструирование в</p>	<p>звуки» http://www.umapalata.com/uschool/expo/89501704902/11515.html?LANG=RU.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №5</p> <p>Работа над пословицей «Дело мастера боится».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Игрушечная мастерская», «Сошьем куклам платье».</p> <p>Настольная игры: «Кубики», «Лото», «Домино» (мл.подгр), «Учим дорожные знаки», «Цифры», «Логические блоки Дьенеша».</p> <p>Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Мяч водящему», «медведь и пчелы», «Сделай фигуру».</p> <p>Удмуртские игры: «Гозы кузя», «Кин жоггес» Опыт: Прозрачность льда.</p> <p>Словесная игра «Докончи предложение».</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №9</p> <p>Чтение художественной литературы: Люшнин «мастерица» («Читаем детям», стр.16), В.Сутееву «Умелые руки» («Читаем детям», стр. 96), сказка «Кто сшил Видеку рубашку» («Хрестоматия», стр. 54), сказка «Заказчик и мастер» («Читаем детям», стр.209).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: закрепление танцевальных движений.</p> <p>Продуктивная деятельность лепка «Шляпка», рисование «Кофточка и</p>
--	---	---

<p>2ч мл.подг</p>	<p>Основы науки и естествознания. Тема « Из чего сделаны игрушки» Задачи: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . младшая группа» с.223 Математическое развитие.</p>	<p>рубашка», разукрашивание раскраски «Платья для куклы», аппликация «Сарафан», рисование «Корзинка». Прогулки:Прогулка №6 « Наблюдение за оттепелью и капелью», №7»Наблюдение за облаками», №8 «Наблюдение за лужами», №9 «Рассматривание веток деревьев»,№10 «Наблюдение за таянием снега и льда». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
-----------------------	---	--

		<p>Задачи: - упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько сколько, больше - меньше; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать познавательный интерес.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 35.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 244</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.107 Тема: «Чтение стихотворений о весне»</p> <p>Задачи: Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: Закличка «Дождик, дождик,веселей...»</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;</p> <p>Литература:«Комплексные занятия по программе</p>

под ред.

		группа» с.220	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование «Солнечный цвет (рисование - экспериментирование)»</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.154</p> <p>Рисование «Солнышко, нарядись!(декоративное)»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства к книжной графике.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.152</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема «Сказочная птица»</p> <p>Задачи: Закреплять умение вырезать части предметов разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой</p>	

2ч мл.подг	<p>.Старшая группа стр.248 Рисование Тема «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Задачи: рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства цвета, формы, ритма</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 63</p> <p>Лепка Тема «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p>Задачи: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства форма и пропорций. Деление пластилина на неравные части Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 64</p>
---------------	--

М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 75(стр 111); занятие 76 (стр 112) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №25 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.113</p>	
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 26 (стр 71) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №12 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 23</p>	

Март

Тема недели «Весна - красна»

Об р. обл	Кол. Часо в	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема:«Весна-красна» Задачи: Закрепить знания о весенних изменениях в</p>	<p>Беседы: Беседа о весенних месяцах, о весеннем периоде, об изменениях в природе. Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем»,«Подбери слово»,«Кому что нужно?»,»Где что растет», «Перелетные</p>

живой и неживой природе

птицы»<http://www.lmapalata.com/llsc/hool^xpo/89508130648/11913.html>

	<p>Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий» (экология) стр.94</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: « Порядковый счет в пределах 10»</p> <p>Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(<i>справа, слева, вперед, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.46</p> <p>Конструирование. Тема: «Башни и дома»</p> <p>Задачи: Углубить представление о строении дома. Вызвать интерес к конструированию.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №6</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наряжаем Масленицу»,«Дочки-матери», «Посиделки», «Масляничные гуляния». Настольные игры: игры с игральными костями, «Мир пуговиц», «Домино», «Пазлы», «Шашки», «Цифры», «Развивающее лото», Лото «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Найди мяч», «свободное место», «Совушка», «Водяной»</p> <p>Словесная игра: «Закончи предложение» Разучивание потешек.</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №10</p> <p>Чтение художественной литературы: «Иди,весна, иди,красна» (Хрестоматия стр12), «Весна»(Читаем детям стр60), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Хрестоматия стр36),), Потешка «Сорока, сорока» (хрестоматия стр14) Музыкально-художественная деятельность: прослушивание русских народных песенок,игра на музыкальных инструментах</p> <p>Продуктивная деятельность :лепка «Угощение на Масленицу»,рисование «Веселый Петрушка»,рисование «Пряник для кота», аппликация «Сказочный</p>
--	---	--

<p>2ч мл.подг</p>	<p>.Старшая группа стр.253 Основы науки и естествознания. Тема «Признаки весны» Задачи: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Литература:«Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . младшая группа» с.230 Математическое развитие. Тема: Круг, квадрат, треугольник. Конструирование из геометрических фигур (бусы-поиск закономерности).</p>	<p>теремок». Социально-коммуникативное развитие: Уборка в книжном уголке. Прогулки: Прогулка №11 «Наблюдение за повадками птиц», №12 «Наблюдение за небом(облачность)», №13 «Наблюдение за весенней природой», № 14 «Наблюдение за растениями», №15 «Наблюдение за дождем(снегом)». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
	<p>различать количество звуков на слух (много и один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; - развивать речь, зрительное и слуховое внимание, мышление и воображение, мелкую моторику рук; -формировать интерес к математике. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.36. 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>	

Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Задачи: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Бабах» Литература: : В.В.Гербова « Развитие речи детском саду.</p> <p>Конспекты занятий 5-6 лет » стр.104</p> <p>Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских сказок, познакомить со сказкой «Сивка- бурка» Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду.</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: « Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра: «Какие бывают листья» Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать. - формировать способность детей к диалогической речи. - учить отвечать на вопросы словом и предложением. - обогащать и активизировать словарь по теме.</p>

Источник: Интернет

ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема: « Весенне небо» (рисование в технике «по мокрому»)</p> <p>Задачи: Создать условие для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.168</p> <p>Рисование Тема: « Роспись кувшинчиков»</p> <p>Задачи: Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа стр.255</p> <p>Лепка « Весенний ковер» (плетение из жгутиков)</p> <p>Задачи: Учить лепить ковер из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p>	
	2ч мл.подг	<p>Литература: Рисование «Неваляшка танцует»Лыкова И.А.«Изобразительная</p> <p>Задачи: создание образов знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 65</p> <p>Лепка Тема «Солнышко- колоколнышко»</p> <p>Задачи: создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.</p>	

		Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 77(стр 114); занятие 78 (стр 114) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №26 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.114

3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 27 (стр 73) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет Физическая культура на прогулке. Занятие №13 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 24</p>
---------------	--

Март

Тема недели «Животный мир весной»

Обр. обл.	Колво час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания.Тема «Подземные богатства земли» Задачи: Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).</p>	<p>Беседы: Беседы с детьми о животных, их повадках. Дидактические игры:«Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково», «Один - много»,«Кто как кричит?», «Что изменилось», «Чего не стало». Комплекс утренней гимнастики №7 Подвижные игры:«Птицы в гнезда»,«Коршун и куропатка», «Воробушки и автомобили»,«Вороны и воробьи»,«Краски».</p>

	<p>программе «От рождения до школы» стр 44</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема «Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной мерки»</p> <p>Задачи: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.47</p> <p>Конструирование: Тема: «Робот»</p> <p>Задачи: Формировать навык конструирования робота из геометрических фигур, умение узнавать знакомые фигуры на иллюстрациях.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе</p>	<p>Музыкально художественная деятельность:</p> <p>Слушание песни «Птичка» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко) Игра «Солнышко и тучка»</p> <p>Игра «Делай как я !»</p> <p>Игра «Угадай песенку»</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №11 Чтение художественной литературы:</p> <p>«Медвежата» (Читаем детям стр 55), «Ласточка» (Читаем детям стр54), «Старый пес» (Читаем детям стр44)</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Лисичка», аппликация из геометрических фигур какого- либо животного на выбор Социально-коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) Прогулки:Прогулка №16 «Наблюдение за солнцем», №17 «Наблюдение за насекомыми», №18 «Рассматривание молодой травы», №19 «Наблюдение за растениями», №20 «Наблюдение за растениями, происходящие в природе» Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
2ч мл.подг	<p>под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .» Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Домашние животные (сравнение)». Задачи: Упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название, употреблять слова большой, поменьше, маленький.</p> <p>Источник: Интернет</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Впереди - сзади, слева - справа.</p> <p>Конструирование из счетных палочек (геометрические фигуры по заданию педагога).</p> <p>Задачи: - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; - упражнять в умении</p>	

	<p>различать пространственные</p>	
	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук, конструктивные навыки. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 38. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.96</p>	

Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.102 Тема: «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Задачи: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Русская народная сказка «Маша и медведь» в обр М.Булатова Задачи: познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя Литература: «Комплексные занятия по программе</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема: «Весна в лесу» (конспект) Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире</p>

		<p>Рисование Тема: «Невиданные звери» (конспект) Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p> <p>Аппликация Тема «Стайка дельфинов» Задачи: Учить детей самостоятельно и творчески отражать представления о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.182</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Солнышко-колоколнышко» Задачи: создание образа солнышка из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 67</p> <p>Аппликация Тема «Вот какой у нас букет!» Задачи: создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем из цветной бумаги и из комочков мятой бумаги</p> <p>Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 60</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 79 (стр 116); занятие 80 (стр 117) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6
-----	---------------	--

Литература : Осина И.А. «Перспективное **Гимнастика после сна:** Комплекс №10 направления от себя и обозначать их словами впереди - весной. лет.

		Физическая культура на прогулке. Занятие №27 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.115	
	3ч мл.подг	Физическая культура в помещении. Занятие 28 (стр 74) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №13 (март) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 24	

Общая тема месяца	Апрель «Природа. Весна. Труд».			
Работа с родителями	Папки-передвижки «О безопасности при хождении около зданий», «Поведение на дороге», Беседы по подготовке детей к школе, родительское собрание.			
Темы недель	«В мире книг»	«Космос»	«Моя безопасность»	«Весенние хлопоты».

Цели и задачи на неделю	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать исследовательский и познавательный интерес.	Познакомить детей с именем первого космонавта на земле, вызвать интерес к космосу. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне, Звездах. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать	Формирование знаний детей о безопасности собственной жизнедеятельности; знакомить с назначением, работой, правилами пользования бытовыми приборами; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, полиции, службы скорой помощи; закреплять знания правил безопасности, дома, на прогулке, в общественных местах, транспорте и пр.; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать осмотрительность, желание соблюдать правила безопасности, послушание,	Расширять знания детей о растительном мире, насекомых. Закрепить правила поведения на природе. Развивать кругозор детей, познавательный интерес.
-------------------------	---	--	---	---

			наставникам.	
Итоговое мероприятия	- музыкально-театрализованное представление детей групп на тему русской народной сказки «Жила-была сказка». - мост взаимоотношений .			
<p>Апрель</p> <p>Тема недели: «В мире книг»</p>				
Обр. обл.	Колво час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Такие разные книги» (Конспект) Задачи: Способствовать повышению интереса детей к книгам. Обеспечить развитие умения у детей свободно высказывать свои мысли. Способствовать обогащению знаний детей о книге в древности. Формировать бережное отношение к книге.</p> <p>Математическое развитие. Тема «Независимость числа от пространственнокачественных признаков» Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.48</p> <p>Конструирование Тема «Чудо-книжка»(конспект) Задачи: Заинтересовать детей изготовлением "книжки»; Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок (картинки, стихи, загадки, пословицы); аргументирование своего выбора; Формирование интереса к созданию собственных книг; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение</p>	<p>Беседы: беседы по книжкам, выставленных в книжном уголке.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации, «О чем еще так говорят?», «Какой предмет», «Придумай сам», «Кто что слышит»?», «В мире математики» http://www.umapalata.com/uschool/expo/89048376447/11600.html?LANG=RU</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №8 Сюжетно-ролевые игры: «В книжном магазине», «В библиотеке», «В салоне красоты», «Мы космонавты».</p> <p>Пальчиковые игры: «Шагаем пальчиками», «Замок», «Помощники», «Рыбка», «Паучок».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Маятник», «Лопаточка», «Обезьянка», «Парус», «Вкусное варенье», «Дятел».</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Мыши и кот», «Птички в гнздышке», «Лохматый пес».</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №12</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала на свободную тему. Игры с водой, мыльными пузырями.</p> <p>Театрализованная игра по сказке три медведя». Игра драматизация «Наша Маша маленькая», «Почему так?».</p> <p>Продуктивная деятельность: раскрашивание раскраски «Сказочные герои», лепка «Мои любимые сказочные герои», изготовление ободков с изображением героев, рисование «Моё настроение» Чтение Художественной</p>
-----	---------------	---	--

Р /Р	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы. Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с18 Математическое развитие. Тема: Впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Конструирование из счетных палочек (ракета). Задачи: - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; -развивать речь, внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; -воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)стр. 261</p>	<p>игрушек; уход за игрушками, уход за растениями в уголке природы Музыкально-художественная деятельность: Постановка сказки «Теремок» прослушивание песен. Прогулки:Прогулка№1 «Наблюдение за воробьями», №2 «Наблюдение за весенними изменениями в природе», №3 «Рассматривание одуванчиков»,№4 «Наблюдение за ветром», №5 «Наблюдение за насекомыми». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.110 Тема: «Составление рассказа по картинкам</p>	

		<p>ценка»</p> <p>Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p> <p>Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.100</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема «Наблюдение за рыбками»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>Литература: : «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .»</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема «Обложка книги-сказок»(конспект) Задачи: Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок; Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки;Закрепить умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Рисование Тема:«Волшебная книга сказок» (рисование- фантазия)(конспект)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость; Учить детей рисовать фантазийные образы.;Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Аппликация:</p> <p>Тема: «Моя любимая книга» (конспект)</p>

Задачи:Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость.

	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Ручейки бегут, журчат» Задачи: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 68</p> <p>Лепка Тема «Вот какой у нас мостик!» Задачи: моделирование мостика из 3-4 бревнышек: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 70</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 85(стр 123); занятие 86 (стр 125) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №28 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.115</p>
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 29 (стр 77) 2ч</p>

Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в

		детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет. Физическая культура на прогулке. Занятие №14 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на	
открытом воздухе для детей (младшая группа). с 25			
Апрель Тема недели «Космос»			
Обр. обл.	Колво час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	Основы науки и естествознания. Тема: «Этот загадочный космос» Задачи: Расширить представление детей о профессии космонавта; познакомить с символикой созвездий Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий» (познавательное развитие) стр.162 Математическое развитие. Тема «Деление круга на 4 части. Треугольники и четырехугольники» Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.50 Конструирование. Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом» Задачи: Обогащать опыт конструирования из бумаги.	Беседы: Беседа о космосе, о космических объектах, кто был первым космонавтом, о профессии «космонавт». Художественная литература: Дидактические игры: «Построй ракету», Рассади инопланетян по космическим кораблям», «Дай название созвездиям». Комплекс утренней гимнастики №9 Пальчиковая гимнастика: «Солнце», «Ракета», «Луноход», Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на луну», «Мы космонавты», «Путешествие на корабле» Удмуртские игры: «Чож-зазег», «Ми таримес кизимы», «Вумурт». Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Сделай фигуру», «Садовник», «Волк во рву». Гимнастика после сна: Комплекс №13 Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из строительного материала «Ракета», конструирование из лего «Самолет». Чтение художественной литературы: Чтение и обсуждение глав произведения Н.Носова «Незнайка на луне», Просмотр эпизодов из мультфильма «Незнайка на луне» к прочитанному, Рассказать :Ю. Гагарин, собак Белки и Стрелки, Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова

			«Незнайка на луне» в разном издании, В. Баруздин «Первый в космосе»
--	--	--	---

Вызвать интерес к конструированию бумажных

Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание

		Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.138	Гимнастика после сна: Комплекс №10 Социально-коммуникативное развитие: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий
--	--	--	---

	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема Игра «Кто спрятался?» Задачи: Развивать внимание, память, речь. Источник: http://www.liveinternet.ru Математическое развитие. Тема: Части суток: утро, вечер. Конструирование из песка (по замыслу). Задачи: - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; - закреплять умение различать и называть части суток: утор и вечер; - развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; конструктивные навыки; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, формировать интерес к математическим играм. Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3</p>	<p>(подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы Продуктивная деятельность:Рисование губкой «Луна», Рисование ночного неба, Аппликация ракеты, Аппликация « самолет». Прогулки: Прогулка №6 «Наблюдение за полетом любой птицы», №6 «Наблюдение за солнцем», №7 «Наблюдение за насекомыми», №8 «Наблюдение за ветром и облаками», №9 «Наблюдение за березой», №10 «Наблюдение за ростом растений». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>до 4 лет) стр.83 2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия поРазвитие речи, основы грамотности. Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Задачи: Активизировать словарь детей Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» стр.114 Тема: «Литературный калейдоскоп» Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; познакомить с новой считалкой Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в</p>	
	1ч	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p>	

	мл.п одг	<p>Тема: «Стихотворение Г.Сапгира «Кошка»</p> <p>Задачи: : познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>Литература: : «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой »</p>	
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>с.241 - космонавт»</p> <p>Рисование Тема: «Я</p> <p>Задачи: Рисование фигуры человека в скафандре с передачей движения. Формирование представлений об освоении космоса людьми.</p> <p>Литература: О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности (старшая группа)» стр.173</p> <p>Тема: «Космические дали»</p> <p>Задачи: Рисование космических кораблей и летающих тарелок. Освоение приемов передачи цветовых нюансов. Литература: О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности (старшая группа)» стр.171 Аппликация. Тема: «Машины на улицах города» Задачи: продолжать учить детей вырезать машины из квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.</p>	

<p>2ч мл.подг</p>	<p>Рисование Тема «Вот какие у нас мостики!». Задачи: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 71</p> <p>Лепка Тема «Птенчик в гнездышке» Задачи: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках) Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72</p>
-----------------------	--

М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 87(стр 125); занятие 88 (стр 126) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №29 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>	
	3ч мл.подг	<p>на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.120Физическая культура в помещении. Занятие 30(стр 78) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №14 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 25</p>	
<p>Апрель Тема недели «Моя безопасность»</p>			
Об р. обл	Колв о час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Будем осторожными» Задачи: Познакомить с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Беседы:Беседа о собственной безопасности, правила пожарной безопасности, ПДД, правила пользования бытовыми приборами, правила поведения дома, на прогулке, в общественных местах. Комплекс утренней гимнастики №10</p>

	<p>занятий в старшей группе» стр.253 Математическое развитие.</p> <p>Тема « Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середины листа. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.51</p> <p>Конструирование. Тема « Необычные превращения» (конспект)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым для них способом конструирования - складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа.</p>	<p>«Где что можно делать», «Найди лишнее»http://www.mapalata.com/lsc/hool^xpo/89508130648/11914.htm</p> <p>Речевые игры: «Угадай кто кричит», «Солнце или дождик», «Подскажи словечко», «Горячий-холодный», «Что звучит».</p> <p>уход за рассадой цветов.</p> <p>Подвижные игры: «Дедушка Мазай», «Миши водят хоровод», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Через ручеек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«Мы спасатели», «На дороге», «Водители и пешеходы», «Пожарные»</p> <p>Пальчиковые игры: «Транспорт», «Семья», «Как у нас семья большая», «Пчела». Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала «Гараж для автомобилей МЧС»</p> <p>Гимнастика после сна: Комплекс №14</p> <p>Чтение художественной литературы:А.Прокофьев «Грачи» («читаем детям»), В.Сухомлинский «Старый пес» («Читаем детям», стр.44), В.Осева «Ежинка» («Хрестоматия», стр. 102),</p>
2ч мл.подг	<p>Поощрять творческие проявления детей, их Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема: «В мире опасных предметов»</p> <p>Задачи: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Вверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя-нижняя (полоска)</p> <p>Задачи: - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - развивать речь, внимание,</p>	<p>И.Соколов-Микитов «Медвежья семья» («Хрестоматия», стр. 10), К. Чуковский «Доктор Айболит», В. Житков «Светофор», О Бедарев «Азбука безопасности» Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание детских музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность:рисование «Пожарная машина», аппликация «Скорая помощь»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: полив цветов, уборка в кукольном уголке.</p> <p>Прогулки:Прогулка №11«Наблюдение за первоцветом», №12«Наблюдение за ветром», №13 «Наблюдение за насекомыми», №14 «Наблюдение за солнцем», №15 «Наблюдение за насекомыми».</p> <p>Литература: Картотека прогулок в детском саду.</p>

		мышление, память, воображение, мелкую моторику рук;
--	--	---

Литература: Н.С.Голицына «Конспекты к предметам ближайшего
Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Доскажи слово», «Найди -воспитывать интерес

		рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.83 2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 41.
--	--	---

Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» стр. 103 ХЛ Тема: «Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» Задачи: Закрепить умение детей составлять рассказы с последовательно развивающимся действием Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» стр.110</p>
	1ч мл.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: «Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» Задачи: познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию Литература: «Комплексные занятия по программе</p>
ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>под Рисование Тема:« Я рисую море..» (рисование ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой »- экспериментирование) Задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.172 Рисование Тема: «Огонь. Знаки пожарной</p>

		<p>Задачи: Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами.</p> <p>Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Лепка Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» (коллективная)</p> <p>Задачи: Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная</p>
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Вот какие у нас цыплятки!»</p> <p>Задачи: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73</p> <p>Лепка Тема «Разноцветные колеса»</p> <p>Задачи: закреплять умение раскатывать разноцветные шары из пластилина, расплющивать заготовку.</p> <p>Закреплять знание цветов</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.</p>
М	2ч ст.подг	По плану специалиста
	2ч мл.подг	По плану специалиста

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 89(стр 128); занятие 90 (стр 128) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6</p>	
		<p>Физическая культура на прогулке. Занятие №30 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.121</p>	
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 31 (стр 80) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №15 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 27</p>	
<p>Апрель Тема недели «Весенние хлопоты»</p>			
Об р. обл	Колв о час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Человек- часть природы» Задачи: обобщить знания детей об охране природы. Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой » с.300 Математическое развитие. Тема « Распознавание геометрических фигур в окружающей обстановке» Задачи: Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание и координацию движений под счет. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Беседы: «Праздник весны и труда, «Берегите природу», «Все цветет, все зеленеет».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №1 Дидактические игры: «Закончи предложение», «Какая, какой, какое», «Прятки», «Что эта за птица» Жйр: //www .umapalata. com/uschool/expo/89508130648/11716 .html ?LANG=RU,«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Речевые игры: «Лови да бросай -цвета называй», «Подбери словечко», «Кто как кричит», «Громко-тихо».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Домик открывается», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко», «Хомячок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В цветочном магазине», «Посадка овощей».</p> <p>Настольные игры: «Танграм», «Шашки», «Домино», «Времена года»,</p>
-----	---------------	---	---

безопасности)(конспект) лет. элементарных математических представлений (старшая Кубики **Удмуртские игры:**«Шедьты коркадэ», «пуконэн шудон», «Небыльток» **Конструктивно-модельная деятельность:**
Конструирование из строительного материала «Наш огород».

Гимнастика после сна: Комплекс №1

Чтение художественной литературы: А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» («Читаем детям», стр. 175), С.Маршак «Апрель» («Хрестоматия», стр. 133), Е.Серова «Подснежник» («Хрестоматия», стр. 352), О.Высотская «Здравствуй, праздник!» («Хрестоматия», стр. 352).

Музыкально-художественная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, разучивание танцев.

Продуктивная деятельность: оригами «Тюльпан», рисование «Весенний букет», лепка «Цветок», аппликация «Рыбки в пруду», лепка «Воздушные шары» (мл.подгр).

Прогулки: Прогулка №16 «Наблюдение за дождем», №17 «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе», №18 «Наблюдение за первоцветом», №19 «Экскурсия на пруд», №20 « Наблюдение за поведением птиц».

Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа

P
/P

	<p>Конструирование. Тема: «Куда плывут кораблики»</p> <p>Задачи: Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию.</p> <p>Литература: Лыкова И.А Конструирование в</p>	«Цветик- семицветик»
2ч мл.подг	<p>детском саду. Старшая группа с.122</p> <p>Основы науки и естествознания.</p> <p>Тема «Кто трудится на огороде»</p> <p>Задачи: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой »</p> <p>с.215 Математическое развитие.</p> <p>Тема: Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Конструирование из геометрических фигур (по замыслу).</p> <p>Задачи: - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; - развивать речь, внимание, мышление, память воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, прививать интерес к математическим играм.</p>	
2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой В.Катаева</p>	

Х ЭР		<p>Конспекты занятий 5-6 лет» стр.114 Тема: «Лексические упражнения» Задачи: Проверить насколько богат словарный запас детей Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в детском</p>
	1ч мл.подг	<p>саду. Развитие речи, основы грамотности. Тема «Мамины помощники» Задачи:развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Литература: «Комплексные занятия мл. гр. По программе под редакцией М .А .Васильевой, Т .С.</p>
выходя за контур.	3ч ст.подг	<p>Комаровой» стр244 Рисование « Как я с мамой (или папой) иду из детского сада» Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами (фломастерами). Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Литература:Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.125 Рисование « Весенние ветки» Задачи:Учить детей рисовать ветки в вазе с натуры, передавая их характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет.Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не</p>

Развивать эстетическое восприятие.

		<p>Литература: Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа Комарова Т.С. стр.122 Аппликация Тема «Подснежник» (конспект) Задачи: Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растений. Формировать композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Вот какие у нас флажки!» Задачи: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 75</p> <p>Аппликация Тема «Вот какие у нас кораблики!» Задачи: создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы</p>	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 91(стр 130); занятие 92 (стр 131) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №31 (апрель)</p>
-----	---------------	---

Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия

открытом воздухе для детей (старшая группа). с.122

	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 32(стр 82) 2ч Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №15 (апрель) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 27</p>
--	---------------	--

Общая тема месяца	Май. «Неделя добра».		
Работа с родителями	Папки-передвижки: «С праздником весны!», «С днем Победы!», «Осторожно, клещи». Беседы о подготовке к выпускному балу, о правилах поведения в летние каникулы.		
Темы недель	«День Победы».	«Что такое доброта».	

Цели и задачи на неделю	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Учить детей понимать что такое «доброта». Развивать чувство дружеского взаимоотношения. Воспитывать уважение друг к другу, ко взрослым.		
-------------------------	---	---	--	--

Итоговое мероприятие	- презентация проекта через оформление альбома «Неделя добра»			
----------------------	---	--	--	--

Май

Тема недели «День победы»				
---------------------------	--	--	--	--

Обр. обл	Колво час	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	
----------	-----------	---	--	--

П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Этот День Победы» Задачи: Продолжать формировать представления детей о празднике День Победы. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам войны. Литература: «Комплексные занятия мл. гр. По программе под редакцией М .А .Васильевой, Т .С. Комаровой» стр316 Математическое развитие. Тема: Сравнение величины предметов на глаз » Задачи: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.55 Конструирование по желанию. Задачи: Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования. Литература: «Комплексные занятия мл. гр. По</p>	<p>Беседы: Беседа о празднике «День Победы», о нашей армии, о нашей Родине. Комплекс утренней гимнастики №2 Дидактические игры: «Ласковые слова», «Закончи предложение», «Назови части предмета», «Что из чего сделано?», «Подбери рифму». Сюжетно-ролевые игры: « Магазин», «Аптека», «У врача», «Строительство», «Парикмахерская» Настольные игры: «Пазлы», Домино «Животные», «Парные картинки», «Цифры», «Мозайка», «Чудо пуговики». Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из строительного материала «Военный городок». Гимнастика после сна: Комплекс №2 Чтение художественной литературы: А.Игебаев «День Победы» («Читаем детям», стр. 189),П.Лесников «Наш флажок» («Читаем детям», стр. 67), Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» («Хрестоматия», стр. 44), А Усачев «Что такое День победы». Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание песен по теме недели. Продуктивная деятельность: рисование «Подарок к празднику», лепка «Пушка», аппликация «Поздравительная открытка», оригами «Солдатская пилотка» Прогулки:Прогулка№1 «Экскурсия к обелиску», №2 «Наблюдение за погодой», №3Наблюдение за кузнечиком», №4 «Наблюдение за растениями», №5 «Наблюдение за солнцем». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема «Экскурсия к обелиску» Задачи: воспитывать у детей любовь и уважение к защитникам Отечества, чувства благодарности и памяти к воинам-освободителям; развивать эмоциональнонравственную сферу, чувства гордости за доблесть и отвагу русского народа в победе над фашизмом. Математическое развитие. Тема: Цифра 3.</p>	

		<p>Конструирование из геометрических фигур (мебель для медведей).</p> <p>Задачи: - познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента, умение уравнивать их количество двумя способами, познакомить с цифрой 3; - формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; - совершенствовать умение строить мебель; - развивать речь, внимание, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - прививать интерес к математике, самостоятельность в создании постройки.</p> <p>Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 216 2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия</p>
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Задачи: продолжить учить рассказывать о картине</p> <p>Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» стр.117</p> <p>Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с рассказом</p>

	1ч мл.п одг	<p>Развитие речи, основы грамотности. Тема: Чтение-сказки Д. Бисета «Г а-га-га».</p> <p>Задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия мл. гр. По программе под редакцией М .А .Васильевой, Т .С.</p>
--	-------------------	--

Комаровой» стр234

ХЭ Р	3ч ст.подг	<p>Рисование Тема:«Салют в честь Праздника Победы»(конспект)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой техникой рисования, рисование солью. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к участникам войны.</p> <p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно - двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Дать некоторые знания об истории Кремля. Закреплять понятия Кремль, Спасская башня, Куранты, Царь пушка, Царь колокол, название отдельных башен.</p> <p>Литература: Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа Комарова Т.С. стр.128 Лепка Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Задачи: Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их настроения и окраски</p> <p>Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.200</p>	
---------	---------------	--	--

	2ч мл.подг	<p>Рисование Тема «Вот какой у нас салют!» Задачи: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными техниками (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.</p> <p>Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в</p>	
--	---------------	--	--

изобразительной деятельности

		<p>детском саду» , стр.77</p> <p>Лепка Тема «Вот какой у нас салют!» Задачи: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76</p>	
М	2ч ст.подг	По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	

Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 97(стр 138); занятие 98 (стр 140) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №32 (май) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия</p>
	3ч мл.подг	<p>на открытом воздухе для детей (старшая группа) Физическая культура в помещении. па). с.125</p> <p>Занятие 33, 34(стр 84-86) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №16 (май) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 28</p>

Май

Тема недели : «Что такое доброта».

Обр. обл	Колво часов	Организованная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
П/Р	2ч ст.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Задачи: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам. Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий» (познавательное развитие), стр.39 Математическое развитие. Тема «Дни недели» Задачи: Формировать представления детей о днях недели. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов.Развивать логическое мышление, память, внимание.Воспитывать интерес к математическим занятиям. Литература: Рихтерман Т.Д. « Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» .Стр.56, Конструирование из природного материала. Тема: «Веселый человек» Звдачи: Закреплять умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Беседы: Беседа «Что такое доброта», «Беседа о добрых поступках». Дидактические игры: «Какое слово заблудилось», «Что слышно», «Будь внимателен», «Испорченный телефон», «Кого назвал, тот и лови». Комплекс утренней гимнастики № 3 Речевые игры: «Скажи правильно», «Назови ласково», «Посчитай», «Какой?, Какая?, Какое?», «Узнай по описанию» Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики», «Наша группа», «Как у нас семья большая», «Пальчики засыпают», «Вышел дождик погулять». Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Иголка, ниточка, узелочек». Удмуртские игры: «Бурдоос», «Чабкыса шудон» Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из строительного материала на свободную тему. Гимнастика после сна: Комплекс №3 Чтение художественной литературы: Г.Юдина «Доброе дело»,Сарсеков «Бабочка давай дружить» («Хрестоматия», стр.201), С.Есенин «С добрым утром(«Хрестоматия», стр. 100), Е.Благилина «Как светлячок друга искал», В.Осеева «Рыжий кот». Музыкально-художественная деятельность: Прослушивание песен по теме недели.</p>
	2ч мл.подг	<p>Основы науки и естествознания. Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Задачи: формировать представления о одуванчике;</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Мой друг», рисование «Подарок бабушке и дедушке», Лепка «Торт для друга», разукрашивание раскраски. Прогулки: Прогулка №6 «Наблюдение за насекомыми», №7 «Рассматривание бабочек», №8 «Рассматривание цветов на клумбе», №9 «Наблюдение за птицами», №10 «Рассматривание лекарственных трав». Литература: Т.Г Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.</p>

учить выделять характерные особенности одуванчика

Старшая группа

		<p>части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с20</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: Цифра 4.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур (по замыслу).</p> <p>Задачи: -учиться считать до четырех, познакомить с цифрой 4; - познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; - побуждать строить предметы, имеющие квадратную форму; - развивать речь, мышление, зрительное и тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику рук, познавательный интерес; - воспитывать самостоятельность, формировать интерес.</p> <p>Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.253 2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия</p>	
Р/Р	2ч ст.подг	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p> <p>Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика Литература: В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» стр.103</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся</p>	

1ч
мл.подг

Развитие речи, основы грамотности.
Тема: «Рассказ воспитателя о петушке»

	<p>Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^л слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>3ч ст.подг</p>	<p>Литература: Аппликация Тема «Подарок другу»(«Комплексные занятия мл. гр. По конспект)</p> <p>Задачи: Закреплять умения детей аккуратно выполнять аппликацию, правильно пользоваться ножницами, развивать творческие способности, воспитывать желание сделать другу подарок.</p> <p>Рисование Тема: «Превращения камешков»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм(камешков).</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр». стр.190</p> <p>Рисование «Зеленый май»</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета.</p> <p>Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр.196</p>
<p>2ч мл.подг</p>	<p>Рисование Тема «Вот какие у нас птички!»</p> <p>Задачи: создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78</p>

		<p>Задачи: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и открытию их возможностей</p>	
М	2ч ст.подг	Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная По плану специалиста	
	2ч мл.подг	По плану специалиста	
Ф/Р	3ч ст.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 99(стр 140); занятие 100 (стр 141) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №33 (май) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (старшая группа). с.127</p>	
	3ч мл.подг	<p>Физическая культура в помещении. Занятие 35, 36(стр 87-89) Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура на прогулке. Занятие №16 (май) Литература: Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей (младшая группа). с 28</p>	

Обобщение полученных знаний с 17.05.2021 по 31.05.2021г

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 01.06.2021- 31.08.2021г.

**2.3. Модель организации образовательного процесса
Младший дошкольный возраст**

№ /п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд.
2 ; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно - ролевые
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально - художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
----------	---------------------------------	------------------	------------------

		- прогулка в двигательной	
3. 2;	Познавательное, речевое развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная
4.	Социально - коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения	- воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные)
5.	Художественно - эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	- музыкально - художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - эстетика быта	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.4. Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
--	---	------------------------------------	--

Игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, реализация проектов, экспериментирование, драматизация, интегративная деятельность и другое	Сюжетно-ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание, задания, поручения, дежурство, ситуативный разговор и др.	Сюжетно ролевые игры. Рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.
---	--	--	---

2.5. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

В программу включен национально - региональный компонент. Вариативность использования этого материала предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка.

Включение национально-регионального компонента позволяет решать следующие задачи:

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

Данная информация реализуется через: беседы, экскурсии, наблюдения, детскую литературу, фольклор, удмуртские народные сказки, игры, праздники, развлечения

На занятиях по изобразительной деятельности:

сведения об изобразительном искусстве Удмуртии: об орнаментах и декорах, о творчестве художников Удмуртии, рассматривание картин, репродукций.

Музыкальная деятельность: музыкальный фольклор, песенное искусство Удмуртии, музыкальная культура Удмуртии, знакомство с творчеством композиторов Удмуртии, ознакомление с удмуртскими музыкальными инструментами.

Физическая культура:

национальные подвижные игры, развлечения.

Работа ведется по программе УМК «Зарни бугор» и каждая пятница месяца объявлена удмуртской.

Реализация парциальной программы УМК «Зарни бугор» имеет:

Цель: Развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению языка, традиций удмуртского народа.
2. Знакомство детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с народным фольклором.
4. Развитие диалогической речи, обогащение активного словаря.
5. Развитие познавательных и языковых способностей.
6. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.
7. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине

План работы по национально - региональному компоненту.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь				
«Приветствие, знакомство, прощание». -научить формам приветствия, знакомства, прощания на удмуртском языке.	«Части тела» Познакомить с частями тела на удмуртском языке.	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки) - знакомить детей с произведениями удмуртского фольклора	Удмуртская народная песня «Зазег уя, чо ж уя но» - познакомить с удмуртской народной песней и разучить удмуртскую народную игру «Зазег уя, чо ж уя но»	П/и «Сова и цыплята» - знакомить детей с удмуртскими народными играми, развивать двигательную активность
Октябрь				
«Моя семья» -повторить названия членов семьи на удмуртском языке	«Части лица» Познакомить детей с частями лица на удмуртском языке.	Чтение удмуртских народных сказок - знакомить детей с удмуртскими сказками, воспитывать интерес к изучению литературы удмуртского народа	Разучивание удмуртских песен. - привить любовь к своему родному языку через прослушивание и разучивание удмуртских песен.	П/и «Водяной» (Бу мурт) - знакомить детей с правилами игры, учить соблюдать правила игры, развивать двигательную активность
Ноябрь				

<p>Символика России и Удмуртии - учить узнавать символику своей республики,района</p>	<p>Рассматривани е иллюстраций о столице Удмуртии - углубление представлений о своей столице, формирование интереса к</p>	<p>Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки) - знакомить детей с</p>	<p>Слушание гимна России и Удмуртии - учить узнавать символику России и Удмуртии, прививать любовь</p>	<p>Удмуртская подвижная игра «Чож,40ж-зазег» - знакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность</p>
---	---	---	--	--

	разнообразным зданиям и сооружениям Удмуртской республики	произведениям и удмуртского фольклора	к Родине	
Декабрь				
«Зима» - познакомить детей со словами, обозначающий приметы зимы	«Животные нашего края» - знакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, соблюдать правила поведения в природе.	Рассказ по картине на тему зима - учить составлять рассказ по картине и называть приметы зимы.	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски» - знакомить с мотивами удмуртских мелодий, с особенностями удмуртского танца	П/и «Кто узнает?» - развивать двигательную активность детей
Январь				
«Удмуртская национальная одежда»- познакомить с названиями удмуртской одежды, с элементами удмуртского орнамента. Развивать познавательный интерес.	«Рассматривание макета удмуртской избы» -- познакомить детей с устройством удмуртской избы, с многообразием предметов домашнего обихода, их названием, основными занятиями людей;	«Зимние забавы» Разучивание стихотворения А.Леонтьева «Тол бабай чупаз» - учить рассказывать о зимних забавах, познакомить с стихотворением А.Леонтьева, помочь выучить стихотворение	Рисование «Кукла в национальном костюме» - повторить знание особенностей женского национально костюма и учить выполнять его рисунок по образцу.	П/и «Корка котыр ветлисько, укнуосы учкисько» - знакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность
Февраль				
«Мои друзья» Цель: формировать нравственные понятия, как доброта, вежливость, отзывчивость.	Экскурсия в библиотеку удмуртскую комнату - знакомить детей с бытом народов Удмуртии, систематизировать представление об экспонатах музейной комнаты, сравнивать экспонаты с современными аналогами	«Мой отец» - учить рассказывать об отце с помощью удмуртских слов.	«Подарок для папы» оформление праздничной открытки для	П/и «Заег уя, чож уя но». -учить соблюдать правила игры.
Март				
«Весна» -Познакомить детей со словами	Вой дыр-Масленица - воспитание любви к фольклору; развитие маме на	«Моя мама» - учить детей рассказывать о	«Подарок для мамы» - оформление бумажного	П/и «Кыкен потаса» - развивать двигательную

обозначающими приметы весны.		удмуртском языке.	полотенца для мамы удмуртскими узорами.	активность детей
Апрель				
Удмуртская национальная кухня - знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни, познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии	«Мир животных» - закреплять представления детей о животных, знать названия на удмуртском языке 5-6 домашних и 4-5 диких животных и их детенышей. Воспитание любви к природе и охрана природы.	Рассказ по картине на тему весна. - учить составлять рассказ по картине и называть приметы весны.	Лепка из соленого теста «перепечи». -учить лепить перепечи	Подвижные игры народов Удмуртии - повторить удмуртские народные игры, разученные в течении года, развивать двигательную активность детей
Май				
Экскурсия к Обелиску, возложение цветов. -воспитывать чувство любви к своей Родине и гордость, уважение к своим предкам.	Беседа «Вормон нунал» - привить любовь к Родине и гордость за своих предков	«Вера одиг кылын» дидактической шудон. - учить называть предметы обобщающим словом	Лепка «Посуда для избы». - познакомить детей с многообразием предметов домашнего обихода, их названием	Подвижные игры народов Удмуртии - повторить удмуртские народные игры, разученные в течении года, развивать двигательную активность детей

111. Организационный раздел

111.1. Условия реализации образовательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе строится с учетом нормативно - правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (далее - СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N373 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., N 54158).
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Большезетымская ООШ» 2015г
6. Уставом МБОУ.

7. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, срок действия - бессрочно.) 8. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336

Целью организации образовательной деятельности педагога является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Для этого в группе в течение года будут функционировать следующие уголки развития:

Предметно-развивающая среда групповой ячейки		
Физкультурный уголок	>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	> Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия > Для прыжков > Для катания, бросания, ловли > Атрибуты к подвижным играм > Нетрадиционное физкультурное оборудование > Массажные коврики > Мячи (малые резиновые и большие резиновые, «ежики») > Скакалки

<p>Уголок природы</p>	<p>>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для организации опытов и экспериментов</p>	<p>> Календарь природы > Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями > Сезонный материал > Папки с материалом на экологическую тематику > Материал для проведения элементарных опытов</p>
-----------------------	--	---

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> > Природный и бросовый материал (скорлупа, семена, шишки, листья, ветки, ракушки и пр.) > Фигурки животных > Гербарий растений Дебесского района
Уголок развивающих игр	>Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> > > Дидактический материал по сенсорному воспитанию > Дидактические игры > Настольно-печатные игры > Познавательный материал (папки, дидактические
«Строительная мастерская»	> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> > Напольный строительный материал; > модули > Настольный строительный материал > Пластмассовые конструкторы > Транспортные игрушки
Игровые уголки	>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> > > Мебель и атрибутика для сюжетноролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Строители», «Библиотека», «Театр») > Предметы- заместители > Модули овощей и фруктов, животных, кондитерских, моющих средств, посуда и т.д. > Куклы
«Книжный уголок»	>Формирование умения бережно обращаться с книгой	<ul style="list-style-type: none"> > >Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей >Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

	в играх-драматизациях	ознакомление с окружающим миром
«Театрализован- ный уголок»	> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	> Ширма и знакомление с Маски >

		кукольный театр) >Предметы
«Творческая мастерская»	>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	декорации > Бумага разного формата, разной формы, разного тона > Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) > Наличие цветной бумаги и картона > Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации > Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, природный материал и др.) > Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и
«Музыкальный уголок»	>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	> Детские музыкальные инструменты > Магнитофон (бумбокс) > Набор аудиозаписей > Музыкальные
Уголок безопасности	>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	> Плакаты > Машинки > Вертикальные макеты дорожных знаков и атрибутов для дорожного движения > Иллюстрации, картинки >
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	> КнижкиНастольные игры > Символика: флаг, герб УР, с. Дебес, России, фотографии президентов УР

		> Художественная литература и РФ (папки)
111.2. РЕЖИМ ДНЯ в разновозрастной группе		

Режим работы разновозрастной группы МБОУ «Большезетымская ООШ»: пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 9 часов; ежедневный график работы - с 07.30 до 16.30 часов; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. **Холодный период**

	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Прием детей, свободные игры. Утренний круг. Утренняя гимнастика.	7:30 - 8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8:20 - 8:50
3	Игры, самостоятельная деятельность.	8:50-9:00
4	Игры-занятия: 1 игра-занятие перерыв 2 игра-занятие перерыв 3 игра-занятие	9:00 - 9:25 10 минут 9:35 - 10:00 10 минут 10:10 - 10:35
5	Второй завтрак	10:35-10:45
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:45 - 12:15
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12:15 - 12.25
8	Обед.	12:25-12:45
6	Подготовка ко сну. Сон	12.45 - 15:00
7	Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15:00 - 15:25
8	Полдник	15:25 - 15.40
9	Игры, самостоятельная деятельность. Занятия. Вечерний круг. Прогулка.	15:40 - 16:15
10	Работа с родителями. Уход детей домой	16:15 - 16:30

Теплый период

	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 - 8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8:40 - 8:50
3	Игры, самостоятельная деятельность.	8:50-9:50
4	Второй завтрак.	9:50-10:00

3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	10:00- 12:20
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная	12:20 - 12:30

	деятельность.	
5	Подготовка к обеду. Обед	12:30 - 12:50
6	Подготовка ко сну. Сон	12:50 - 15:00
7	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15:00 - 15:25
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:25 - 15:40
9	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15:40 - 16:30

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

111.3. Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Большезетымская ООШ»

на 2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 г.;
- Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336
- Устав МБОУ «Большезетымская ООШ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большезетымская ООШ» (далее Программа)

Основными задачами планирования являются:

❖ Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения

❖ Регулирование объема образовательной нагрузки

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом Инновационной программы дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, а также на основе авторских парциальных программ, которые прошли многолетнюю апробацию и широко внедряются в детских садах. В том числе:

Художественно -эстетическое развитие И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Каплунова «Ладушки». Праздник каждый день Национально-региональный компонент А.Е.Бородина, Е.Н.Николаева УМК «Зарни бугор» Куц Н.В. Знакомим детей с миром растений Удмуртии Куц Н.В. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии

В МБОУ «Большезетымская ООШ» функционирует 1 разновозрастная группа. Во время проведения НОД воспитатель занимается одновременно со всеми детьми, но с учетом возраста детей, длительность занятий младших укорачивается. На время проведения некоторых занятий группа делится на 2 подгруппы: младшую подгруппу и старшую подгруппу. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30-16.30 (9 часов).

Основным средством регулирования объема образовательной нагрузки является распределение времени на реализацию Программы (непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей), которое позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающее реализацию ФГОС дошкольного образования.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательноееразвитие»:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевоеразвитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;
- музыкально - художественная деятельность.

Образовательная область «Физическоееразвитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура.

Вариативная часть включает в себя национально-региональный компонент на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и расширение области образовательных услуг.

Учебный план предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей на каждом возрастном этапе.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, В январе для воспитанников организовываются двухнедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В соответствии с Программой, НОД в группах проводится с 01 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Применяя новые технологии, педагогами разработаны электронные ресурсы, которые применяются для закрепления материала, а также на играх-занятиях применяются дистанционные образовательные технологии: <https://mersibo.ru/> <https://www.maam.ru/>; https://vk.com/club_podelok_prosto, <https://vk.com/club161026041>

Для конструктивного взаимодействия с родителями организована работа в закрытой беседе в группе в социальной сети «ВКонтакте», имеется возможность вести с воспитанниками дистанционное обучение. **НОД (непосредственно образовательная деятельность)**

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация,	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого

10 НОД в неделю

12 НОД в неделю

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/аппликация /ручной	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 НОД в неделю не более 10 мин			12 НОД в	13 НОД в неделю не более 30 мин

		неделю не более 15 мин	10 НОД в неделю не более 20 мин	неделю не более 25 мин	
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

раз
вит
ия

Р
е

ЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность НОД (игр-занятий) (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года Вторая группа ран.возрас.	3-4 года Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подгот. группа
Физкультурные игры-занятия	В помещении	3 раза в неделю до 10 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
	На улице		1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки	3-5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Сам. Использование физ-ного и спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятел	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	ные подвижные и спортивные					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

игры

3.5. Расписание НОД

Расписание НОД (непосредственно- образовательной деятельности) на 2021-2022 учебный год

Дни недели			Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
П о н е д е л ь н и к	1	Основы науки и естествознания	09.00-09.15	09.00-09.25
	2	Рисование		09.35-10.00
		Физическая культура в помещении	10.10-10.25	10.10-10.35
В т р н и к	1	Музыка	09.00-09.15	09.00-09.25
	2	Математическое развитие	09.35-09.50	09.35-10.00
С р е д а	1	Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.15	09.00-09.25
	2	Физическая культура в помещении	09.35-09.50	09.35-10.00
Ч е т в е р г	1	Развитие речи, основы грамотности		09.00-09.25
	2	Рисование	09.35-09.50	09.35.10.00
П я с н и ц к и	д е н ь	1	Музыка	09.00-09.15
		2	Лепка (аппликация, ручной труд)	09.35-09.50
		3	Физическая культура на прогулке	11.00-11.15
		Итого: старшая подгруппа - 12 занятий в неделю Младшая подгруппа - 10 занятий в неделю		

Список литературы

1. Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. — с.336.
2. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» В. Учитель 2017 г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Абрамова Л.В «Социально- коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2020
2. Абрамова Л.В «Социально- коммуникативное развитие дошкольников.2-3 года М.: Мозайка- Синтез, 2019
3. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»М. Мозайка-синтез, 2017 4.Борисов М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2020 5.Буре.Р.С «Социально- нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозайка-Синтез, 2014
6. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» Учитель, 2008г.
7. Л.А.Владимирская От осени до лета:Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей.-Учитель, 2006
- 8.О.П.Власенко Театр куколл и игрушек в ДОУ.-Учитель, 2009
- 9.8. И.Петрова, Д.Т.Стульник Этические беседы с дошкольниками.М.: Мозайка-Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
 2. Дьяченко В.Ю. и другие Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий.- Волгоград: Учитель, 2007
 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2008
 4. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2011 5. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2020. 6.Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: планы занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2020.
- 7.Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательные задачи по математике.- Волгоград: Учитель 2005
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение 1991
- 9 . Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2008.
- 10.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М.: Просвещение, 1991
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации
6. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка- Синтез,2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» .М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
- 1 .В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 2-3 года» .М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020ж
- 3 . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий 3-4 года» .М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
- 4 .Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет, М.: Просвещение 1987
- 5 . Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 воспитателей»- М.: Просвещение,2005

6 .Гризик Т.И. «Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для

7 .Дьяченко В.Ю. «Развитие речи: тематическое планирование занятий».-Учитель, 2008

8 .Кыласова Л.Е «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе».-Волгоград: Учитель, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-4 года.-М.: Мозайка-Синтез,2020
- 2 Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работ с детьми 3-5 лет.-М.: Мозайка-Синтез,2020
- 3 .Подольская Е.И.. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2010
- 4 .Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2010

Региональная составляющая национального образования

- 1 .Анисимова В.А. Котырсы улон но мон: покчи нылпиослы хрестоматия.- Ижевск. Удмуртия, 2003
- 2 . Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 5-6 арсьем нылпиослы хрестоматия. 2 локетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.

- 3 . Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 3-4 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
- 4 . Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 4-5 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
- 5 . Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 6-7 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
- 6 .Бородина А.Е «3-7 аресьем нылпиослэсь чеберлык валанзэс азинтон: Учебно-методическое пособие».-Удмуртия, 2019
- 7 .Бородина А.Е, Николаева Е.А « 3-7 аресьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон: Учебнометодическое пособие» - Удмуртия, 2019
- 8 .Бородина А.Е, Николаева Е.А « 3-7 аресьем нылпиослэсь тодонлыксэс азинтон: Учебнометодическое пособие».-Удмуртия, 2019
- 9 .Буранова «Туала удмурт нылпи литература».- Ижевск: Удмуртия, 2020
- 10 . Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара
- 11 . «Вуюись» : хрестоматия на удмуртском языке.: Удмуртия, 1990
- 12 .Долганова Л.Н. Тюрагай: Удмуртский детский фольклор и игры.- Ижевск: Удмуртия,1996
- 13 .Дебесский район.- ООО «РА «Парацельс», 2009
9. Николаева Е.А. «3-7 аресьем нылпиослэсь тазалыксэс утен но юнматон: Учебно-методическое пособие»-Удмуртия, 2019
- 10.Николаева Е.А. «3-7 аресьем нылпиослэсь калыкен огинын улыны быгатэмзэс азинтон: Учебно-методическое пособие»Удмуртия, 2019

Приложение к рабочей программе
педагога

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
3. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, сохранении здоровья детей;
4. Построение модели взаимодействия с родителями;
5. Расширение средств и способов работы с родителями;
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме:**

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей; • семинары - практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также игры - соревнования и эстафеты. Взаимоотношения с родителями строятся на основе *добровольности, демократичности, личной заинтересованности*. Выбирается и работает родительский комитет. Взаимопонимание родителей и сотрудников

ДОУ способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов.

Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана ДОУ и плана самообразования педагогов группы.

Название мероприятия	Месяц	Ответствен
<p>1. Оформление групповой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление социального паспорта группы (сбор необходимой информации) - Оформление заявлений родителей о доверенных лицах, которым можно отдавать ребенка из детского сада - Оформление Журнала Здоровья (согласия на проведение мероприятий по здоровьесбережению, 	сентябрь	Воспитатели
<p>2. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Памяткой для родителей по обеспечению безопасности воспитанников; - Правилами внутреннего распорядка для 	Сентябрь	Воспитатели
<p><u>Родительские собрания:</u></p> <p style="text-align: center;">1. «Путешествие в страну знаний»</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <p>1) . Вступительная часть. Краткая возрастная характеристика детей 3-5 лет, ознакомление с особенностями образовательного процесса.</p> <p>2) . Знакомство с планом работы дошкольного</p>	Октябрь	Воспитатели
<p>11. Тема: «Роль развития эмоционального интеллекта в психологическом благополучии детей».</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <p>1. О деятельности дошкольного образовательного учреждения в прошедшем году. (ФИО</p>	январь	Воспитатели

докладчика).	апрель	Воспитатели
IV. «Вот и стали мы на год взрослей» Повестка дня: 1. Аналитическая справка об итогах прошедшего учебного года. 2. Презентация «Вот и стали мы на год взрослей»		
3. Консультации (наглядно-тематический материал, беседы, папки-передвижки,		
- «Грипп - чрезвычайно заразное острое инфекционное заболевание»	ноябрь	воспитатели
- «Мама- терапия. Лечение маминой любовью». мамочке моей»	март	воспитатели
- Дары осени (выставка поделок)	октябрь	воспитатели
- «Истоки удмуртской народной культуры в детском саду»	ноябрь	воспитатели
-«День матери», Оформление стенда «Мы с папой рисуем маму»	ноябрь	воспитатели
- «Роль книги в развитии ребенка», «Книжкина	апрель	воспитатели
- «Учим ребенка правилам безопасности»	февраль	воспитатели
- Конкурс снежных фигур	декабрь - январь	воспитатели
- «Взаимная забота и помощь в семье»	октябрь	воспитатели
- «Опасные соседи - ядовитые растения»	май	воспитатели
-Акции «Окна победы» «Сад победы»	май	воспитатели
- «Красивая осанка - здоровый ребенок»	январь	воспитатели
-Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 3-5 лет»	апрель	воспитатели
-Рекомендации «Одежда в детском саду» (индивидуальные беседы об одежде для помещения, сменной, для физкультурных занятий и т.п.)	сентябрь	воспитатели
-Акции «Капля жизни»	сентябрь	воспитатели
-Праздник осени	октябрь	воспитатели
-Развлечение «День чая» ко дню бабушек	октябрь	воспитатели
-Беседа «Лук от семи недугов»	октябрь	воспитатели
-День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	декабрь	воспитатели
-Конкурс творческих семейных работ «Елочная	декабрь	воспитатели
-Новогодний утренник	декабрь	воспитатели

-Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	январь	воспитатели
-«Папа может»	февраль	воспитатели
-Утренник «День 8 Марта»	март	воспитатели
Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший	май	воспитатели
Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка		
Анкетирование родителей		
подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей		
Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения		
инновационных подходов к воспитанию детей Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек		
и спортивных зон		
Беседы с детьми с целью формирования уверенности в себе, что их любят взрослые и друзья		
Оформление папок передвижек по теме: - «Роль родителей в развитии эмоционального и умственного интеллекта ребенка»		
- «Мама-терапия» Консультирование родителей: - предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка.		
Игровые тренинги с родителями: - рефлексия настроения и эмоционального состояния; - рефлексия деятельности (анализ сделанного) - коммуникативные игры на снятие отрицательных эмоций, на снятие негативных переживаний, на снятие телесных зажимов и на		
Открытое занятие для родителей, круглый стол.		