

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большезетымская основная образовательная школа»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ «Большезетымская ООШ»
Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Большезетымская ООШ»
_____ О. А. Евтушенко
Приказ № 174 от «30» августа 2024 г.

**Учебный план
по основной образовательной программе дошкольного образования**

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 08 ноября 2022 года;
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
7. Устава МБОУ «Большезетымская ООШ»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
Педагогический коллектив ДО осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО:

Социально- коммуникативное развитие

1. Беляева К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2017
2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез,2016г

3. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» В. Учитель, 2008г.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально коммуникативному развитию» ТЦ Сфера», 2015 г.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» ТЦ Сфера», 2015 г.
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
8. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
9. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
10. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова: Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
11. Горькова Л.Г, Обухова Л.А «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» средняя группа
12. Кравченко И.В, Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
13. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011

Познавательное развитие

1. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений
2. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах
3. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: ТЦ СФЕРА 2013
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2007
7. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. М.: Мозаика-Синтез, 2008
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
12. занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
14. занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
15. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми в старшей группе, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
2. Гербова В.В Занятия по развитию речи в средней группе» М.: Просвещение 1983
3. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:СИНТЕЗ, 2007
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», Мозаика-Синтез 2020 г
5. Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ СФЕРА, 2013

Художественно- эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М.: Просвещение, 2000

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.:
3. «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2015
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.:
5. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.:
7. «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2015.
8. М.Г.Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников». - Волгоград: Учитель, 2009.

Музыкальное развитие

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию дошкольного возраста. СПб.,И: «Композитор», 2017.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2017.
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
5. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2015

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы утренней зарядки.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2020
2. Подольская Е.И.. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2010
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011

Региональные методические пособия:

1. *Парциальная примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем», автор А.М. Комарова.*
2. *Масленникова М.А., Леконцев А.В. «Природа Дебесского района», Учебное пособие, Издательство ШЕЛЕСТ, Ижевск, 2018*
3. *Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия», Ижевск, 2013 г*
4. *Журавлева А.Н. Удмуртско-русско-английский картинный словарь, Ижевск Удмуртия, 2006 г.*
5. *Воронова Т.В. Серия Развивающих игр для детей 5-8 лет на удмуртском языке, Ижевска, 2018 г*
6. *Е.А.Николаева «Друг другу с добром. Ог-огедлы зечен». – Ижевск: Удмуртия, 2004.*

Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии [п. 33 ФОП ДО](#) примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Распределение содержательно-образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной

(модульной) частями. Образовательная программа ориентирована на ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст детей с учетом их психологического и физического развития. Методика работы с детьми дошкольного возраста предполагает развитие способностей воспитанников к выполнению работ с нарастающей степенью трудности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Для детей возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая учебная нагрузка для младшего возраста составляет 306 учебных часов; общая нагрузка для старшего возраста составляет 408 учебных часа.

Воспитательно-образовательный процесс направлен:

- на сохранение и укрепление здоровья;
- на формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование и развитие творческой, социальной, коммуникативной и интеллектуальной, продуктивной компетентности воспитанников;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.

Во всех группах на занятиях применяются фронтальные, групповые и индивидуальные формы деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе диагностики показателей по образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного процесса (в сентябре, мае месяце), продолжительность – одна - две недели. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планирование образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе

Содержание образовательной деятельности	От 3 лет до 5 лет	От 5 лет до 7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Сфера социальных отношений	В режимных моментах	В режимных моментах
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	В режимных моментах	В режимных моментах
Сфера трудового воспитания	В режимных моментах	В режимных моментах
Область формирования основ безопасного поведения	В режимных моментах	В режимных моментах
<i>Познавательное развитие</i>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	В режимных моментах	В режимных моментах
Математические представления	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Окружающий мир	1 занятие в две недели	1 занятие в две недели
Природа	1 занятие в две недели	1 занятие в две недели
<i>Речевое развитие</i>		
Формирование словаря	В совокупности 1 занятие в неделю. Закрепление в режимных моментах	В совокупности 2 занятия в неделю. Закрепление в режимных моментах
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Подготовка детей к обучению грамоте		
Интерес к художественной литературе		
Удмуртский язык	В режимных моментах	В режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Приобщение к искусству	В режимных моментах	В режимных моментах
Изобразительная деятельность	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Конструктивная деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах
Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Театрализованная деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<i>Физическое развитие</i>		
Основная гимнастика	В совокупности 3 занятия в неделю	В совокупности 3 занятия в неделю
Спортивные упражнения		
Подвижные игры	В режимных моментах	В режимных моментах
Формирование основ здорового образа жизни	В режимных моментах	В режимных моментах
Активный отдых	День здоровья 1 раз в квартал. Физкультурный праздник 2 раза в год. Досуг 1 раз в месяц	День здоровья 1 раз в квартал. Физкультурный праздник 2 раза в год. Досуг 1 раз в месяц. Туристские прогулки и экскурсии 1-2 раза в год
Спортивные игры	В режимных моментах	В режимных моментах
Всего занятий	10 занятий. Продолжительность занятия до 20 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут	12 занятий. Продолжительность занятия до 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут