

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большезетымская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете Протокол № 9 от 13 мая 2022 г.	Утверждено Директор школы: _____ (О.А.Евтушенко) Приказ № 114 от 02 июня 2022г
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Функциональная грамотность»**  
социально-гуманитарной направленности  
на 2022-2023 уч.год  
Возраст обучающихся: от 6 до 10 лет  
Срок реализации – 4 года

**Составитель:**  
Ложкина Зинаида Владимировна  
Шкляева Марина Анатольевна  
Стрелкова Надежда Вячеславовна

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большезетымская ООШ»
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Большезетымская ООШ».

**Уровень программы:** базовый

**Актуальность:**

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обосновано еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Отличительной особенностью программы**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Занятия с детьми, предусмотренной программой, в каждом классе проводятся по блокам: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Содержание курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы для занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают нестандартные задачи, практические задания, игры, мини-исследования, опыты. В процессе изучения курса формируются

умения и навыки работы со схемами, таблицами, диаграммами, текстами, поиском, анализом и представлением информации.

### **Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.**

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Вариативность - через разные виды работ.

### **Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках предметов, таких как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык». Ребенок наблюдает, накапливает запасы сведений, пытается размышлять, строить доказательства, интерпретировать информацию, анализировать и обобщать, решать жизненные задачи, систематизировать свои знания, творчески их перерабатывать, что способствует формированию поисковой активности, стремлению к новизне, обучению приёмам совместной деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет.

**Состав группы:** 6 - 14

**Объем программы:** Программа рассчитана на 144 часа.

В программу включены четыре этапа обучения:

1 этап– 1 год обучения (36 часов)

2 этап– 2 год обучения (36 часов)

3 этап– 3 год обучения (36 часов)

4 этап– 4 год обучения (36 часов)

### **Формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение опытов, наблюдений, исследований, экспериментов, решение жизненных ситуаций, практических задач, логических заданий, а также предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Освоение данной программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 4 года.

**Режим занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. (1 академический час).

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно – научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения работать с различными источниками информации.
2. Учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода жизненных проблем.
3. Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.
4. Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, коммуникативные навыки.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать речь других;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации и свой жизненный опыт;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, оценивать тексты, размышлять о них, уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность проводить математические рассуждения, использовать математические понятия, факты, чтобы высказывать обоснованные суждения.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимать и правильно использовать финансовые термины и проводить элементарные финансовые расчёты.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений.

## 2. Содержание программы

Учебный план  
1 год обучения

№п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
<b>Блок «Читательская грамотность» (9ч)</b>					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
9	Путешествие по стране сказок	1	0	1	викторина
<b>Блок «Математическая грамотность» (9ч)</b>					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Про козу, козлят и капусту.	1	0.5	0.5	тест
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра

13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
18	Математическая викторина	1	0	1	викторина
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9ч)</b>					
19	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
23	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
26	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
27	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0	1	игра
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч)</b>					
28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
33	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
34	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	0.5	0.5	тест
35	Иванова соль	1	0.5	0.5	наблюдение
36	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	рисунок
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16, 5</b>	<b>19, 5</b>	

*Содержание учебного плана*

**1 год обучения (36 часов)**

**Блок «Читательская грамотность» (9ч.)**

**Тема 1. «Лис и мышонок» Виталий Бианки (1 ч)**

Теория: Содержание сказки. Научно – познавательный и художественный текст.

Практика: Работа с пословицами. Иллюстрация к сказке.

**Тема 2.** «Мороз и заяц» русская народная сказка (1 ч)

Теория: Содержание сказки.

Практика: Работа с текстом: деление на части, работа с синонимами и фразеологизмами.

**Тема 3.** «Живые грибы» Владимир Сутеев (1 ч)

Теория: Содержание сказки.

Практика: Работа с текстом: составление вопросов по содержанию, характеристика героев.

**Тема 4.** «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов (1 ч)

Теория: Содержание сказки. Вид сказки.

Практика: Работа с текстом: поиск информации в тексте, работа с пословицами.

**Тема 5.** «Урок дружбы» Михаил Пляцковский (1 ч)

Теория: Содержание сказки.

Практика: Составление продолжения сказки.

**Тема 6.** «Лев и заяц» грузинская сказка (1 ч)

Теория: Содержание сказки. Жанр произведения.

Практика: Работа с текстом сказки: соотношение иллюстраций с текстом.

**Тема 7.** «Как лиса училась летать» русская народная сказка (1 ч)

Теория: Содержание сказки.

Практика: Краткий отзыв на прочитанное произведение.

**Тема 8.** «Четыре брата» Евгений Пермяк (1 ч)

Теория: Содержание сказки. Жанр произведения.

Практика: Работа с текстом: Краткий отзыв о прочитанном.

**Тема 9.** Путешествие по стране сказок. (1 ч)

Практика: Викторина.

**Блок «Математическая грамотность» (9ч)**

**Тема 10.** Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. (1 ч)

Теория: Нумерация. Многоугольники.

Практика: Решение выражений и задач.

**Тема 11.** Про козу, козлят и капусты. (1 ч)

Теория: Нумерация. Ломаная.

Практика: Составление числовых выражений. Работа с линейкой.

**Тема 12.** Про петушка и жерновцы. (1 ч)

Теория: Состав чисел.

Практика: Работа с таблицей.

**Тема 13.** Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. (1 ч)

Теория: Состав чисел.

Практика: Разложение чисел на слагаемые.

**Тема 14.** Про наливные яблочки. (1 ч)

Теория: Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.

Практика: Деление числа на части наглядно – образной основе.

**Тема 15.** Про Машу и трёх медведей. (1 ч)

Теория: Состав чисел.

Практика: Задачи на нахождение суммы. Работа с таблицей.

**Тема 16.** Про старика, старуху, волка и лисичку. (1 ч)

Теория: Состав чисел.

Практика: Работа с круговыми диаграммами.

**Тема 17.** Про медведя, лису и мишкин мёд. (1 ч)

Теория: Состав чисел.

Практика: Работа с таблицей. Чтение простейших чертежей.

**Тема 18.** Математическая викторина. (1 ч)

Практика: Участие в викторине

#### **Блок «Финансовая грамотность» (9ч)**

**Тема 19.** За покупками. (1 ч)

Теория: Цена, товар, спрос.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 20.** Находчивый Колобок (1 ч)

Теория: Деньги, цена, услуги, товар.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 21.** День рождения Мухи-Цокотухи. (1 ч)

Теория: Цена, стоимость, сдача, сбережения.

Практика: Ролевая игра, решение практических задач.

**Тема 22.** Буратино и карманные деньги. (1 ч)

Теория: Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Практика: Ролевая игра

**Тема 23.** Кот Василий продаёт молоко. (1 ч)

Теория: Реклама

Практика: Дидактическая игра «Придумай рекламу».

**Тема 24.** Лесной банк. (1 ч)

Теория: Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.

Практика: Работа с текстом.

**Тема 25.** Как мужик и медведь прибыль делили. (1 ч)

Теория: Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 26.** Как мужик золото менял. (1 ч)

Теория: Услуга, равноценный обмен, бартер.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 27.** Ролевая игра «Черная пятница». (1 ч)

Практика: Игра.

#### **Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч)**

**Тема 28.** Как Иванушка хотел попить водицы. (1 ч)

Теория: Вода, свойства воды.

Практика: Проведение опытов.

**Тема 29.** Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1 ч)

Теория: Воздушный шарик. Воздух.

Практика: Проведение опытов.

**Тема 30.** Про репку и другие корнеплоды. (1 ч)

Теория: Корнеплоды.

Практика: Поиск информации из различных источников.

**Тема 31.** Плывёт, плывёт кораблик. (1 ч)

Теория: Плаваем предметы.

Практика: Наблюдение.

**Тема 32.** Про Снегурочку и превращения воды. (1 ч)

Теория: Три состояния воды.

Практика: Проведение опытов. Составление кластера.

**Тема 33.** Как делили апельсин. (1 ч)

Теория: Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.

Практика: Проведение опытов.

**Тема 34.** Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. (1 ч)

Теория: Зеркало, отражение, калейдоскоп.

Практика: Проведение опытов. Наблюдение.

**Тема 35.** Иванова соль. (1 ч)

Теория: Соль. Свойства соли.

Практика: Опыты с солью. Наблюдение.

**Тема 36.** «Яблоко» Владимир Сутеев. (1 ч)

Теория: Яблоко.

Практика: Дидактическая игра «Придумай рекламу».

**2 год обучения (36 ч)**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Читательская грамотность» (9ч)</b>					
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0,5	0,5	Обсуждение
2	И.Соколов-Микитов. В берлоге	1	0,5	0,5	Рисунок
3	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5	Кластер
4	Николай Сладков. Веселая игра	1	0,5	0,5	Рисунок
5	Обыкновенные кроты	1	0,5	0,5	Составление вопросов
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	-	1	Самостоятельная работа
7	Полевой хомяк	1	0,5	0,5	Ребусы
8	Про бобров	1	0,5	0,5	Рисунок
9	Про бобров	1	-	1	Поиск информации в тексте
<b>Блок «Математическая грамотность» (9ч)</b>					
10	Про беличьи запасы	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
11	Медвежье потомство	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
12	Про зайчат и зайчиху	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы
13	Лисьи забавы	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
14	Про крота	1	0,5	0,5	Работа с таблицей

					диаграммой
15	Про ежа	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы
16	Про полевого хомяка	1	-	1	Самостоятельная работа
17	Бобры-строители	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
18	Бобры-строители	1	-	1	Проверочная работа
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9ч)</b>					
19	Беличьи деньги	1	0,5	0,5	Выполнение логических операций
20	Поврежденные и фальшивые деньги	1	0,5	0,5	Поврежденные бумажные деньги и монеты
21	Банковская карта	1	0,5	0,5	Работа по карте
22	Безопасность денег на банковской карте	1	0,5	0,5	Работа по рисунку карты
23	Про кредиты	1	0,5	0,5	Поиск информации в тексте
24	Про вклады	1	0,5	0,5	Обсуждение
25	Ловушки для денег	1	0,5	0,5	Обсуждение
26	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5	Работа за компьютером
27	Позвоночные животные	1	0,5	0,5	Обсуждение
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч)</b>					
28	Про белочку и погоду	1	0,5	0,5	Подготовка к защите презентации
29	Лесные сладкоежки	1	0,5	0,5	Презентация и защита работ.
30	Про зайчишку и овощи	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы
31	Лисьи норы	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
32	Корень-часть растения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
33	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5	Проведение опыта опыта
34	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5	Работа с таблицей
35	Материал для плотин	1	0,5	0,5	Восстановление текста по памяти
36	Встреча друзей. Проверочная работа	1	0,5	0,5	Проверочная работа
	Итого:	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## 2 год обучения (36часов)

### **Блок «Читательская грамотность» (9ч.)**

#### **Тема 1.** Михаил Пришвин. Беличья память (1ч.)

Теория: Различия научно-познавательного и художественного текстов

Практика: Работа над текстом: определить жанр произведения, тему, героев произведения.

#### **Тема 2.** И.Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч)

Теория: Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.

Практика: Разгадывание ребусов, составление вопросов, определить жанр, тему, героев.

#### **Тема 3.** Лев Толстой. Зайцы. (1 ч)

Теория: Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного

Практика: Заполнение кластера. Различать художественный и научно-познавательный текст.

#### **Тема 4.** Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч)

Теория: Содержание рассказа

Практика: Иллюстрация к тексту.

#### **Тема 5.** Обыкновенные кроты (1 ч.)

Теория: Содержание научно – познавательного текста

Практика: Разгадывать ребусы, писать сочинение –рассуждение по заданной теме.

#### **Тема 6.** Эдуард Шим. Тяжкий труд. (1 ч)

Практика: Разгадывать ребусы, самостоятельная работа по тексту.

#### **Тема 7.** Полевой хомяк. (1 ч)

Теория: Содержание научно-познавательного текста

Практика: Решение логических задач

#### **Тема 8.** Про бобров. (1 ч)

Теория: Содержание текста, текст-описание

Практика: Иллюстрация к тексту.

#### **Тема 9.** Про бобров. (1 ч)

Практика: Поиск информации в тексте

### **Блок «Математическая грамотность» (9ч.)**

#### **Тема 10.** Про беличьи запасы. (1 ч)

Теория: Сложение одинаковых слагаемых, решение задач

Практика: Работа с таблицами.

#### **Тема 11.** Медвежье потомство. (1 ч)

Теория: Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи

Практика: Анализ столбчатой диаграммы, таблицы.

#### **Тема 12.** Про зайчат и зайчиху. (1 ч)

Теория: Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практика: Решение логических задач.

#### **Тема 13.** Лисьи забавы. (1 ч)

Теория: Решение логических задач с помощью таблицы, столбчатая диаграмма, чертеж.

Практика: Решение логической задачи, работа по таблице.

#### **Тема 14.** Про крота. (1 ч)

Теория: Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практика: Решение задач логического характера.

**Тема 15. Про ежа. (1 ч)**

Теория: Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Практика: Заполнение таблицы. Самостоятельная работа.

**Тема 16. Про полевого хомяка. (1 ч)**

Теория: Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырехугольники.

Практика: Чтение данных таблицы и построение столбчатой диаграммы.

**Тема 17. Бобры-строители. (1 ч)**

Теория: Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Практика: Изучение данных таблицы и выполнение заданий.

**Тема 18. Бобры-строители. (1 ч)**

Практика: Проверочная работа

**Блок «Финансовая грамотность» (9ч.)**

**Тема 19. Беличьи деньги. (1 ч)**

Теория: Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.

Практика: Рассмотрение монет и соединение линиями сторону монетки и ее название.

**Тема 20. Поврежденные и фальшивые деньги. (1 ч)**

Теория: Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 21. Банковская карта. (1 ч)**

Теория: Банковская карта.

Практика: Игра – последовательность операций после покупки, при снятии денег.

**Тема 22. Безопасность денег на банковской карте. (1 ч)**

Теория: Правила безопасности при использовании банковских карт

Практика: Подписи на рисунке банковской карты.

**Тема 23. Про кредиты. (1 ч)**

Теория: Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

Практика: Работа по таблице – кредиты, выбор кредита.

**Тема 24. Про вклады. (1 ч)**

Теория: Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

Практика: Самостоятельная работа.

**Тема 25. Ловушки для денег. (1 ч)**

Теория: Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

Практика: Разбор ситуаций.

**Тема 26. Про хомяка и его запасы. (1 ч)**

Теория: Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

Практика: Ролевая игра.

**Тема 27. Встреча друзей. (1 ч)**

Практика: Логические задания.

**Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч.)**

**Тема 28. Про белочку и погоду. (1 ч)**

Теория: Наблюдения за погодой

Практика: Работа по таблице

**Тема 29. Лесные сладкоежки. (1 ч)**

Теория: Медонос, настоящий и искусственный мед.

Практика: Опыт на выявление примесей в меде.

**Тема 30. Про зайчишку и овощи. (1 ч)**

Теория: Морковь, огурец, помидор, свекла, капуста.

Практика: Иллюстрация к тексту.

**Тема 31. Лисьи норы. (1 ч)**

Теория: Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.

Практика: Опыт «Свойства песка, земли и глины».

**Тема 32. Корень-часть растения. (1 ч)**

Теория: Корень, виды корневых систем. Видоизмененные корни.

Практика: Проведение опытов.

**Тема 33. Занимательные особенности яблока. (1 ч)**

Теория: Яблоко, свойства яблока.

Практика: Проведение опыта.

**Тема 34. Про хомяка и его запасы. (1 ч)**

Теория: Горох, свойства прорастания гороха.

Практика: Проведение опыта. Работа по таблице.

**Тема 35. Материал для плотин. (1 ч)**

Теория: Строение древесины дерева, определение возраста древесины

Практика: Проведение опыта. Работа по рисунку.

**Тема 36. Встреча друзей. (1 ч)**

Практика: Проверочная работа.

**3 год обучения (36 часов)**

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Читательская грамотность» (9 ч.)</b>					
1	Про дождевого червяка	1	0,5	0,5	Составление вопросов к рассказу
2	Кальций	1	0,5	0,5	Составление вопросов к рассказу
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	Отзыв о прочитанном рассказе
4	Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5	Отзыв о прочитанном рассказе
5	Про мел	1	0,5	0,5	Составление плана
6	Про мыло	1	0,5	0,5	Отзыв о прочитанном

					рассказе
7	История свечи	1	0,5	0,5	Краткий отзыв о прочитанном рассказе
8	Магнит	1	0,5	0,5	Краткий отзыв о прочитанном рассказе
9	Творческая работа	1	0	1	Творческая работа
<b>Блок «Естественно – научная грамотность» (9ч.)</b>					
10	Дождевые черви	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы
11	Полезный кальций	1	0,5	0,5	
12	Про облака	1	0,5	0,5	
13	Про хлеб и дрожжи	1	0,5	0,5	Опыты. Заполнение таблицы
14	Интересное волшебство – мел	1	0,5	0,5	Опыты. Заполнение таблицы
15	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0,5	0,5	
16	Про свечи	1	0,5	0,5	Проведение опытов
17	Волшебный магнит	1	0,5	0,5	
18	Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9ч.)</b>					
19	Что такое «бюджет»?		1	0	Опрос
20	Семейный бюджет	1	0,5	0,5	Опрос
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	1	0	Заполнение кластера
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	1	0	
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	1	0	Самостоятельная работа
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	1	0	Самостоятельная работа
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	1	0	Решение ситуаций
26	Как сэкономить	1	1	0	

	семейные деньги?				
27	Как сэкономить семейные деньги?	1	0	1	Решение ситуаций
<b>Блок «Математическая грамотность» (9ч.)</b>					
28	Расходы и доходы бюджета	1	0	1	Самостоятельная работа
29	Планируем семейный бюджет	1	0	1	Заполнение таблицы
30	Подсчитываем семейный бюджет	1	0	1	Решение задач
31	Пенсии и пособия	1	0	1	Решение задач
32	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0	1	Решение задач
33	Подсчитываем расходы	1	0	1	Составление таблицы
34	Расходы на обязательные платежи	1	0	1	Решение задач
35	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0	1	Решение задач
36	Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15,5</b>	<b>20,5</b>	

**Содержание учебного плана  
3 год обучения (36 часа)**

**Блок «Читательская грамотность» (9ч.)**

**Тема 1. Про дождевого червяка (1ч.)**

Теория: Тип текста. Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с текстом: выбор утверждений, соответствующих содержанию текста; составление вопросов по содержанию текста; дополнительных вопросов, ответов на которые нет в тексте.

**Тема 2. Кальций (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Заполнение кластера по содержанию текста.

**Тема 3. Сколько весит облако (1ч.)**

Теория: Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.

Практика: Составление плана текста. Краткий отзыв о прочитанном рассказе.

**Тема 4. Хлеб – всему голова (1ч.)**

Теория: Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.

Практика: Работа с деформированным текстом. Краткий отзыв о прочитанном рассказе.

**Тема 5. Про мел (1 ч.)**

Теория: Главная мысль текста. Содержание текста.

Практика: Заполнение кластера о происхождении мела. Работа с деформированным текстом.

#### **Тема 6. Про мыло (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практические задания: Работа с деформированным текстом. Краткий отзыв о прочитанном рассказе.

#### **Тема 7. История свечи (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практическая работа: Краткий отзыв о прочитанном рассказе.

#### **Тема 8. Магнит (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Краткий отзыв о прочитанном рассказе.

#### **Тема 9. Творческая работа (1ч.)**

Практика: Творческая работа.

### **Блок «Естественно – научная грамотность» (9ч.)**

#### **Тема 10. Дождевые черви (1ч.)**

Теория: Дождевые черви.

Практика: Заполнение таблицы – характеристики на дождевого червя.

#### **Тема 11. Полезный кальций (1ч.)**

Теория: Кальций.

Практика: Выполнение опытов, заполнение таблицы. Составление меню с молочными продуктами.

#### **Тема 12. Про облака (1ч.)**

Теория: Облака.

Практика: Проведение опыта, показывающего образование облака.

#### **Тема 13. Про хлеб и дрожжи (1ч.)**

Теория: Дрожжи. Хлеб.

Практика: Проведение опытов.

#### **Тема 14. Интересное вещество – мел (1ч.)**

Теория. Мел.

Практика: Проведение опытов.

#### **Тема 15. Чем интересно мыло и как оно «работает» (1ч.)**

Теория: Мыло.

Практика: Проведение опытов, исследование с помощью лупы мыльных пузырей.

#### **Тема 16. Про свечи (1ч.)**

Теория. Свеча

Практика: Проведение опытов.

#### **Тема 17. Волшебный магнит (1ч.)**

Теория. Магнит.

Практика: Проведение опытов.

#### **Тема 18. Проверочная работа (1ч.)**

Практика: Проверочная работа.

### ***Блок «Финансовая грамотность» (9ч.)***

#### **Тема 19. Что такое «бюджет» (1ч.)**

Теория: Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.

#### **Тема 20. Семейный бюджет (1ч.)**

Теория: Семейный бюджет, доходы, расходы.

Практика: Заполнение кластера.

#### **Тема 21. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (1ч.)**

Теория: Понятие заработной платы, виды зарплаты.

#### **Тема 22. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. (1ч.)**

Теория: Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.

#### **Тема 23. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. (1ч.)**

Теория: Наследство, вклад, выигрыш.

#### **Тема 24. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. (1ч.)**

Теория: Классификация расходов по различным основаниям.

#### **Тема 25. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. (1ч.)**

Теория: Виды обязательных платежей.

#### **Тема 26. Экономия семейного бюджета. (1ч.)**

Теория: Экономия семейного бюджета.

#### **Тема 27. Как сэкономить семейные деньги? (1ч.)**

Практика: Решение ситуаций.

### ***Блок «Математическая грамотность» (9ч.)***

#### **Тема 28. Расходы и доходы бюджета (1ч.)**

Практика: Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Работа с таблицей. Заполнение таблицы, выполнение вычислений по таблице.

#### **Тема 29. Планируем семейный бюджет (1ч.)**

Практика: Доходы и расходы в семейном бюджете. Работа с таблицей и столбчатой диаграммой. Выполнение чертежей, решение задач.

#### **Тема 30. Подсчитываем семейный доход (1ч.)**

Практика: Семейный доход в таблице, на диаграмме. Анализ графика и заполнение таблицы. Составление круговой диаграммы.

#### **Тема 31. Пенсии и пособия. (1ч.)**

Практика: Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Анализ данных, представленных в таблице, в виде гистограммы. Заполнение таблицы на основе текстового материала.

#### **Тема 32. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (1ч.)**

Практика: Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Решение задач, выполнение подсчетов.

#### **Тема 33. Подсчитываем расходы (1ч.)**

Практика: Обязательные и непредвиденные расходы. Анализ данных инфографики, нахождение информации в таблице, выполнение подсчетов.

#### **Тема 34. Расходы на обязательные платежи (1ч.)**

Практика: Работа с диаграммами и заполнение таблицы. Работа с калькулятором. Выполнение подсчетов.

#### **Тема 35. Подсчитываем сэкономленные деньги (1ч.)**

Практика: Решение задач.

**Тема 36. Проверочная работа (1ч.)**

Практика: Проверочная работа.

**4 год обучения (36 часов)**

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Читательская грамотность» (9 ч.)</b>					
1	Старинная женская одежда	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	Старинные женские головные уборы	1	0,5	0,5	Составление вопросов к рассказу
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5	Обсуждение
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0,5	0,5	Презентация
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	1	1	Составление плана. Презентация.
7	История посуды на Руси	1	0,5	0,5	Письменный опрос.
8-9	Какие деньги были раньше в России	2	1	1	Тестирование.
<b>Блок «Естественно- научная грамотность» (9 ч.)</b>					
10	Томат	1	0,5	0,5	Опыт, наблюдение
11	Болгарский перец	1	0,5	0,5	Опыт, заполнение таблицы
12	Картофель	1	0,5	0,5	Опыт
13	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы, схемы.
14	Лук	1	0,5	0,5	Практическая работа. Заполнение таблицы.
15	Капуста	1	0,5	0,5	Опыт. Наблюдение.
16	Горох	1	0,5	0,5	Опыт. Заполнение кластера.
17	Грибы	1	0,5	0,5	Опыт. Заполнение кластера.
18	Творческая работа	1	-	1	Практическая работа.

<b>Блок «Финансовая грамотность» (9ч.)</b>					
19-20	Потребительская корзина	2	1	1	Опрос письменный.
21	Промежуточный минимум	1	0,5	0,5	Тестирование.
22	Инфляция	1	0,5	0,5	Диалог-беседа, опрос.
23-24	Распродажи, скидки, бонусы	2	1	1	Диалог-беседа, зачёт.
25	Благотворительность	1	0,5	0,5	Решение ситуаций.
26-27	Страхование	2	2	0	Решение ситуаций.
<b>Блок «Математическая грамотность» (9ч.)</b>					
28	В бассейне	1	0	1	Решение задач.
29-30	Делаем ремонт	2	0	2	Заполнение таблицы, решение задач.
31	Праздничный торт	1	0	1	Решение задач.
32	Обустроиваем участок	1	0	1	Решение задач.
33	Поход в кино	1	0	1	Решение задач.
34	Поход в кино	1	0	1	Решение задач.
35	Отправляемся в путешествие	1	0	1	Решение задач, самостоятельная работа.
36	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	0	1	Практическая работа.
	Итого:	36	14	22	

**Содержание учебного плана  
4 год обучения (36 часа)**

**Блок «Читательская грамотность» (9ч.)**

**Тема 1. Старинная женская одежда (1ч.)**

Теория. Тип текста. Содержание научно – познавательного текста.

Практика. Работа с текстом: заголовок, тема, главная мысль текста, составление плана текста. Работа с толковым словарём. Поиск нужной информации.

**Тема 2. Старинные женские головные уборы (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с толковым словарём. Работа с текстом: составление плана текста. Поиск нужной информации.

**Тема 3. Старинная мужская одежда и головные уборы (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с толковым словарём. Работа с текстом. Поиск нужной информации.

**Тема 4. Жилище крестьянской семьи на Руси (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с толковым словарём. Работа с текстом. Поиск нужной информации. Презентация.

### **Тема 5-6. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы (2 ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с толковым словарём. Работа с текстом. Поиск нужной информации. Составление обобщающего плана. Краткое выступление по теме.

### **Тема 7. История посуды на Руси (1ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Работа с толковым словарём. Работа с деформированным текстом. Поиск нужной информации.

### **Тема 8-9. Какие деньги были раньше в России (2ч.)**

Теория: Содержание научно – познавательного текста.

Практика: Поиск информации в интернете, в тексте. Работа с текстом: тема, главная мысль, составление плана текста. Тестирование.

## **Блок «Естественно – научная грамотность» (9ч.)**

### **Тема 10. Томат (1ч.)**

Теория: Томат.

Практика: Проведение опыта. Работа с таблицей.

### **Тема 11. Болгарский перец (1ч.)**

Теория: Болгарский перец. Паприка.

Практика: Проведение опыта. Работа с таблицей.

### **Тема 12. Картофель (1ч.)**

Теория: Картофель.

Практика: Проведение опыта. Работа с таблицей.

### **Тема 13. Баклажан. Семейство Паслёновые (1ч.)**

Теория: Баклажан.

Практика: Поиск нужной информации. Проведение опыта. Работа с таблицей.

### **Тема 14. Лук (1ч.)**

Теория: Лук.

Практика: Исследование строения лука. Проведение опыта. Вставка нужной информации.

### **Тема 15. Капуста (1ч.)**

Теория: Капуста.

Практика: Работа с информацией. Исследование строения капусты. Проведение опытов.

### **Тема 16. Горох (1ч.)**

Теория: Горох.

Практика: Исследование строения гороха. Проведение опытов. Заполнение кластера. Работа с таблицей.

### **Тема 17. Грибы (1ч.)**

Теория: Грибы.

Практика: Исследование строения гриба. Проведение опытов. Заполнение кластера. Работа с информацией.

### **Тема 18. Творческая работа (1ч.)**

Практика: Выполнение творческой работы.

### ***Блок «Финансовая грамотность» (9ч.)***

#### **Тема 19-20. Потребительская корзина (2ч.)**

Теория: Понятие: «Потребительская корзина». Состав, продуктовая часть потребительской корзины.

Практика: Расчёт потребительской корзины. Работа с диаграммой, с таблицей.

#### **Тема 21. Прожиточный минимум (1ч.)**

Теория: Понятие «прожиточного минимума».

Практика: Работа с диаграммой, с таблицей. Тестирование.

#### **Тема 22. Инфляция (1ч.)**

Теория: Понятие «инфляции». Уровни инфляции.

Практика: Определение уровня инфляции. Работа с гистограммой.

#### **Тема 23-24. Распродажи, скидки, бонусы (2 ч)**

Теория: Понятие «распродажа», «акция», «скидка», «бонус».

Практика: Работа с таблицей. Выполнение вычислений с помощью калькулятора.

#### **Тема 25. Благотворительность (1 ч)**

Теория: Понятие «благотворительность», «спонсорство», «благотворительная акция», «фонд».

Практика: Работа с таблицей. Решение ситуаций.

#### **Тема 26-27. Страхование (2 ч)**

Теория: Понятие «Страхование», «страховые» и «технические» риски. Виды страхования. Решение ситуаций.

Практика: Решение ситуаций. Поиск нужной информации.

### ***Блок «Математическая грамотность» (9ч.)***

#### **Тема 28. В бассейне (1ч.)**

Практика: Решение задач на определение стоимости покупки и скорости плавания. Работа с таблицей. Заполнение таблицы, выполнение вычислений по таблице.

#### **Тема 29-30. Делаем ремонт (2ч.)**

Практика: Смета ремонта. Работа с таблицей. Выполнение расчётов, чертежей и решение задач.

#### **Тема 31. Праздничный торт (1ч.)**

Практика: Работа с таблицей. Решение задач на нахождение «цена, количество, стоимость».

#### **Тема 32. Обустраиваем участок (1 ч)**

Практика: Чтение и выполнение чертежа. Работа с таблицей. Нахождение периметра и площади. Выполнение расчётов.

#### **Тема 33-34. Поход в кино (2ч)**

Практика: Решение задач, выполнение подсчетов. Работа по таблице.

#### **Тема 35. Отправляемся в путешествие (1ч.)**

Практика: Обязательные и непредвиденные расходы. Анализ данных инфографики, нахождение информации в таблице, выполнение подсчетов. Решение задач.

#### **Тема 36. Составляем словарь по финансовой грамотности (1ч.)**

Практика: Составление словарика по финансовой грамотности, используя иллюстрации. Практическая работа.

#### 4. Комплекс организационно – педагогических условий

##### Календарный график

месяц	Недели обучения	Занятия /из них контрольные/каникулярный период				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
1 полугодие. Начало учебного года – первый учебный день						
Сентябрь - Декабрь	1	у	у	у	у	
	2	у	у	у	у	
	3	у	у	у	у	
	4	у	у	у	у	
	5	у	у	у	у	
	6	у	у	у	у	
	7	у	у	у	у	
	8	у	у	у	у	
	9	у	у	у	у	
	10	у	у	у	у	
	11	у	у	у	у	
	12	у	у	у	у	
	13	у	у	у	у	
	14	у	у	у	у	
	15	у	у	у	у	
	16	у	у	у	у	
	17	у	у	у	у	
Январь-Май	18	у	у	у	у	
	19	у	у	у	у	
	2 полугодие					
	20	у	у	у	у	
	21	у	у	у	у	
	22	у	у	у	у	
	23	у	у	у	у	
	24	у	у	у	у	
	25	у	у	у	у	
	26	у	у	у	у	
	27	у	у	у	у	
28	п	п	у	у		
29	у	у	у	у		
30	у	у	у	у		
31	у	у	у	у		
32	у	у	у	у		
33	у	у	у	у		
34	у	у	у	у		
35	у	у	у	у		
36	у	у	у	у		

	37, 38				
Июнь-август	39-52				
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Количество занятий в неделю	1	1	1	1	
Количество ак. часов в неделю	1	1	1	1	
Всего часов по программе	36	36	36	36	

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

К - каникулы

#### **Условия реализации программы**

##### *Материально - техническое обеспечение*

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.
- 5) Инструменты и материалы для работы.
- 6) Музыкальный фонд (классика).
- 6) Проектор.

*Информационное обеспечение-* аудио-, видео-, фото-, интернет источники. Соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

*Кадровое обеспечение.* Занятия по программе ведут педагоги дополнительного образования, владеющие знаниями предметов, входящих в курс «Функциональная грамотность»

*Формы и виды контроля:* контроль и оценка результатов, освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Программа предусматривает следующие формы контроля: игры, викторины, ролевые игры, защита творческих работ, презентаций, проверочные работы.

#### **Методическое обеспечение**

№	Тема	Форма занятий, методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО	Диагностический материал, формы контроля	Педагогические технологии
---	------	--------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------

1	Блок <i>«Читательская грамотность»</i>	Работа в паре	Художественная литература (тексты разных жанров)	Рисунок, викторина, кластер, отзыв о прочитанном	Технология развития критического мышления, технология коллективной творческой деятельности, технология дифференцированного обучения
2	Блок <i>«Естественно-научная грамотность»</i>	Групповая работа, работа в паре, исследовательская работа, наблюдение практическая работа, эксперименты	Наглядный материал, презентация, оборудование и раздаточный материал для проведения опытов, компьютер	Наблюдение, тест, рисунок, самостоятельная работа, презентация и защита работ, проведение опытов, практическая работа, проверочная работа, кластер	Технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения
3	Блок <i>«Финансовая грамотность»</i>	Дидактическая игра, групповая работа, работа в паре	Презентация, наглядный материал, компьютер	Тест, ролевая игра, кластер, самостоятельная работа	Технология дифференцированного обучения
4	Блок <i>«Математическая грамотность»</i>	Практическая работа, работа в паре, групповая работа.	Калькулятор, компьютер	Тест, ролевая игра, проверочная работа, самостоятельная работа	Технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология дифференцированного обучения

**Приложение**  
**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b>			
1	Март		Игра «Зарница»
2	Май, 2022г		Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», Митинг, посвященный Дню Победы
3	Февраль		Класные часы на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»
<b>Правовое направление</b>			
1	Ноябрь		Единый урок по правам человека
2	Май		Беседа «Номер телефона доверия в моем мобильнике»
<b>Духовно-нравственное</b>			
1	Сентябрь, 2021 г		Беседа о культуре поведения в общественном месте, на культурно - массовых мероприятиях Участие в акции "Капля жизни"
2	Апрель, 2022г		Участие в Весенней неделе добра
<b>Экологическое направление</b>			
1	Ноябрь		Акция «Покормите птиц зимой»
2	В течение года		Экологические уроки
3	Апрель		Беседы на тему «Береги природу родного края»
<b>Здоровый образ жизни</b>			
1	Сентябрь, 2021г		Участие в общешкольном турслете.
2	В течение года		Участие в Спартакиаде
3	Февраль 2022г.		Беседы о здоровом образе жизни.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	В течение года		Цикл бесед на тему «Наша безопасность»
2	декабрь, 2021		Единый урок безопасности в сети Интернет
<b>Профорientация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.</b>			
1	Март, 2022		Беседы на тему «В мире профессий»
2	Март		Экскурсии на сельхозпредприятия, в пожарную часть.
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.</b>			

1	08.09.2021		-Общешкольное собрание на начало учебного года (индивидуальная беседа по ознакомлению родителей с режимом занятий, посещаемости ребёнком кружка).
2	Декабрь, 2021г		Открытое занятия с приглашением родителей.
3	Май, 2022г		Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности учебным процессом в объединении.

### Список литературы

1. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.
2. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.
3. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.
4. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.
5. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с.
6. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с.
7. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с.
8. Буряк, М. В. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с.

### Электронные ресурсы:

1. <https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284> Современный учительский портал
2. <https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola> Обучонок. Развивает, обучает всех мальчишек и девчонок!
3. [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)) Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
4. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> Открытые задания PISA
5. <https://fg.reshe.edu.ru/> Открытый банк заданий на платформе РЭШ
6. <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> Марафон по функциональной грамотности –Яндекс.Учебник.

**Таблица 1**  
**Определение уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов**

№	Форма подведения итогов	Цель	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
1	Творческая работа. Защита работ.	Проверить уровень сформированности личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul>		
2		Проверить уровень сформированности метапредметных результатов	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации и свой жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать речь других.</li> </ul>		3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень
3		Проверить уровень сформированности предметных результатов	<p><b>Читательская грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать, оценивать тексты, размышлять о них, уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Математическая грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить математические рассуждения,</li> </ul>		

			<p>использовать математические понятия, факты, чтобы высказывать обоснованные суждения.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>- понимать и правильно использовать финансовые термины и проводить элементарные финансовые расчёты.</p> <p><b>Естественно - научная грамотность:</b></p> <p>- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений.</p>	
<p>Проверочная работа</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Проверить уровень сформированности предметных результатов</p>	<p>1. Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.</p> <p>2. Использовать знаково – символические средства при решении практических задач (таблицы, схемы, диаграммы).</p> <p>3. Уметь производить простейшие финансовые расчеты.</p>	<p>2 балла – выполнил задание самостоятельно;</p> <p>1 балл – выполнил задание с помощью учителя;</p> <p>0 баллов – не справился с заданием.</p>	

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

Проектная задача

«Космическая ракета».

Вместе с текстом детям выдаётся набор геометрических фигур для сборки ракеты: прямоугольники длиной 10см, шириной 4см и длиной 9 см, шириной 3 см («зашумление»), квадраты со стороной 5 см и 4 см; трафарет для иллюминатора; алфавит.

Алфавит.

а б в г д е ё ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я

С давних пор человек мечтал побывать в космосе. И вот однажды нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мечта людей о полете в космос сбылась. Самым первым, самым отважным и храбрым оказался наш соотечественник. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звёзд огромный и таинственный. В нём много неизвестного и загадочного.

Об этом важном событии необходимо знать всем людям.

Предлагаю вам поработать и пополнить свои знания.

1. Расшифруйте имя, отчество, фамилию человека, который первый отправился в космос. Для этого вам поможет порядковый номер каждой буквы алфавита.

32 18 10 11 \_\_\_\_\_

13 6 12 19 6 6 3 10 25 \_\_\_\_\_

4 1 4 1 18 10 15 \_\_\_\_\_

2. Когда произошло это важное событие?

Укажите число, оно совпадает с количеством месяцев в году. \_\_\_\_\_

Укажите название месяца, если это второй весенний месяц \_\_\_\_\_

Укажите год, для этого найдите результаты выражений и запишите их рядом друг за другом \_\_\_\_\_ г.

8-7 =            3+6 =            8-2=            0+1=

3. Как назывался космический корабль, на котором совершён первый полёт?

Его название созвучно с одним из названий сторон горизонта (север, юг, восток, запад), в нём ударный второй слог. \_\_\_\_\_

4. С какой станции отправился космический корабль? Для этого соберите слово из слогов

ка Бай нур (второй слог состоит из двух букв) \_\_\_\_\_

5. Узнайте продолжительность первого полёта.

Запишите цифры этого числа друг за другом:

предыдущее 2, результат вычитания числа из самого себя, число больше 7, но меньше 9. \_\_\_\_\_ минут длился этот полёт.

6. Так этот день для всего человечества стал праздником и называется (день рождения    день космонавтики    день победы) \_\_\_\_\_

7. В настоящее время люди продолжают путешествия в космос, проводят там длительное время.

Их называют \_\_\_\_\_.

8. Определите способ чтения, в каких-то строчках пропущены слова: в,к,и. Запишите полученный текст вместе с пропущенными словами.

вотваномсок меялвардзоп \_\_\_\_\_  
йынченлос йиксьлерпа ьнед \_\_\_\_\_  
мадзёвз ьтетелоп меатчем, \_\_\_\_\_  
яаджебоп хартс ьнел \_\_\_\_\_

9.Изготовьте ракету.

Изготовление ракеты:

1.Приготовьте детали для ракеты:

прямоугольник, длина которого 10см, ширина 4см,  
три треугольника, которые нужно получить из квадратов

2. Разложите детали ракеты на листе:

- прямоугольник разместите вертикально, отступив от середины нижнего края листа вверх 3см
- к верхней стороне прямоугольника приложите больший треугольник
- треугольники меньшего размера разместите справа и слева от нижней части прямоугольника
- прямоугольник переместите на 1см вверх или треугольники опустите на 1см вниз (прямоугольник и треугольники расположены не на одном уровне).

3. Приклейте детали.

4. Возьмите трафареты для иллюминаторов, приготовьте детали (используя бумагу другого цвета), их должно быть больше одного, но меньше трёх.

5. Разместите и приклейте детали иллюминаторов на корпусе ракеты.

Для выступления кратко запишите ответы:

1.Ф. И. О. \_\_\_\_\_

2.Дата полёта (число, месяц, год) \_\_\_\_\_

3.Название корабля \_\_\_\_\_

4. Название станции \_\_\_\_\_

5. Продолжительность полёта \_\_\_\_\_

6. Название праздника \_\_\_\_\_

7. Людей называют \_\_\_\_\_

8.Получился текст:

---

---

---

---

---



## Задание 2.



– Велика беда! Рубль упал! Со мной другая беда приключилась, – сказала белочка. – Подкопила я немножко денег и решила их в банк отнести. Получу, думаю, неплохие проценты.

Какие деньги понесла белочка в банк? Отметь свой ответ так ✓.

безналичные

наличные

Какую банковскую операцию хотела совершить белочка?

Отметь свой ответ так ✓.

обменять валюту

открыть вклад

оформить кредит

– Открыла я вклад под огромные проценты, – продолжила белочка, – прошло три месяца, и я узнаю, что мой банк лопнул! Хорошо, что мой вклад был застрахован.

Вспомни, что такое «проценты по вкладу». Отметь свой ответ так ✓.



время, которое деньги хранятся в банке

деньги, которые банки платят за пользование деньгами вкладчиков

– Опять ничего не понятно! Как банк лопнул? Он что, надувной был? И что значит «вклад застрахован»? – спросила лиса.



Подчеркни те слова, которые, на твой взгляд, могут объяснить значение выражения «банк лопнул».

Обанкротился, разорился, повысил процент по вкладам.

Как ты думаешь, что значит «вклад застрахован»? Ответь устно.

### Справка

**Страхование вкладов** – система, которая позволяет вкладчикам вернуть денежные средства в случае, если банк не может выполнить свои обязательства.







### Занятие 34

#### Проверочная работа

3

8

Дорогой третьеклассник!

Во втором полугодии третьего класса ты узнал, что такое «семейный бюджет», научился его планировать. Узнал, как посчитать расходы и доходы, как сэкономить семейные деньги.

Пришло время проверить, насколько внимательным ты был на наших занятиях и чему научился за это время.

Читай задания вдумчиво, выполняй задания, не торопись.

Удачи!

#### Задание 1.

**Семейный бюджет** – это...

все доходы и расходы семьи за какой-либо период

зарплата мамы, папы и бабушки

все расходы семьи за месяц

деньги, оставшиеся после уплаты всех налогов

#### Задание 2.

Накопленные денежные средства, отложенные для обеспечения потребностей семьи в будущем или в непредвиденных ситуациях – это ...

кубышка

сбережения

кошелёк

долги



#### Задание 3.

Выбери из предложенных вариантов все, которые относятся к необходимым расходам.

оплата коммунальных услуг

покупка билетов в кино и театр

оплата питания в кафе

покупка продуктов питания

покупка одежды и обуви

покупка нового телевизора

оплата налогов

погашение кредитов

#### Задание 4.

Обязательные платежи за владение каким-либо имуществом, которые граждане и организации платят в бюджет государства – это ...

зарплата

сбережения

налоги

долги



### Задание 9.

Наказание за совершенное гражданином правонарушение в виде денежного взыскания – это ...

налог

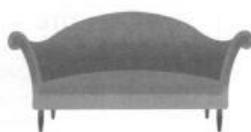
аванс

штраф

долг

### Задание 10.

Обведи на рисунке непродовольственные товары.



Допиши предложение.

Продовольственные товары – это \_\_\_\_\_

### Задание 11.

Наташа пошла в магазин за продуктами и увидела, что на любимый ею сок сегодня в магазине скидка. Определи, какая скидка на сок действует в магазине, если Наташа заплатила за него на одну четвертую часть меньше его первоначальной цены.

50%

10%

25%

40%

### Задание 12.

Как ты считаешь, почему нужно планировать семейный бюджет? Запиши свой ответ 2-3 предложениями.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 класс**  
**Творческая работа**  
**Занятие 34**

**Название работы:** Составляем словарик по финансовой грамотности.

Задание:

1. Выбрать любое понятие, которое изучалось в 1 – 4 классах.
2. Дать объяснение этого понятия.
3. Проиллюстрировать .
4. Составить математическую задачу, в которой встречается выбранный термин.
5. Оформить коллективную работу.
6. Подготовить защиту.

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы**

**Анкета для обучающихся**

1. Что дают вам занятия в кружке «Функциональная грамотность»? (выберите не более 5 вариантов ответа)
  - Узнаю новое и интересное
  - Учусь конкретной деятельности
  - С пользой провожу свободное время
  - Развиваю свои способности
  - Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
  - Учусь самостоятельно приобретать новые знания
  - Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
  - Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении
2. Довольны ли вы своим успехами и достижениями, которых достигли, занимаясь в кружке? (дайте только один вариант ответа)
  - Да, вполне
  - Скорее да, чем нет
  - Скорее нет, чем да
  - Нет
3. На занятиях в кружке вас привлекает: (выберите не более 3 вариантов ответа)
  - Овладение новыми знаниями
  - Овладение новыми умениями
  - Совместное проведение досуга
  - Общение с педагогом
  - Общение с друзьями

4. Легко ли вам общаться с педагогом, обращаться к нему с вопросами, просьбами? (выберите только один вариант ответа)
- Да, легко
  - Нет
  - Когда как
5. Как складываются ваши отношения с другими ребятами, посещающими это занятие? (Выберите только один вариант ответа)
- Вы чувствуете себя частью группы
  - Вы – сам по себе
6. Занятия проходят: (выберите только один вариант ответа)
- Интересно
  - Скучно
  - Когда как
7. Что бы Вы хотели изменить? (напишите свои предложения).

#### Анкета для родителей

**1. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к объединению, которое он посещает (один ответ):**

1. Ребенок всегда с удовольствием посещает занятия.
2. Временами интерес ребенка к занятиям снижается.
3. Часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия.
4. Иное (напишите) \_\_\_\_\_

**2. Что для Вас является значимым результатом занятий? (возможно несколько ответов).**

1. Желание ребенка заниматься любимым делом.
2. Желание развивать способности ребенка.
3. Желание дать ребенку разностороннее образование.
4. Желание занять свободное время ребенка.
5. Желание найти ребенку друзей.
6. Желание подготовить ребенка к выбору профессии.
7. Надежда, что занятия во Дворце помогут исправить недостатки ребенка.
8. Желание дополнить основное образование ребенка.

**3. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком кружка на его успеваемость в школе? (один ответ).**

1. Позитивно влияет (повышает школьную успеваемость).
2. Влияет скорее позитивно, чем негативно.
3. Никак не влияет.
4. Влияет скорее негативно, чем позитивно.
5. Негативно влияет (снижает школьную успеваемость).

**4. Оцените уровень школьной нагрузки на Вашего ребенка в связи с освоением программы дополнительного образования (один ответ):**

1. Дополнительная нагрузка совсем невелика, ребенок легко с ней справляется.
2. Время от времени ребенок испытывает перегрузки, совмещая дополнительное образование и учебу в школе.
3. Ребенок часто испытывает перегрузки в связи с совмещением школы и занятий дополнительного образования.

**5. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программе дополнительного образования (возможно несколько ответов):**

1. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.).
2. Приобретение полезных навыков и умений.
3. Расширение кругозора, повышение эрудированности.
4. Развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.).
5. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.).
6. Развитие навыков общения и самопрезентации.
7. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость).
8. Повышение интереса к учебной деятельности.
9. Иное (напишите) \_\_\_\_\_