



Утверждаю:
Директор школы
О. А. Евтушенко

Тема урока: Буквосочетания ЖИ, ШИ

- Цели: отработать написание изученных букв;
уточнить знания о звуках Ж, Ш;
формировать умение писать слова с буквосочетаниями ЖИ, ШИ;
формировать УУД.

Ход урока:

Этапы урока Формируемые УУД	Содержание
<p>. Орг. момент. Мотивация Личностные (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)</p> <p>II. Составление схемы урока (вместе с детьми, поэтапно)</p> <p>Регулятивные УУД (планирование), Познавательные УУД (логические)</p>	<p>В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки! По лесенке знаний шагайте смелей. Чудесные встречи и добрые книжки Ступеньками будут на ней.</p> <p>Крутые ступеньки на лесенке будут, Но выверен точно заветный маршрут, Чтоб вас подружить с удивительным чудом, Которое Знанием зовут.</p> <p>-Ребята, давайте вместе с вами составим схему нашего урока. - Чем мы обычно занимаемся на уроке письма?</p> <p>открытие нового</p> <p>закрепление написания изученных букв</p> <p>учебная задача</p> <p>проблема</p> <p>повторение теоретич. материала</p> <p>урок письма</p>

III. Повторение
теоретического
материала.

Личностные УУД
(нравственно-
этического
оценивания)

Метапредметные УУД

Познавательные УУД
(общеучебные)

Регулятивные
УУД(целеполагание)

1) Блиц-опрос.

- Буквы бывают строчные и заглавные
- Буквы мы произносим и слышим, а звуки пишем и видим.
- Имена, фамилии людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.
- В слове Роме -5 букв.
- Звуки ж и ш – всегда твёрдые.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.
Обменяйтесь опять тетрадями и оцените свою работу.



выполнили без ошибок



допустили одну ошибку



допустили две и более ошибок

Поднимите руку, кто поставил себе красный кружок, жёлтый, зелёный.

- Где допустили ошибки?
 - Посмотрите ещё раз на кружочки, что можете о них сказать?
 - Что они вам напоминают? Светофор
 - О чём говорят эти сигналы светофора?
- Их необходимо помнить и здесь ошибаться **НЕЛЬЗЯ!**

2) Развитие внимания

На доске дан ряд букв:

Ж И Г У Ы Ш

- Что скажете?
 - Какое задание предложить?
- Найдите «лишнюю» букву, обоснуйте свой выбор*
Разделите на группы, обоснуйте свой выбор.

Ж Г Ш И У Ы

- Что заметили?
- В каждой группе назовите «лишнюю» букву, обоснуйте.

Предложите задание с этими буквами.

Составьте слоги : согл .+ гласный.

жи	ги	ши
	гы	
жу	гу	шу

- Что заметили? Не слогов жсы, шы

- Как думаете, почему таблица заполнена не полностью?

IV. . Постановка учебной задачи
Регулятивные УУД(целеполагание)

V. Работа по теме урока.
Выявление уровня знаний детей по данной теме.

Познавательные УУД
(логические)

Коммуникативные УУД(постановка вопросов)
Личностные УУД (смыслообразования)

-Затрудняетесь ответить?
-Предположите, о чём будем говорить на уроке?
Попробуйте сформулировать тему и цели сегодняшнего урока (с помощью учителя).

- Что вы уже знаете о буквах и звуках ж и ш? парные согласные звуки, буквы могут быть строчными и заглавными.

1)Мин. чистописания

- Напишите буквы ж и ш соблюдая закономерность, желающие могут придумать свою закономерность.
- Хотите узнать, почему буквы Ж и Ш не пишутся с Ы?

2)Послушайте грамматическую сказку.

Как поссорились Ж и Ш с Ы.
Жили-были на свете ж и ш, а неподалёку жили гласные и ,ы. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить согласным, а гласные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их будут искать. Заглянули согласные во все щели, ищут, ищут, наконец-то нашли и, а вот ы так и не смогли отыскать. Проходят мимо соседнего домика, видят а ы как ни в чём не бывало сидит , смеётся, телевизор смотрит, , чай с пряниками пьёт. Обиделись согласные , с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только с и.

Так, что теперь, дорогие ребята, вам придётся запомнить: буквы Ж и Ш питают неприязнь к Ы- они никак не согласны, чтобы она стояла з ними, и требуют обязательно нежного И.

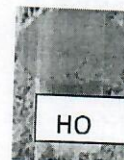
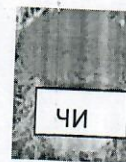
Запомните стишок, который вам поможет запомнить эту новую орфограмму.

ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ
С буквой И всегда пиши!

1) Работа в группах. (С «защитой» у доски) дифференциров.

Сейчас я вам предлагаю поработать в группах, применив полученные знания на практике.

1 группа: вставьте нужный слог и напишите полученные слова.



2 группа: Напишите слова во множественном числе.

Гараж _____

этаж

Шалаш _____

багаж _____

Камыш _____

крыша

Стриж _____

морж

3 группа: разгадать ребусы



ка



ма



пшанка



4 группа: Подберите противоположные по смыслу слова.

узкий - ш _____,

маленькие - б _____,

свои - ч _____,

мёртвый - ж _____,

постная (пища) - ж _____,

Какие молодцы, хорошо справились со всеми заданиями, вы дружно трудились, поэтому у вас всё так замечательно получилось.

- Что общего во все заданиях?

4) «Найди ошибки!»

Догадайтесь-ка, ребята,

Отчего ежи, Ерши, ужьики, ёжыки, моржы

Рассмеялись от души?

- Что надо помнить, чтобы животные над нами больше не засмеялись?

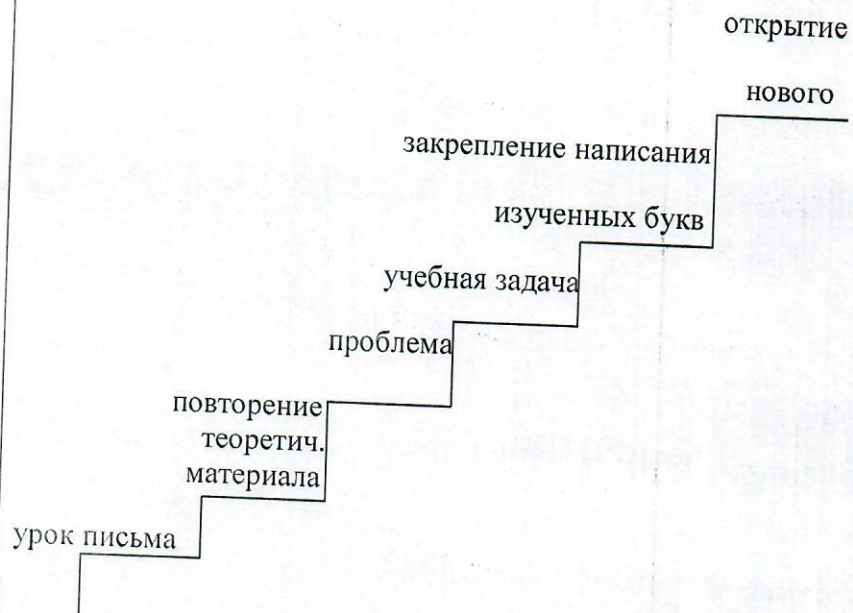
ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ
С буквой И всегда пиши!

Мы славно потрудились, сейчас я вам предлагаю вернуться к схеме нашего урока и посмотреть, все ли этапы урока мы прошли благополучно.

VI. Рефлексия.

Личностные УУД
(самоопределение)

VI. Рефлексия.
Личностные УУД
(самоопределение)



-Какие вы молодцы, вы справились со всеми заданиями!

Мне очень приятно, спасибо за сотрудничество.

V. Творческое домашнее задание.

Познавательные УУД
(логические)
Коммуникативные
УУД
(постановка вопросов)

Предлагаю вам дома вместе с родителями придумать сказку, о том как поссорились Ж и Ш с Ы.