

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования

«Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»

МБОУ Большезетымская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководителем предметно-
экспертной комиссии

_____ Ложкина З.В.

Протокол №1
от «26» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВ

_____ Богданова Ж.В.

Протокол №2
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

_____ Евтушенко О.А.

Приказ №167
От «30» 08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Ложкина З.В.
Стрелкова Н.В.
Чиркова Р.Т.
Шкляева М.А.

Д. Большой Зетым 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», а также на основе федеральной образовательной программы, федеральной рабочей программы, федеральной рабочей программы воспитания и планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Цели изучения предмета

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 226 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 класс

Тематическое содержание речи.

Ойдотодматском (Давай познакоимся). Мынамсемьяе (Моя семья). Ойдошудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэндуннеязы (В мире чисел). Буёлдуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья).

Пойшурьёсдорынкуоыи (В гостях у зверей). Вордйськемшаер (Родная сторона).
Дышетскондуннеыи (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӓ, Ӕ, й, ӧ, ӧ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӂ], [ч̆], [ӓ], [з'], [с'], [ӧ], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвӧл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияшкырӓа. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынамагае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияшкырӓаныратӓ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сӓтон), винительном (адӓтон), творительном (лӓсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӓе (какой), кызьы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськемшаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ѕечлу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи.

Ѕечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникулъёс (Зимние каникулы). Мынамэше (Мой друг). Вордскемнунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Годйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымытёды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ѕечбур! (Здравствуй!), Ѕечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ѕечлуэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи.

Ортчемгужемнунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрентодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськондунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськомваньмондырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлызечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калыксямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэнэшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «ТӧдыКам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христоробовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кинчебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэманай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьӧрылобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордӱськеммузьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Монмынӱськошколае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи.

Вунонтэмгужем (Незабываемое лето). Боко дорынкуоын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпогвордйськемшаеренызытодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпоггожтэтгожъяндышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпогпраздникъёслыдасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпогинкуазезутёнсярысьсюлмасьско (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэнэшгъёсыз (Друзья Мусокай). КызыМусокай но Визьпогваньмондырзэсортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но ВизьпогЭлькунысьтымы дано адымиосынтодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кинма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры келуысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, *коммуникативные* универсальные учебные действия, *регулятивные* универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо.

Списывать слова, предложения; вставлять в изученные слова пропущенные буквы; составлять из данных букв слово; составлять из данных слов предложение; придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияшкырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынамагае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияшкырзаныратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кычё (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордиськемшаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёечлу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёечлуэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньбы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;
писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся	7		1	<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam (дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/</p>
2	Моя семья	7		1	
3	Давай поиграем	8		1	
4	В мире чисел	6		1	
5	В мире красок	9		1	
6	Домашние животные – наши друзья	9		1	
7	В гостях у зверей	7		1	
8	Родная сторона	6		1	
9	В мире знаний	7		1	
	<i>Общее количество по программе</i>	66 ч	0	9	

2 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	6		1	<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: https://translate.yandex.ru/translator/</p>
2	В классе	6		1	
3	Осень	8	1	1	
4	В семье	6		1	
5	Зима	8	1	1	
6	Зимние	6		1	

	каникулы				Russian-Udmurt (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam (дата обращения: 20.04.2020). Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
7	Мой друг	6		1	
8	День рождения	6		1	
9	Весна	9	1	1	
10	Лето	7	1		
	<i>Общее количество по программе</i>	68ч	4	9	

3 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Прошедшие летние дни	9	1	1	Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam (дата обращения: 20.04.2020). Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
2	Изучаем космос	8	1		
3	В школу, в школу!	8			
4	В мире интересов	6		1	
5	Как мы проводим свободное время	9		1	
6	Друг к другу добром	9	1	1	
7	Мы любим наш край	7		1	
8	Народные традиции и обряды	5	1		
9	Природа-наш друг	7	1		
	<i>Общее количество по программе</i>	68ч	5	5	

4 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Незабываемое лето	3		1	<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam (дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/</p>
2	В гостях у Боко	1			
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	4	1	1	
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	2	1		
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	4			
6	Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы	7	1	1	
7	Друзья Мусокай	4			
8	Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время	3	1		
9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии	6	1		
	<i>Общее количество по программе</i>	34ч	5	3	

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Учимся здороваться с друзьями.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
2	Учимся отвечать на вопрос <i>ма та?</i> (что это?)	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
3	Учимся отвечать на вопрос <i>кин та?</i> (кто это?)	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
4	Знакомимся друг с другом. Учимся называть свои имена.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
5	Учимся здороваться со взрослыми.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
6	Повторение пройденного по теме «Давай познакоимся»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
7	<i>Проектная работа «Ойдо тодматском!» (Давай познакоимся!)</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
8	Мои родители.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
9	Учимся отвечать на вопрос <i>Кызымына манаелэн (атаелэн) нимыз?</i> (Как зовут мою маму)	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

	<i>(nanu)?</i>					
10	Учимся отвечать на вопрос <i>Кызъымынампесянаел эн (песятаелэн) нимыз? (Как зовут мою бабушку (дедушку)?</i>	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
11	Мои старшие брат и сёстра.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
12	Учимся отвечать на вопрос: «Чья это семья?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
13	Повторение пройденного по теме «Моя семья».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
14	<i>Проект. Книга «Моя семья»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
15	Мои игры и игрушки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
16	Учимся отвечать на вопрос «Чья эта игрушка?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
17	Учимся отвечать на вопрос «Что у него (у неё) есть?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
18	Моя игрушка. Давай поиграем.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
19	Учимся отвечать на вопрос «Кто с чем играет?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
20	Повторение пройденного по теме «Давай поиграем»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
21	Проверка знаний по теме «Давай поиграем»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

						u/courses/
22	Проект «Удмуртская матрешка»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
23	В классе. В гостях у цифр.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
24	На уроке математики. Играем с прибавлением.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
25	Говорим о возрасте.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
26	Просьба Капи	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
27	Повторение пройденного по теме «В мире чисел».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
28	Проект «Перчатки»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
29	Около ёлки. Новогодние игрушки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
30	На празднике Нового года.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
31	Подарки Тол Бабая.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
32	В гостях у буквы ч.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
33	Цветок с семью лепестками.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
34	В гостях у мышки и кошки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

						u/courses/
35	Повторение пройденного по теме «В мире красок».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
36	Проверка знаний по теме «В мире красок».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
37	<i>Проект «Цветик - семицветик».</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
38	Во дворе. Разговор домашних животных (звуки).	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
39	У кого сколько детей.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
40	В супермаркете.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
41	Кто что любит кушать?.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
42	Игра в прятки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
43	В гостях у птиц во дворе.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
44	Повторение пройденного материала по теме «Домашние животные – наши друзья».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
45	Проверка знаний по теме «Домашние животные – наши друзья».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
46	<i>Проект «Двор»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
47	В гостях у лисы. В	1				Электронные

	лесу.					учебники https://udmkyl.ru/courses/
48	Вкусная каша. Кто что любит кушать.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
49	Кто что делает.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
50	Колзо (Колобок).	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
51	Повторение пройденного по теме «В гостях у зверей»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
52	Проверка знаний по теме «В гостях у зверей»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
53	<i>Проект «Цирковой слон»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
54	Где ты живёшь? Куда ты идёшь?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
55	Где находится твоя деревня?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
56	В Ижевске.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
57	Родная сторона.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
58	Повторение пройденного по теме «Родная сторона»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
59	<i>Проект «Ижевск-столица Удмуртской Республики».</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
60	Я – ученик.	1				Электронные

	Удмуртский алфавит.					учебники https://udmkyl.ru/courses/
61	Что ты делаешь на уроке? Что делают дети на уроке?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
62	Муравей-ученик.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
63	Куда я люблю ходить. В библиотеке.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
64	Повторение пройденного по теме «В мире знаний»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
65	Проект «Письмо» (Тепилы, Капилы, Апоклы)	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
66	Игра «До свидания, первый класс!»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
Общее количество часов по программе		66	0	9		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с Визьпогом и Люгыкай	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
2	Где живет Визьпог?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
3	Где живет Люгыкай?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
4	Кто куда любит ходить?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

5	Г. Корепанов– Камский. Стихотворение «Иви».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
6	Проект «Учебный кабинет Польшкара»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
7	Визьпог учит считать.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
8	На уроке математики.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
9	Люгыкай сегодня дежурная по классу.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
10	В.Сухомлинский. Рассказ «Куакалэншколаез»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
11	Обобщающий урок по теме «В классе»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
12	Проект «Говорящие бабочки»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
13	Визьпог знакомит с временами года.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
14	Что растёт в огороде? Овощи.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
15	Загадки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
16	Русская народная сказка «Сяртчы».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
17	Г.Архипов. Стихотворение «Бакчасиёнъес».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

18	Закрепление изученного по теме «Осень».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
19	<i>Проверочная работа по теме «Осень»</i>	1	1			-
20	Проект «Загадки про овощи».	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
21	Какая у тебя семья? Какой характер у твоих родителей?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
22	Старинный и современный дом.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
23	В гостях у Люгыкай.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
24	Сказка «Адями но кузьыли».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
25	Л.Христовлюбова. Рассказ«Адямилэнвыж ыосыз».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
26	Проект «Моя родословная».	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
27	Зимние месяцы.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
28	Как одеваются зимой?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
29	Зимние развлечения	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
30	А Седугин. Рассказ «Выльизы».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
31	<i>Проверочная работа по теме «Зима»</i>	1	1			-

32	Проект « Письмо Тол Бабаю».	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
33	Наступает Новый год.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
34	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
35	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
36	Знакомство с праздником Рождество.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
37	В.Широбоков. Рассказ «Паймисько».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
38	Удмуртская народная песня «Лымытоды».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
39	Закрепление изученного по теме «Зимние каникулы»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
40	Проект «Одеваем ряженого».	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
41	В гостях у журнала «Кизи́ли».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
42	Мой друг.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
43	Четвероногий друг.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
44	А.Уваров. Рассказ «Песятай но пудоос»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

45	Закрепление изученного по теме «Мой друг».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
46	Проект «Мой друг».	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
47	День рождения у Визьпога.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
48	Меню для дня рождения Люгыкай.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
49	Сценка «Кузьым». Часть 1	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
50	Сценка «Кузьым». Часть 2	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
51	Закрепление изученного по теме «День рождения».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
52	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
53	Весенние месяцы.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
54	Природа весной.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
55	Зимующие и перелётные птицы.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
56	Чем занимается Визьпог весной?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
57	Как одеваются весной?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

58	Режим и распорядок дня.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
59	С чего начинается утро? Проверочная работа.	1	1			-
60	Г.Ходырев. Стихотворение «Оскы тон, нюлэс». А.Оки. Рассказ «Тодиськоды-а?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
61	Проект «Домик для скворца»	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
62	Как я проведу лето?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
63	Радуга.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
64	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
65	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
66	Сказка «Вождэс эн ваети, эшгъёс»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
67	Итоговая проверочная работа	1	1			-
68	Повторение изученного	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
Общее количество часов по программе		68	4	9		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Знакомство с Мики.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
2	Мики – хороший рыбак.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
3	Мики в лесу.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
4	Визьпог шлёт письмо Мики, Мики-Визьпогу.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
5	Как Визьпог ходил за грибами. Е. Глебова «Губиос»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
6	Случай, который произошёл с Визьпогом.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
7	Случай, который произошёл с Люгыкай.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
8	<i>Контрольная работа по разделу «Прошедшие летние дни»</i>	1	1			-
9	<i>Проект «Почему я жду лета»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
10	Кто ждёт Мики в Ижевске?	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
11	Как Мики познакомился с Югни.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
12	Мики пропал.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
13	Мики знакомится с планетой Марс.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/

14	Мики знакомится с Луной.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
15	Мики в Ижевске.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
16	Г.Ходырев«Инсьорыл обысал».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
17	<i>Контрольная работа по теме «Изучаем космос»</i>	1	1			-
18	Первое сентября на лесной поляне.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
19	Знакомство с новыми друзьями.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
20	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
21	Г. Данилова. «Букваослэнужзы»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
22	В библиотеке.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
23	Любимые уроки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
24	В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
25	Обобщающий урок по теме «В школу! В школу!»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
26	Кто чем увлекается.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
27	Как мы проводим	1				Электронные

	свободное время.					учебники https://udmkyl.ru/courses/
28	Самые интересные профессии.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
29	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт»(Мужик и водяной)	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
30	Кем я хочу стать..	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
31	<i>Проект «Реклама одежды»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
32	О чём мечтает Мики.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
33	Как Мики проводит выходной день.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
34	Снежный домик Мусокая.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
35	Мусокай, Люгыкай но Визьпог строят снежный городок.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
36	Визьпог в гостях у Люгыкая.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
37	Выходной день моей семьи.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
38	А. Юзыкайн «Вунэтэманай».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
39	А. Юзыкайн«Вунэтэманай».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
40	<i>Проект «Мир сказок»</i>	1		1		Электронные

						учебники https://udmkyl.ru/courses/
41	Как вести себя на уроке.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
42	Стихотворение А.Югов «Педот». Чтение и перевод стихотворения.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
43	Правила поведения в общественном транспорте.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
44	В. Сухомлинский «Шумпотонкыл».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
45	Вредные привычки Мики.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
46	Л.Малых «Кинчебергес?».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
47	Добрые поступки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
48	<i>Контрольная работа по разделу «Друг другу добром»</i>	1	1			-
49	<i>Проект «Наши добрые поступки и дела»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
50	Родной край.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
51	Забота Визьпога о сохранении природы.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
52	Знакомство Визьпога с горой Байгурезь, Вукогурезь.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
53	Знакомство Визьпога с названиями деревень.	1				Электронные учебники

						https://udmkyl.ru/courses/
54	В Сухомлинский «Медаль но премия»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
55	Обобщающий урок по теме «Мы любим нашу страну»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
56	<i>Проект «Моя Удмуртия»</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
57	Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
58	Что узнал Мики об обрядах, связанных с куриным яйцом.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
59	Что узнал Мики о Пасхе.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
60	Л.Христоробова «Кускерттон» (Пояс)	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
61	<i>Контрольная работа по теме «Народные традиции и обряды»</i>	1	1			-
62	Знакомство Мики с названиями месяцев, дней недели на удмуртском языке.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
63	Чем занимается Мики в течении недели.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
64	Лекарственные растения.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
65	Г.Симаков «Малыбордэбадьпу?».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
66	А.Котков «Куазь зоре».	1				Электронные учебники

						https://udmkyl.ru/courses/
67	В.Туганаев «Пунысюл».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
68	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	1			-
Общее количество часов по программе		68	5	5		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Весёлые летние деньки.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
2	Путешествие Мусокай.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
3	<i>Проект «Как я провёл каникулы».</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
4	В гостях у Боко	1				
5	Ижевск-столица Удмуртии.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
6	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
7	<i>Проект «Ижевск в будущем».</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
8	Как путешествует письмо.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
9	<i>Контрольная работа №1 по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо».</i>	1	1			
10	Рассказ Л.Нянькиной	1				Электронные

	«Почта Лиля».					учебники https://udmkyl.ru/courses/
11	Рассказ Л.Христоролюбовой «Вождырь».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
12	Работа с ребусами Н.Лопатиной	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
13	Н.Никифоров «Кылбурчи».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
14	Визьпог и Мусокай помогают природе.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
15	А.Шкляев «Кузыблиос».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
16	А.Ельцов «Кузыблиос- тужтодмонымы- кибиос».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
17	Н.Васильев «Кызыпу».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
18	<i>Контрольная работа №2 теме «Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы»</i>	1	1			
19	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузыгубей».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
20	<i>Проект «Природа и мы».</i>	1		1		Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
21	А.Белоногов «Чилектэ но гудыртэ».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
22	Ф.Александров «Таня».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
23	Г.Остер	1				Электронные

	«Монгуртыновол».					учебники https://udmkyl.ru/courses/
24	Достопримечательности города Ижевска.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
25	<i>Контрольная работа №3 по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время»</i>	1	1			
26	Н.Никифоров «Тэшкыли».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
27	Вениамин Ившин-детский поэт.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
28	Этнограф Людмила Христолюбова-удмуртский ученый.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
29	Василий Мустаев-художник	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
30	Геннадий Корепанов-Камский-удмуртский композитор.	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
31	<i>Контрольная работа №4 по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии»</i>	1	1			
32	Ф.Александров «Кинма ужасал?»	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
33	В.Сухомлинский «Дышетскыадямилуыны».	1				Электронные учебники https://udmkyl.ru/courses/
34	<i>Проверочная работа</i>	1	1			
Общее количество часов по программе		34	5	3		

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Ёеч-а, бур-а, удмурткыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, незнающих удмуртский язык. / Н.П. Боталова, Е. В. Перевозчикова –Ижевск: Удмуртия, 2015.

Методические материалы для учителя

1. А.Н.Журавлёва. Краткий удмуртско–русский, русско–удмуртский словарь для учащихся начальных классов.–Ижевск: Удмуртия, 2004.
2. А.Н.Журавлёва. Суредьёсын кыл сузъет. Удмурт, зуч, англикыльёсын.–Ижевск: Удмуртия, 2001.
3. Н.П.Боталова, А.В.Коткова Удмурт кыл (удмурт кылэзтодисьтэмпинальёслы). 1,2,3,4 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие /БНУУР НИИ НО; огъясь редакторез Н.П.Боталова.-Ижевск, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Интернет

Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL:
<https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/> (дата обращения: 20.04.2020).

«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL:
<http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam> (дата обращения: 20.04.2020).

Электронные учебники <https://udmkyl.ru/courses/>